

課程簡介

教學時間	60 分鐘
教學對象	具醫事背景相關人員，如醫師、護理人員、藥師、心理師及職能治療師等。
教案名稱	階段式藥癮心理治療
課程目標	<p>聆聽本課程的學員應學習到：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以全人模式看待心理與動機發展的階段，瞭解個案身體、心理、社會與靈性等不同階段之需求，階段內涵包括馬思洛的階段需求理論、動機式晤談階段、Pita 發展理論治療階段、階段式治療時間結構等，以整合諸此結構的階段，瞭解個案各階段之需求。 2. 各發展階段需完成的任務，以及可能出現的症狀、議題 3. 各治療階段處理原則與相應策略 4. 階段式藥癮治療著重在依照個案身體症狀與情緒心理發展狀態，提供相對應之協助。主要使用方法為認知行為治療、焦點式問題解決法。個案在階段間可能出現往返的表現，需針對返回舊有狀態之相關情境釐清影響因素，並依所處階段提供相應策略處理。 5. 學習者需透過課程內容及練習，熟悉不同階段中個案行為表現，熟用微技巧、認知行為療法與焦點式問題解決法。
Introduction	<p>本課程目的在於介紹：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以全人模式看待心理與動機發展的階段，瞭解個案身體、心理、社會與靈性等不同階段之需求，階段內涵包括馬思洛的階段需求理論、動機式晤談階段、Pita 發展理論治療階段、階段式治療時間結構等，以整合諸此結構的階段，瞭解個案各階段之需求。 2. 各發展階段需完成的任務，以及可能出現的症狀、議題 3. 各治療階段處理原則與相應策略 4. 透過練習，針對藥癮個案熟用認知行為療法、焦點式問題解決法、會談微技巧等。
內容大綱	<p>壹、心理治療的內涵 貳、藥癮治療的階段與理論</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依藥癮者停藥時間以及控制維持停藥的表現 2. 以需求動機發展的階段：馬思洛需求動機的理論 3. 改變的動機階段：動機式晤談法(William Miller & Stephen Rollnick) 4. 依心理社會發展為軸的復原階段：Dianne Doyle Pita 的復原治療階段 <p>參、階段表現、內涵議題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 第一階段：基本生理需求與安全、懵懂期與沈思期、Initiating treatment agreement goal、Stop compulsion 與 trusting relationship building 2. 第二階段：歸屬感與愛的需求自我價值認可、決定期與行動期、Identify development 與 Intimacy development 3. 第三階段：自我完成自我實現、維繫期、Identify development 與 Intimacy in love relationships <p>肆、階段治療實務</p> <p>伍、認知行為治療與微技巧範例教學</p>
評量活動	做評量題