

## 第八屆全國法規資料庫創意教學競賽教案設計

學校名稱	台北市立萬芳高級中學 國立桃園高級中學	參賽編號	SG0003
作者	陳詩文 呂宛璇	任教科目	公民與社會
教案名稱	我的不毒不悔時代	教學時間	50*2=100 分鐘
教學主題	反毒	教案 實施 情形	<input checked="" type="checkbox"/> 1.本教案已實際教學實施 (1)實施時間:_09/22 萬芳高中 (2)實施課程名稱：公民與社會 <input type="checkbox"/> 2.本教案仍未實際教學實施
設計理念	<p>隨著網際網路和資訊通訊科技的發展，現今社會環境型態儼然改變：全球化導致毒品走私日漸容易，近年來也出現許多新興藥物濫用之問題，不僅成為社會問題，亦讓青少年的成長受到影響。</p> <p>由於經濟體制和價值觀念的變遷，雙薪家庭的比率逐年上升，顯示家庭功能的弱化。加上網際發達，大量的資訊充斥於網路媒體平台之中，無法正確篩選適合的資訊，更影響孩子對於是非對錯的價值判斷。正處青春期的孩子則對於事物仍抱持好奇的心態，與同儕間的情感更是緊密，在無法分析和判斷是非對錯的情況下，更容易受到媒體和同儕之影響，易墜入毒品那萬劫不復的深淵當中！在這樣的世代之下，青少年的成長與照護之責，須由學校和社會一同承擔。</p> <p>根據無毒世界基金會的調查，年輕人可能是為了融入同儕、逃避現實、打發無聊或是基於好奇而嘗試毒品。身為教師的職責，不僅須由品德教育和生命教育著手，亦可從法治教育加強青少年對於毒品的認識。藉由對毒品相關法制的認識，毒品不再是個充滿好奇的名詞，而是「不毒不悔」的禁忌。</p> <p>法治教育是使學生了解社會規範之中的重要界線與價值，學習法律時，不僅了解法律字面上之意義，更懂得法律所傳遞的社會價值體系與精神。培養公民基本的法律素養，知法、守法，進而用法律保護自己的權利。</p> <p>在課堂正式開始之前，將班上分為六組，帶至電腦教室上課，或是配合校園設備，每組分配 2-3 台平板電腦，以供操作。</p> <p><b>第一節</b>：課堂一開始以著名藝人吸毒案件作為開頭，切入上課重點。在全國法規資料庫的網站架設中，分為一般民眾和青少年版。課堂時間主要使學生了解青少年版的操作，詳細介紹各種法規查詢的方式，以及其可適用之情況。從透過關鍵字的查詢，使學生認識毒品危害防制條例。了解毒品的分類，以及透過網路資料的搜尋，認識毒品的外型以極其經常出現的場域。</p> <p><b>第二節</b>：在課程開始，簡單複習上周所操作的方法，以及分享上週交代之回家作業。第二節課主要在教師所設計的六大情境，六大情境包含以下內涵：</p>		

### 毒品的分類

- 第一級毒品 第二級毒品
- 第三級毒品 第四級毒品

### 毒品的行為

- 意圖 引誘 強迫 脅迫 欺瞞
- 持有 轉讓 販賣 施用 製造 運輸

### 對象

- 青少年 成人

在情境介紹完以後，播放電影《門徒》片段帶入反毒以及毒品碰不得的價值觀。影片當中說明女主角為何接觸毒品的原因，引導學生反思，在面對毒品的誘惑之下，是否具有所謂「正當」理由？若角色換為自己，會做出什麼樣的選擇？最後，教師的價值澄清：在多彩多姿的世界也許充滿著許多誘惑，但我們必須看清每個事物背後可能帶來的危機，拒絕毒品，遵循我的不毒不悔年代。

#### 教學目標

##### 一、認知層面

1. 了解毒品的種類
2. 知道毒品具層級之分別
3. 認識與毒品危害防制條例
4. 明白毒品所帶來的負面影響
5. 知曉吸食毒品應承擔的懲罰
6. 理解全國法規資料庫各個類別及其功能

##### 二、情意層面

1. 感受吸毒所造成的嚴重後果
2. 拒絕毒品成癮恐產生的苦痛
3. 體會吸毒可能的原因並加以避免

##### 三、技能層面

1. 熟悉全國法規資料庫的功能並操作
2. 利用不同檢索工具類別查詢相關資料
3. 將生活中所發生的事件與法條結合，進而有所規範
4. 判斷各行為其所違反的法條即應負責任

