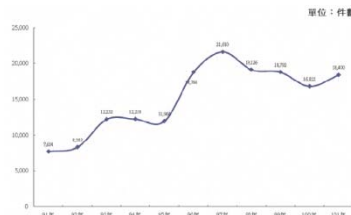


附件四

| 第六屆全國法規資料庫創意教學競賽教案設計 | | | |
|----------------------|---|----------------|---|
| 學校名稱 | 臺北市私立金甌女子高級中學 | 參賽編號 | S0004 (報名系統編號) |
| 作者 | 程素真 | 任教科目 | 健康與護理 |
| 教案名稱 | 拉K?呼麻?戰毒去 魔法就在細節裡 | 教學時間 | 二節課 (以 2-3 節課為限) |
| 教學主題 | 透過深入淺出的解說，透過學生實際上網的操作練習及角色扮演的實際經歷，熟悉全國法規資料的功能，進而應用在日常生活中。 | 教案 實施 情形 | <input checked="" type="checkbox"/> 1. 本教案已實際教學實施 (1) 實施時間： (2) 實施課程名稱： <u>健康與護理</u> <input type="checkbox"/> 2. 本教案仍未實際教學實施 |
| 設計理念 | <p>正值「狂飆期」的青少年，身心發展有著重大的轉變，心思敏感、情緒不穩易憂鬱煩躁，若遇到毒品的誘惑，一試常無法自拔。根據資料顯示，近幾年來，青少年使用毒品的數字已經逐年上升，因毒品而衍生的問題及犯罪的比例也大幅提升，這也顯示了青少年對法律概念的模糊，不清楚法律上的責任；即便是知道法律的重要性，也對陌生的法律條文有著生澀的刻板印象而望之卻步。</p> <p>「全國法規資料庫」(青少年版)網頁設計活潑、色彩鮮明；內含多元有趣的影片及實用的文章，有與生活息息相關的案件分析及豐富的法律常識，讓法律條文不再顯得生澀難以接近。透過課程，使用有教學不同的教學法：問答法、講述法、合作式學習法及發表教學法，使學生可以樂於學習。</p> <p>課程裡融合資訊教育及法治教育，並與音樂、表演藝術做統整，利用不同的教學法、多元的評量及團體的學習，讓學生在日後的生活，不論是遇到任何的問題都能自行利用這個資料庫尋求解答，必要時也可適時提供朋友及家人隨時的幫助；更也從中學習到能愛惜自己及關懷他人。</p> <p>本次這課程設計為兩堂：</p> <p>第 1 堂以同學熟悉的演藝人員涉毒或社會事件來作開場，循序的介紹和毒品有關的課程內容，讓同學認識「全國法規資料庫」，並知道如何從法規資料庫中找到正確的有關的法律條文。課後學習單特別結合「教育部 102 年紫錐花運動暑期反毒學習單—高中職版」，連結教育部推動反毒的重要理念，讓學生透過實際的資料庫操作復習，熟悉資料庫的運用，進而加強法律知識。</p> <p>第 2 堂課重點在於全國法規資料庫的資源蒐尋實作，課程首先先進行答案搜尋，輔助教師了解學生上 1 堂課學習成果，本堂設計讓以學生為主角，讓他們發揮創意，將相關的法律知識以話劇的方式呈現，得以透過小組討論及實際操作全國法規資料庫搜尋資料，共同完成學習單。</p> | | |

| | | | | | | |
|------|------|---|--------|------|-------------|----|
| 教學目標 | | <p>一、認知層面</p> <p>1、認識「全國法規資料庫」網站架構分類。</p> <p>2、認識「全國法規資料庫」網站的使用方式。</p> <p>3、知道藥物濫用及毒品的分類。</p> <p>4、了解因毒品觸犯的法規名稱與條文內容。</p> <p>二、情意層面</p> <p>1、培養學生主動關心新聞和法律相關議題的態度。</p> <p>2、養成知法、懂法、守法的習慣。</p> <p>3、培養團隊合作，爭取團體榮譽的精神</p> <p>4、積極參與課堂活動。</p> <p>三、技能層面</p> <p>1、熟悉全國法規資料庫網站的搜尋操作技巧。</p> <p>2、擁有操作全國法規資料庫搜尋相關法規統整資料與解決問題。</p> <p>3、利用全國法規資料庫網站提供的各項資源。</p> <p>4、活用全國法規資料庫解決生活法律問題。</p> | | | | |
| 輔助教具 | | <p>一、電腦資訊設備</p> <p>二、攝影機、相機</p> <p>三、學習單</p> <p>四、報章新聞</p> <p>五、投影片</p> <p>六、視聽媒體(網路影片，歌曲及電影片段)</p> | | | | |
| 教學流程 | | | | | | |
| | 教學活動 | 時間 | 教學資源 | 評量方式 | 全國法規資料庫資源運用 | 備註 |
| 第一堂課 | 準備活動 | <p>一、熟悉「全國法規資料庫」及「法規知事王網路闖關競賽」</p> <p>二、收集毒品相關案例</p> <p>三、製作投影片製作</p> <p>四、教案活動單</p> <p>五、製作課後學習單</p> <p>六、筆記型電腦、單槍投影機設備裝設完成</p> <p>七、借用電腦教室</p> | 課前約前三週 | | | |
| | 引起動機 | <p>本堂課課程說明： 藉由探討有關“毒品”的議題，引導學生熟悉“全國法規資料庫”的運用及相關知識，引導學生能應用於日常生活面對問題時，都能在「知法」的前提下作出正確的判斷，保護自己。</p> <p>是誰?惹了大“麻”煩</p> <p>一、問學生問學生知道哪些藝人有與相關的新聞?哪一則讓你最有感觸?</p> <p>二、影片:<u>吸毒者吸毒前後的面容大</u></p> | 2分鐘 | 新聞剪報 | 參與討論 | |