#### 輔助教具 課前準備

電腦或平板電腦、教學 PPT、影片、活動單  
檢察官服裝  
需先將學生分成六組，以利小組競賽和活動進行

教學流程					
教學活動	時間	教學資源	評量方式	全國法規資料庫資源運用	備註
<p><b>第一節</b></p> <p>➤ <b>引起動機：</b></p> <p>一、影片欣賞：</p> <p>影片(1)：【中視新聞】柯震東吸毒被捕</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 藝人踏入不歸路，人生努力所建立的一切恐毀於一旦，但請同學們思考：為什麼他們要吸毒？</li> </ul> <p>影片(2)：【無毒世界基金會宣傳影片】他們說—他們騙人</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 整理吸毒的原因           <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 融入同儕，尋求認同</li> <li>(2) 提振精神，通過考試</li> <li>(3) 好奇心驅使，姑且一試的心態</li> <li>(4) 享受玩樂</li> <li>(5) 心理壓力的逃避</li> </ol> </li> </ul> <p>毒品的神祕色彩常吸引著大家前去嘗試，然而一旦成癮之後，其後果將會不堪設想……</p> <p>二、教師引言：</p> <p>柯震東之處分——台北地檢處判決緩起訴2年。柯震東為中華民國公民，因此也受到中華民國法律的約束和規範。在此次課程當中，我們將從法律層面進入毒品的世界，一窺究竟。</p> <p>三、各組發下平板電腦或開啟電腦準備</p>	<p>3分鐘</p> <p>3分鐘</p> <p>3分鐘</p>	<p>影片</p> <p>填寫學習單</p>	<p>專心觀賞影片</p> <p>紀錄吸毒原因</p>		
<p>➤ <b>發展活動：</b></p> <p>一、全國法規資料庫介紹</p> <p>全國最大的法規檢索網站 其中包含法律條文、司法判決、條約協定等</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 如何在網路中找到全國法規資料庫？</li> </ul> <p><b>Step1</b> 在 GOOGLE 搜尋關鍵字「法規」</p> <p><b>Step2</b> 進入全國法規資料庫網站，轉至青少年版 青少年版的介面設計更加的活潑，並將「法律生活時事」、「生活法律」、「法律全都 law」放置在最注目的位置。</p> <p><b>Step3</b></p>	<p>15分鐘</p>	<p>填寫學習單</p>	<p>填寫學習單第二題</p>	<p>進入全國法規資料庫之窗口</p> <p>進入青少年版</p> <p>教導如何使用全國法規資料</p>	

<p>從生活中學法律（教師可強調最實用）：</p> <p>(1)法律生活時事—以社會時事介紹法律相關的規範</p> <p>(2)生活法律—生活中不可忽略的法律小常識</p> <p>(3)法律全都 law—透過幾分鐘的影音介紹近日在社會中常見的法律問題。</p> <p><b>Step4</b></p> <p>介紹網站介面</p> <p>左半邊：法規查詢的簡約版、法律扶助的相關資訊</p> <p>右半邊：公開資訊、相關網站超連結</p> <p>中間：簡單的法律生活</p> <p>中間下半部：最新的法規資訊</p> <p><b>Step5</b></p> <p>法規之查詢方式</p> <p>(1) <b>法規類別</b></p> <p>依照政府機關作為分類依據，分為：憲法、國民大會、總統、行政、立法、司法、考試、監察。</p> <p>(2) <b>法規檢索</b></p> <p>檢索的範圍只包含：憲法、法律、法規命令</p> <p>引導學生若不確定要搜尋之項目，可以擴大檢索之範圍：</p> <p>檢索項目：<input checked="" type="checkbox"/> 法規名稱 <input checked="" type="checkbox"/> 法條內容</p> <p>有效狀態：<input checked="" type="checkbox"/> 現行法規 <input checked="" type="checkbox"/> 已廢止法規</p> <p>舉例：輸入「毒品」→出現名稱以及內容包含「毒品」之法律：告知學生找到今日上課主題：<u>毒品危害防制條例</u></p> <p>(3) <b>司法判解</b></p> <p>過去法院作出的判例或大法官解釋，輸入關鍵字亦可找到。</p> <p>舉例：輸入「毒品」→釋字 551、544、512、476、194</p> <p>(4) <b>條約協定</b></p> <p>與外國所簽訂之協定</p> <p>舉例：輸入「毒品」→中華民國（臺灣）與巴拉圭共和國有關合作打擊毒品買賣及相關犯罪行為協定</p> <p>(5) <b>兩岸協議</b></p> <p>針對中華人民共和國與我國之間的協議</p> <p>舉例：輸入「毒品」→無資料；返回引導學生發現，若無法找到，可以嘗試擴大檢索：將檢索勾為：<input checked="" type="checkbox"/> 兩岸協議名稱 <input checked="" type="checkbox"/> 兩岸協議內容</p> <p>(6) <b>綜合查詢</b></p>			<p>依照老師操作之類別，進行電腦或平板電腦之操作</p>	<p>庫</p> <p>認識查詢法規之方式</p>	
--	--	--	-------------------------------	---------------------------	--



	<p>➤ <b>綜合活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習今日課程：介紹全國法規資料庫之使用，鼓勵同學們回家繼續摸索</li> <li>2. 交代回家作業： 將各組負責的毒品介紹的圖片蒐集列印下來，張貼於班級後面</li> <li>3. 建立個人學習檔案：觀看全國法規資料庫中的法律生活時事、生活法律、法律全都 law 或其他法律案例，書寫一篇心得納入個人學習檔案(撰寫一篇加學期總成績一分以資鼓勵)</li> </ol>	3分鐘	完成回家作業	確實完成回家作業	運用全國法規資料庫完成學習檔案之作業	
第二節	<p>➤ 準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>一、課程回顧 上週課程介紹法規資料庫之使用 今日上課要大家實際操作，找尋出案件中觸犯的法律。</li> <li>二、作業分享 在近日上課內容前，邀請有製作「生活法律王」的同學，做故事案例分享。(約1~2位同學)</li> <li>三、發下平板電腦(或打開電腦)</li> </ol>	5分鐘	確實完成回家作業 分享法律案件		運用全國法規資料庫之案例，完成作業	
	<p>➤ 發展課程</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>一、教師講述</li> <li>1. 我國法律中制定與毒品相關的法律有哪些？(請學生操作後回答)</li> <li>2. 答案：毒品危害防制條例、毒品危害防制條例施行細則、防制毒品危害獎懲辦法.....</li> <li>3. 今日上課主軸線就擺在「毒品危害防制條例」(請大家找到該法律，點入該條文)</li> <li>4. 立法目的之說明—講述毒品對社會之危害。請大家找尋毒品危害防制條例之目的。</li> </ol>	分鐘	教學ppt、電腦、活動單	專心聽講並按找教師指令找到對應之法條	操作全國法規資料庫,找到『毒品危害防制條例』  找尋到毒品危害防制條例第一條立法目的	

<p>二、情境大考驗——高校檢察官</p> <p><b>教師注意事項</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 此活動需將學生分為六組，由一、二組各負責「<b>情境一</b>」中的①②和③④題；三、四組負責「<b>情境二</b>」中的①②和③④題；五、六組各自負責「<b>情境三</b>」①②和③④題</li> <li>● 教師在活動講解時，需先使用 ppt 講述三種情境題目，以及引導各題之討論重點，給予明確方向。(詳解寫於附件之學習單中)</li> <li>● 可以向學生說明：少年觸犯〈毒品危害防制條例〉，雖然是以少年事件處理法的程序來處理，但在處理過程中，依然會參考「刑法本刑」的部分，所以直接依照毒品危害防制條例做判斷</li> <li>● 討論時間一共七分鐘，討論進行一半之後，教師再提醒各組選任一位「檢察官」，代表全組進行發表</li> <li>● 若時間足夠，建議教師在各情境答題後，帶領學生反思：如果你是情境主角，你如何拒絕接觸吸食毒品的可能。</li> </ul> <p><b>活動講解</b></p> <p>在法律的起訴階段，通常由國家的檢察官來擔任。今日有三個情境由各小組擔任檢察單位，各組在研究討論不同情境之下，對應何種法條後，我們將在 7 分鐘後，各組派選一位檢察官，穿上我們檢察官的服裝，上台發表、回答問題。</p> <p>請學生們善用全國法規資料庫的網站，可以直接從〈毒品危害防制條例〉找尋所適用法條，也可以透過〈智慧查找〉、〈通俗用語輔助查詢〉功能輔助搜尋。</p> <p><b>各組討論</b></p> <p><b>情境一</b></p> <p>小文今年就讀高中一年級，正值青春洋溢少女時代的他，也結交了許多好朋友。有一天，小文應允鄰居大姊小璇的邀約，在假日晚上來到了「壞樂迪 KTV」，小璇告訴小文，等下一定要很 HIGH，便拿出了一袋可愛的卡通造型糖果片（搖頭丸）……</p> <p>註：小文是未滿 18 歲，小璇已滿 18 歲。可以利用「毒品危害防條例」以及「少年事件處理法」回答下列問題：</p> <p>1.請問小璇拿出的可愛卡通造型糖果，可能是哪一種毒品？此屬於第幾毒品？(回答組</p>	<p>活動單、檢察官外袍</p> <p>學習單</p> <p>3 分鐘</p> <p>7 分鐘</p>	<p>能透過操作全國法規資料庫找尋相對應法條，並解讀法條之內容</p> <p>使用全國法規資料庫找尋毒品危害防制條例</p> <p>使用全國法規資料庫找尋毒品危害防制條例</p>	
---	---	---	--