| | <p><u>轉變</u>。—引發學生動機與省思。</p> <p>三、詢問同學有無聽聞身邊朋友有吸毒的經驗? 知道毒品有哪些種類及分類? 是否知道毒品對身體所造成的傷害?</p> | 3分鐘 | 網路影片 | 專心觀賞 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|------|--------------|---------|--------|------|----|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---------|---|-----|---|-----|---|-----|----------------|----|-----|----|-----|----|-----|----------------|-------|------|-----|------|-------|------|----------------|-------|------|-------|------|-------|------|----------------|-------|------|-----|------|-------|------|----------------|-------|------|-----|-----|-------|------|----------------|-----|-----|----|-----|-----|-----|--------|----|-----|----|-----|----|-----|---------|--------|--|-------|--|--------|--|------------|------|--|------|--|------|--|--------|----|--|----|--|----|--|----|-----|----|-----|----|-----|------|-------|------|-------|------|--------|------|---------|-------|------|-----|------|-------|------|-----|-------|------|-----|------|-------|------|----|-------|-----|-----|-----|-------|-----|----|-----|-----|-----|------|-------|-----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|-----|----|-----|----|-----|----|----|-----|----|-----|----|-----|----|--------|--|-------|--|--------|--|-----|-------------|--------------|---|
| 發展活動 | <p>「毒」家新聞報你知</p> <p>一、影片 2:「藥物濫用有那些毒品種類」,藉由 2 分鐘影片,帶領學生對常見毒品有初步的認識。</p> <p>二、說明現在吸毒的統計數值</p> | 3分鐘 | 網路影片 | 參與討論及發言 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| |  <p>圖 3-1 醫療機構通報藥物濫用個案歷年趨勢</p> <p>表 3-2 101 年度藥物濫用個案年齡分布統計表</p> <table border="1" data-bbox="383 1008 758 1198"> <thead> <tr> <th rowspan="2">年齡層</th> <th colspan="2">男性</th> <th colspan="2">女性</th> <th colspan="2">合計</th> </tr> <tr> <th>人次數</th> <th>百分比</th> <th>人次數</th> <th>百分比</th> <th>人次數</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>未滿 10 歲</td> <td>2</td> <td>0.0</td> <td>1</td> <td>0.0</td> <td>3</td> <td>0.0</td> </tr> <tr> <td>10 歲以上至未滿 20 歲</td> <td>67</td> <td>0.4</td> <td>29</td> <td>0.9</td> <td>96</td> <td>0.5</td> </tr> <tr> <td>20 歲以上至未滿 30 歲</td> <td>1,703</td> <td>11.3</td> <td>686</td> <td>20.7</td> <td>2,389</td> <td>13.0</td> </tr> <tr> <td>30 