	<p>別一)</p> <p>2.成年的小璇免費請小文吸食毒品，請問可能觸犯毒品危害防制條例中的哪一條？將會受到什麼處罰？(回答組別一)</p> <p>● 吸食毒品在法律上專有名詞為「施用」</p> <p>3.若小文在不知情的情況下，吃下了小璇給的「糖果」會如何?(回答組別二)</p> <p>4.小文在當下已知小璇拿給他的是毒品，仍然食用，試問可能會有什麼後果?(回答組別二)</p> <p><b>情境二</b></p> <p>大考即將面臨，高三的大陸由於壓力過大，已有三天沒有睡覺了。同班同學歐陽知道大陸失眠的事情後，找了大陸聊天，並告訴大陸他手中有助於睡眠的藥物(佐沛眠)，問他有沒有興趣購買……</p> <p>註：案件中大陸和歐陽皆未滿18歲。請依照毒品危害防條例以及少年事件處理法回答下列問題：(寫出根據哪條法律?第幾條所規定?產生的法律效果為何?)</p> <p>1.請問歐陽向大陸販賣的佐沛眠是屬於第幾毒品?(回答組別三)</p> <p>2.歐陽販賣毒品給大陸，可能觸犯毒品危害防制條例中的哪一條？將會受到什麼處罰?(回答組別三)</p> <p>3.大陸一問之下才知曉，原來歐陽的父親是毒品的「藥頭」(販賣毒品者)。請問歐陽的父親可能觸犯什麼罪?(回答組別四)</p> <p>4.若大陸食用佐沛眠被發現，將會如何?(負責組別四)</p> <p><b>情境三</b></p> <p>中秋節烤肉闔家歡樂，但在巡邏的員警阿兩總聞到一股不尋常的味道，似乎帶有一點塑膠燃燒的味道，他立即想到在警專時，習得的專業：這就是K他命的味道！阿兩隨即循著味道，按鈴訪查……</p> <p>1.請問K他命屬於第幾毒品?(回答組別五)</p> <p>2.阿兩訪查後，發現這一住宅竟然是製造毒品的工廠，試問製造毒品會受到什麼處罰?(回答組別五)</p> <p>3.當阿兩走進工廠內部，發現裡面坐著一群未滿18歲的青少年，正聚在一起享用『成品』，試問這群青少年可能要面對何種責</p>			<p>能透過操作全國法規資料庫找尋相對應法條，並解讀法條之內容</p> <p>能透過操作全國法規資料庫找尋</p>	<p>使用全國法規資料庫找尋毒品危害防制條例</p> <p>使用全國法規資料庫找尋毒品危害防制條例</p>	
--	--	--	--	---	---	--

	<p>罰？(回答組別六)</p> <p>4.經過阿兩的問答後，發現其中有位少女真心是因受到敏敏的脅迫，不得不與其一同吸食，甚至還被警告不准向他人提起。根據這樣的情形，兩人又要面對何種後果呢？(回答組別六)</p> <p><b>公開發表</b></p> <p>各組檢察官將有 1 分鐘的發表時間，時間一到教師及口頭引導其下台。 發表結束由教師或同學給予指導或修正。</p> <p><b>教師結語</b></p> <p>台灣對於吸毒者之措施：以「強制戒治」和「觀察勒戒」取代「刑法矯正」：台灣將吸食毒品犯定位為「病患型犯人」，對吸食毒品視為偏差及病態行為予以先行治療，就吸食第一級、第二級毒品犯以「觀察勒戒」及「強制戒治」代替原有刑罰矯正措施，釋放後再予以追蹤輔導、關心以預防復發。</p> <p>三、影片播放--《門徒》片段：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 影片劇情概要：阿力為臥底警察，與阿芬為鄰居，經由多次的相處之後，兩人之間更為熟悉，後來他亦發現阿芬為了要向先生證明「戒毒是可能的」而嘗試毒品，卻也因為如此墜入萬劫不復的深淵。然而阿芬卻敵不過其先生的誘惑，因吸食毒品過量而死亡(影片中會有戒毒的「戒斷」反應，向同學強調絕對不要嘗試吸毒)</li> <li>● 學生活動--問題與討論： <ul style="list-style-type: none"> <li>(1)對於阿芬以身試法的行為，你們有什麼看法？</li> <li>(2)若換做你是阿芬的話，你會採取何種作法來勸說自己的先生？</li> </ul> </li> <li>● 教師引導發表上述問題</li> </ul> <p>四、教師小結：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 「請神容易送神難」，一旦產生毒品成癮的狀況，要從其中擺脫可說是困難重重</li> <li>● 藉上述故事吸毒前後歷程，了解其對於</li> </ul>	<p>15 分 鐘</p> <p>1 分 鐘</p> <p>2 分</p> <p>5 分</p> <p>2 分</p>	<p>電腦 門徒 影片</p> <p>問題 與討 論,完 成學 習單</p> <p>教師 發問 回答</p>	<p>相對 應法 條， 並解 讀法 條之 內容</p> <p>能上 台明 確發 表小 組討 論結 果， 回應 他人 建議 與回 饋</p>		
--	--	---	--	---	--	--

	生命是可以產生驟變！				
	➤ 綜合活動 1. 總結今日課程重點： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過情境運用毒品危害防制條例的法條</li> <li>● 門徒影片了解不應該觸碰毒品</li> </ul> 2. 課後作業 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 利用中午用餐時間，播放門徒電影</li> <li>● 完成學習單與回饋表</li> </ul>	3分鐘			教師須用課後播放影片、蒐集學習單與回饋表

#### 教學心得與省思

##### 教學省思：

1. 時間控管：本次班級實施時間為下午第三節課，前一節下課為掃除時間再加上本次上課地點為電腦教室，使得正式上課時間有所延後。因此在教學過程當中，有些課程部分會有所刪減以避免影響下課時間；過程中對於時間的控管也更加強烈，致使一些活動發表的部分有所省略，較為可惜之處！因此時間控管的部分為本次教學過程中我認為可再改進之處！
2. 教學技巧：教學過程當中，採用電腦等多媒體方式進行教學，過程中亦會引用相關生活案例及影片藉此增進學生的注意力，輔以學習單的方式加深其相關印象，其中亦有設計相關「毒品」例題，讓學生實際操作對於「全國法規資料庫」相關檢索器之運用能有更多的認識！過程中主要是以分組的模式進行，因此有時秩序部分即有待加強；除此之外，在實做的部分會進行畫面切換，此時亦造成某些同學作課外活動的情形，如閱讀新聞、玩電腦遊戲等，對於小組討論的專注程度也就較為低落，此時雖立即制止但要將其再拉回課程之主軸亦須花費一些心力，這亦是我在教學過程當中所遇到的一些困難，事後便加以思考應如何改進以免上述行為再度產生！
3. 成效分析：此次過程當中輔以學習單的進行，讓學生在課堂當中對於重點之處能有更快的了解，幫助其坐落於教學節奏之上，增進其對於此概念及網站的認識！然

而小組活動討論當中，亦流落於小組中僅某部分同學書寫的局面，其他組員便利用此時間進行『額外』的活動，對於公平亦會有所疑慮，此時便會立刻上前關切並確認各小組討論的狀況，避免這種情況再度發生；除此之外，亦會至各小組了解其學習單撰寫的情形，詢問其利用網站檢索有關毒品之部分是否有需要協助之處，掌握其在本次課程當中是否有習得相關概念。事後將學習單收回批改時，發現學生對於討論吸毒成因、認識毒品之種類之處答題較為踴躍，從中亦可發現學生的繪畫才能，心中對其佩服不已，此部分的作答情形也較為完整；然而在介紹相關網站及其功能時，學生完整作答的機率便大幅降低，由此便可了解在介紹網站部分時，學生的專注力亦有所分散。有鑑於此種情形，在介紹網站功能時可以多利用案例、故事等，抑或是增加學生回答的機會增進其課堂的參與感，降低此種情況知發生，此便是我藉由此次課程實作中對於學習單批改及其隱藏的概念所進行的省思，以其日後能有較佳的展現！

4. 心得感想：藉由這次「反毒」課程的實施，增進學生對於毒品種類的認識，並輔以全國法規資料庫檢索之功能，讓學生了解吸食、製造、販買不同級別毒品的刑責會有所差異，對於法規的存在及意義更能有所警惕；除此之外，透過學習單的撰寫，加強其對於全國法規資料庫網站的操作，對於法律與生活中的連結亦能有所認識，進而實際運用，達到做中學之目的，這也是在此次課程當中最為重要的部分！再者，在活動進行中，班級經營的區塊也是值得省思的地方，尤其是分組的狀況更需詳加注意，避免僅少數人專注於課程當中，有公平正義之疑慮，而這便考驗著教師的敏銳度。然而此次課程主題為「反毒」，除了讓學生了解毒品所帶來的影響及其附帶的責罰之外，最根本之處則是要避免學生之好奇心，畢竟正處於青春期的他們恐因許多外在條件之影響而開始接觸此物品，最終對其產生成癮之症狀而無法自拔！因此在「預防重於治療」的概念之下，事先讓學生了解其所產生的後果，引用相關情意面的部分加以引導，讓其進行省思以避免其日後有後悔之情，而這也是「我們不毒不悔時代」最為根本精神之所在，期許能對此現象有所改善！