歲以上至未滿 40 歲</td> <td>6,312</td> <td>41.8</td> <td>1,527</td> <td>46.1</td> <td>7,839</td> <td>42.6</td> </tr> <tr> <td>40 歲以上至未滿 50 歲</td> <td>4,820</td> <td>32.0</td> <td>701</td> <td>21.2</td> <td>5,521</td> <td>30.0</td> </tr> <tr> <td>50 歲以上至未滿 60 歲</td> <td>1,869</td> <td>12.4</td> <td>280</td> <td>7.8</td> <td>2,129</td> <td>11.6</td> </tr> <tr> <td>60 歲以上至未滿 70 歲</td> <td>252</td> <td>1.7</td> <td>87</td> <td>2.6</td> <td>339</td> <td>1.8</td> </tr> <tr> <td>70 歲以上</td> <td>61</td> <td>0.4</td> <td>23</td> <td>0.7</td> <td>84</td> <td>0.5</td> </tr> <tr> <td>總計 (人次)</td> <td>15,086</td> <td></td> <td>3,314</td> <td></td> <td>18,400</td> <td></td> </tr> <tr> <td>個案平均年齡 (歲)</td> <td>39.5</td> <td></td> <td>37.0</td> <td></td> <td>39.1</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>表 3-3 101 年度藥物濫用個案藥物濫用原因統計表</p> <table border="1" data-bbox="383 1254 758 1456"> <thead> <tr> <th rowspan="2">藥物濫用原因</th> <th colspan="2">男性</th> <th colspan="2">女性</th> <th colspan="2">合計</th> </tr> <tr> <th>人次</th> <th>百分比</th> <th>人次</th> <th>百分比</th> <th>人次</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>藥物依賴</td> <td>9,659</td> <td>44.1</td> <td>1,772</td> <td>54.6</td> <td>11,431</td> <td>42.3</td> </tr> <tr> <td>受同儕團體影響</td> <td>3,716</td> <td>17.0</td> <td>780</td> <td>15.2</td> <td>4,496</td> <td>16.6</td> </tr> <tr> <td>好奇心</td> <td>3,392</td> <td>15.5</td> <td>692</td> <td>13.5</td> <td>4,084</td> <td>15.1</td> </tr> <tr> <td>好奇</td> <td>2,088</td> <td>9.5</td> <td>406</td> <td>7.9</td> <td>2,494</td> <td>9.2</td> </tr> <tr> <td>安眠</td> <td>767</td> <td>3.5</td> <td>702</td> <td>13.7</td> <td>1,469</td> <td>5.4</td> </tr> <tr> <td>癮癮</td> <td>753</td> <td>3.4</td> <td>134</td> <td>2.6</td> <td>887</td> <td>3.3</td> </tr> <tr> <td>無聊</td> <td>648</td> <td>3.0</td> <td>140</td> <td>2.7</td> <td>788</td> <td>2.9</td> </tr> <tr> <td>控制業</td> <td>589</td> <td>2.7</td> <td>135</td> <td>2.6</td> <td>724</td> <td>2.7</td> </tr> <tr> <td>治療疾病</td> <td>155</td> <td>0.7</td> <td>206</td> <td>4.0</td> <td>361</td> <td>1.3</td> </tr> <tr> <td>減肥</td> <td>60</td> <td>0.3</td> <td>100</td> <td>2.0</td> <td>160</td> <td>0.6</td> </tr> <tr> <td>自殺</td> <td>18</td> <td>0.1</td> <td>23</td> <td>0.4</td> <td>41</td> <td>0.2</td> </tr> <tr> <td>其他</td> <td>63</td> <td>0.3</td> <td>29</td> <td>0.5</td> <td>92</td> <td>0.3</td> </tr> <tr> <td>總計</td> <td>21,908</td> <td></td> <td>5,119</td> <td></td> <td>27,027</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>註：每一個案可能具有一項或一項以上之藥物濫用原因。