## 未來推廣規劃

### 結合公民與社會課程：

配合高中第三冊刑法與生活或選修下冊第七單元—現代刑法新趨勢中的青少年犯罪。深入介紹與毒品相關之犯罪將會受到何種法益，並進而延伸毒品對個人、家庭以及社會的危害不容小覷。

### 配合友善校園週：

未來可以配合各學校在開學第一周之友善校園週之推廣，以符合其中的「防制藥物濫用」的實施重點，使反毒活動從行政單位活動推廣和教師教學現場能夠加以結合。

### 法規知識王網路闖關比賽：

藉由此教案使學生熟悉法規資料庫之操作，進而鼓勵學生參與知識王比賽，能將課堂中的所學實際運用，增加對於日常生活中法律的運用與了解。

### 發展學校本位課程：

根據不同學校和孩子之需求，將此教案做修改與延伸，發展出屬於該校的學校本位課程，能夠影響更多學生。

### 生命教育課程：

學生們無法決定自己生長的環境，也可能無法調適生活中的壓力，在面對誘惑時，可能一不小心踏錯路。藉由法治與生命教育的結合，引導青少年明辨是非，以及進行正確的人生抉擇。

## 參考資料

1.參考書目（含論文、期刊、書刊剪報、專書、網路資料、他人教學教案等）

2.引用媒材

影片(1)無毒世界基金會宣傳影片

<http://tw.drugfreeworld.org/home.html>

影片(2)柯震東與房祖名吸毒被捕【中視新聞】

<https://www.youtube.com/watch?v=OSZkkxRnsCw>

影片(3) 門徒電影片段

網站(1)全國法規資料庫一般民眾/青少年版 [http://law.moj.gov.tw/Index\\_Y.aspx](http://law.moj.gov.tw/Index_Y.aspx)

網站(2)衛生福利部食品藥物管理署 103 年度藥物濫用防制指引

網站(3)無毒世界基金會 <http://tw.drugfreeworld.org/>

網站(4)台中市毒品危害防置中心

<http://subject.health.taichung.gov.tw/subdap/content/index.asp?Parser=1,25,208,191>

網站(5)教育部紫錐花運動 <http://enc.moe.edu.tw/>

網站(6)台北市法規查詢 <http://www.laws.taipei.gov.tw/lawsystem/>

教案(1)第六屆全國法規資料庫教案<拉 K?呼麻?戰毒去魔法就在細節裡>

教案(2)第六屆全國法規資料庫教案<一顆顆性別種子，紮根於法規土壤裡>

## 活動照片



介紹今日課程進行及內容：  
反毒、全國法規資料庫檢索



相關案例說明引起學生學習動機



「全國法規資料庫」功能介紹



確認各組討論及學習單撰寫等情形



檢驗各組對於毒品之認識並建立  
「反毒」之概念



課後回收學習單並進行批改

## 「拒毒」——我的不毒不悔時代

班級: \_\_\_\_\_ 組別: \_\_\_\_\_ 組員姓名: \_\_\_\_\_

1. 看完【無毒世界基金會宣傳影片之他們說—他們騙人後】，請問影片中的青少年為什麼會吸毒？

參考答案：【融入同儕，尋求認同】、【提振精神，通過考試】、【心理壓力的逃避】、【好奇心驅使，姑且一試的心態】、【享受玩樂】

2. 張大你的眼，實用小工具：【全國法規資料庫】

The screenshot shows the homepage of the National Laws and Regulations Database. The header includes the site name and navigation icons. The main content area is divided into several sections:

- 【法規查詢】**: A search bar with the text "請輸入字詞" and a search button. Below it, it states "法規整編資料截止日：民國 104 年 09 月 11 日".
- 生活法律**: A list of legal questions and answers, such as "警所外丟包失智媽，也是遺棄" and "進入私有地上拖車，即屬妨害自由嗎？".
- 【智慧查找】**: A section with various search filters and categories like "離婚問題", "租屋糾紛", and "酒駕被害人救濟".
- 【最新法規訊息】**: A section titled "全部 法律 法規命令 行政規則 地方法規 法規草案 大法官解釋". It lists several "法規草案" (draft laws) with dates and descriptions, such as "104-09-18 法規草案 行政院農業委員會種苗改良繁殖場公告：預告「人工培植拖鞋蘭證明文件收費標準」草案(預告終止日 104-09-29)".
- 【法律扶助】**: A section with "訴訟輔導" and "訴訟須知".

On the right side, there are additional links and information, including "公開資料下載", "網站使用簡易說明", "公告訊息", and "全國法規連結圖示".

### 3. 檢索方式

名稱	使用關鍵	實用程度
法規類別	分為「組改後法規類別」及「組改前法規類別」。 (1)組改後： 依【機關主管】法規分類，點選欲查詢的主管機關名稱，再由其中尋找所需要的法規。 (2)組改前： 依法規所屬類目分類法規資料。	★★
法規檢索	輸入【法規名稱】或法條內容之部分關鍵字詞。	★★★★★
司法判解	輸入相關字詞、字號或期間，查詢【大法官解釋】、最高法院民事判例、最高法院刑事判例及最高行政法院判例。	★★★★★
條約協定	提供與外交相關的協定查詢，包含：中外條約輯編第1~19編及外交部公報（88年起迄今）所列條約協定之中文或英文資料查詢，輸入關鍵字詞查詢條約協定之名稱或內容。	★★★★
【兩岸協議】	中華人民共和國與中華民國之間的相關協議	★★★★
綜合查詢	提供中央法規（含憲法、法律及法規命令）、條約協定、兩岸協議、大法官解釋、最高法院民事判例、最高法院刑事判例、最高行政法院判例，可單選、複選或綜合查詢	★★★★★
跨機關查詢	提供全國法規資料庫及定期自各機關主管法規網站，擷取之主管法規資料查詢，依照設定查詢的機關範圍檢索查詢功能。	★★★★

#### 4. 知己知彼，百毒不侵

毒品名稱(俗稱)	毒品級數	可能出現的場域或時機	毒品外型(繪畫、描述、圖片……)
		(例如:夜店、減肥食用)	

#### 5. 個人學習檔案：生活法律王

- 觀看全國法規資料庫中的法律生活時事、生活法律或法律全都 law (不限主題) 書寫心得建立個人學習檔案。
- 撰寫內容可以請參考附件一之格式

## 我是生活法律王

生活各處無一不與法律相關，多懂一點法律，可讓我們避免一些觸法的危機，也給予我們自己一個機會深入了解社會的規範和其背後的價值。

主題名稱		來源	<input type="checkbox"/> 法律生活時事 <input type="checkbox"/> 生活法律 <input type="checkbox"/> 法律全都 law <input type="checkbox"/> 其他：_____
應用之法律 (含法條)			
案例描述			
評論與心得			

## <高校檢察官>



班級:\_\_\_\_\_ 組別:\_\_\_\_\_ 組員姓名:\_\_\_\_\_

情境一

(負責組別三、四)

小文今年就讀高中一年級，正值青春洋溢少女時代的他，也結交了許多好朋友。有一天，小文應允鄰居大姊小璇的邀約，在假日晚上來到了「壞樂迪 KTV」，小璇告訴小文，等下一定要很HIGH，便拿出了一袋可愛的卡通造型糖果片（搖頭丸）……

案件中小文是未滿 18 歲，小璇已滿 18 歲。

請依照毒品危害防制條例回答下列問題：

1. 請問小璇拿出的可愛卡通造型糖果，屬於第幾毒品？（負責組別一）

參考答案：【第二級毒品】

2. 成年的小璇免費請小文吸食毒品，請問可能觸犯毒品危害防制條例中的哪一條？將會受到什麼處罰？（負責組別一）

參考答案：【小璇觸犯<毒品危害防制條例第 7 條第二項>引誘他人施用第二級毒品者，處一年以上七年以下有期徒刑，得併科新臺幣一百萬元以下罰金。除此之外，因為小文是未成年人，小璇依照第 9 條第一項：成年人對未成年人犯前三條之罪者，依各該條項規定加重其刑至二分之一。】

3. 若小文在不知情的情況下，吃下了小璇給的「糖果」會如何？（負責組別二）

參考答案：【毒品危害防制條例第 21 條，少年法院（地方法院少年法庭）為不付審理裁定，但以一次為限】

4. 小文在當下已知小璇拿給他的是毒品，仍然食用，試問可能會有什麼後果？（負責組別二）

參考答案：【吸食二級毒品觸犯<毒品危害防制條例第 10 條>，而青少年之相關規定於<毒品危害防制條例第 20 條第一項>由少年法院裁定令被告或少年人勒戒處所觀察、勒戒，其期間不得逾二月。而又以在勒戒所後的戒毒情形，來判斷事後的處置，若無施用毒品之傾向，不起訴處分。若有施用之傾向再由少年法院裁定強制戒治，至少六個月以上，最長不得超過一年，】

## <高校檢察官>

班級:\_\_\_\_\_ 組別:\_\_\_\_\_ 組員姓名:\_\_\_\_\_

情境二

(負責組別三、四)

大考即將面臨，高三的大陸由於壓力過大，已有三天沒有睡覺了。同班同學歐陽知道大陸失眠的事情後，找了大陸聊天，並告訴大陸他手中有助於睡眠的藥物（佐沛眠），問他有沒有興趣購買……

案件中大陸和歐陽皆未滿 18 歲。

請依照毒品危害防條例回答下列問題



1. 請問歐陽向大陸販賣的佐沛眠是屬於第幾毒品？（負責組別三）

參考答案：【第二級毒品】

2. 歐陽販賣毒品給大陸，可能觸犯毒品危害防制條例中的哪一條？將會受到什麼處罰？（負責組別三）

參考答案：【<毒品危害防制條例第 4 條>，製造、運輸、販賣第二級毒品者，處無期徒刑或七年以上有期徒刑，得併科新臺幣一千萬元以下罰金。】

3. 大陸一問之下才知曉，原來歐陽的父親是毒品的「藥頭」（販賣毒品者）。請問歐陽的父親可能觸犯第幾條？（負責組別四）

參考答案：【<毒品危害防制條例第 5 條>，意圖販賣而持有第二級毒品者，處五年以上有期徒刑，得併科新臺幣五百萬元以下罰金。】

4. 若大陸食用佐沛眠被發現，將會如何？（負責組別四）

參考答案：【<毒品危害防制條例第 20 條>，少年法院裁定，令被告或少年入勒戒處所觀察、勒戒，其期間不得逾二月。爾後，觀察、勒戒人無繼續施用毒品傾向者，應即釋放，並為不起訴之處分或不付審理之裁定；若有繼續施用毒品傾向者，由少年法院（地方法院少年法庭）裁定令入戒治處所強制戒治，其期間為六個月以上，至無繼續強制戒治之必要為止。但最不得逾一年。】

## 高校檢察官>

班級:\_\_\_\_\_ 組別:\_\_\_\_\_ 組員姓名:\_\_\_\_\_

### 情境三

(負責組別五、六)

中秋節烤肉闔家歡樂，但在巡邏的員警阿兩總聞到一股不尋常的味道，似乎帶有一點塑膠燃燒的味道，他立即想到在警專時，習得的專業：這就是K他命的味道！阿兩隨即循著味道，按鈴訪查……

請依照毒品危害防制條例、少年事件處理法回答下列問題

1. 請問K他命屬於第幾毒品？（負責組別五）

參考答案：【第三級毒品】

2. 阿兩訪查後，發現這一住宅竟然是製造毒品的工廠，試問製造毒品會受到什麼處罰？（負責組別五）

參考答案：【<毒品危害防制條例第4條>製造、運輸、販賣第三級毒品者，處七年以上有期徒刑，得併科新臺幣七百萬元以下罰金。】

3. 當阿兩走進工廠內部，發現裡面坐著一群未滿18歲的青少年，正聚在一起享用『成品』，試問這群青少年可能要面對何種責罰？（負責組別六）

參考答案：【<毒品危害防制條例第11-1條>，少年施用第三級或第四級毒品者，應依少年事件處理法處理，不適用前項規定。<少年事件處理法第42條第1項>對於十二歲以上、未滿十八歲的少年，如有吸食三級毒品的情形，給予適當的保護處分，如訓誡並予假日生活輔導、保護管束、交付機構安置等，情節嚴重者甚至可給予感化教育之處分。】

4. 經過阿兩的問答後，發現其中有位少女真心是因受到敏敏的脅迫，不得不與其一同吸食，甚至還被警告不准向他人提起。根據這樣的情形，兩人又要面對何種後果呢？（負責組別六）

參考答案：【<毒品危害防制條例第6條>以強暴、脅迫、欺瞞或其他非法之方法使人施用第三級毒品者，處五年以上有期徒刑，得併科新臺幣五百萬元以下罰金。】





阿力為臥底警察，與阿芬為鄰居，經由多次的相處之後，兩人之間更為熟悉，後來他亦發現阿芬為了要向先生證明「戒毒是可能的」而嘗試毒品，卻也因為如此墜入萬劫不復的深淵。然而阿芬卻敵不過其先生的誘惑，因吸食毒品過量而死亡……

我思，故我在：

(1)對於阿芬以身試法的行為，你們有什麼看法？

(2)換做你是阿芬，你會採取何種作法來勸說自己的先生？

### <知識補充庫> 何謂戒斷症狀？

指停止使用藥物或減少使用劑量後所出現的特殊心理癥候群。

例如：

**安非他命** 疲倦，嗜睡，罪惡感，焦慮，感覺無助，沒有希望，沒有價值感，長期會導致憂鬱，或伴有暴力與自殺意念。

**鴉片、海洛因** 打呵欠、焦慮不安、鼻塞、流鼻水、流眼淚、皮膚起雞皮疙瘩、發汗畏寒等症狀，隨後會有失眠、血壓上升、發燒、呼吸加快、心跳加快、焦躁不安及噁心嘔吐、腹痛腹瀉、發抖的症狀臉色潮紅、嘔吐、腹瀉、脫水、虛弱、自動射精、瞳孔放大、肌肉抽搐、顫抖、全身肌肉骨骼酸痛、縊曲於地上也都會出現。