統計數字以人次呈現。</p> | 年齡層 | 男性 | | 女性 | | 合計 | | 人次數 | 百分比 | 人次數 | 百分比 | 人次數 | 百分比 | 未滿 10 歲 | 2 | 0.0 | 1 | 0.0 | 3 | 0.0 | 10 歲以上至未滿 20 歲 | 67 | 0.4 | 29 | 0.9 | 96 | 0.5 | 20 歲以上至未滿 30 歲 | 1,703 | 11.3 | 686 | 20.7 | 2,389 | 13.0 | 30 歲以上至未滿 40 歲 | 6,312 | 41.8 | 1,527 | 46.1 | 7,839 | 42.6 | 40 歲以上至未滿 50 歲 | 4,820 | 32.0 | 701 | 21.2 | 5,521 | 30.0 | 50 歲以上至未滿 60 歲 | 1,869 | 12.4 | 280 | 7.8 | 2,129 | 11.6 | 60 歲以上至未滿 70 歲 | 252 | 1.7 | 87 | 2.6 | 339 | 1.8 | 70 歲以上 | 61 | 0.4 | 23 | 0.7 | 84 | 0.5 | 總計 (人次) | 15,086 | | 3,314 | | 18,400 | | 個案平均年齡 (歲) | 39.5 | | 37.0 | | 39.1 | | 藥物濫用原因 | 男性 | | 女性 | | 合計 | | 人次 | 百分比 | 人次 | 百分比 | 人次 | 百分比 | 藥物依賴 | 9,659 | 44.1 | 1,772 | 54.6 | 11,431 | 42.3 | 受同儕團體影響 | 3,716 | 17.0 | 780 | 15.2 | 4,496 | 16.6 | 好奇心 | 3,392 | 15.5 | 692 | 13.5 | 4,084 | 15.1 | 好奇 | 2,088 | 9.5 | 406 | 7.9 | 2,494 | 9.2 | 安眠 | 767 | 3.5 | 702 | 13.7 | 1,469 | 5.4 | 癮癮 | 753 | 3.4 | 134 | 2.6 | 887 | 3.3 | 無聊 | 648 | 3.0 | 140 | 2.7 | 788 | 2.9 | 控制業 | 589 | 2.7 | 135 | 2.6 | 724 | 2.7 | 治療疾病 | 155 | 0.7 | 206 | 4.0 | 361 | 1.3 | 減肥 | 60 | 0.3 | 100 | 2.0 | 160 | 0.6 | 自殺 | 18 | 0.1 | 23 | 0.4 | 41 | 0.2 | 其他 | 63 | 0.3 | 29 | 0.5 | 92 | 0.3 | 總計 | 21,908 | | 5,119 | | 27,027 | | 3分鐘 | 全國法規資料庫統計數字 | 專心觀看 專心聽講 | 【生活法律】 MORE - 法務部 下載專區 宣導資料 下載 - 102 年反 毒報告 書 |
| | 年齡層 | | 男性 | | 女性 | | 合計 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 人次數 | | 百分比 | 人次數 | 百分比 | 人次數 | 百分比 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 未滿 10 歲 | 2 | 0.0 | 1 | 0.0 | 3 | 0.0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 歲以上至未滿 20 歲 | 67 | 0.4 | 29 | 0.9 | 96 | 0.5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 歲以上至未滿 30 歲 | 1,703 | 11.3 | 686 | 20.7 | 2,389 | 13.0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 歲以上至未滿 40 歲 | 6,312 | 41.8 | 1,527 | 46.1 | 7,839 | 42.6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 40 歲以上至未滿 50 歲 | 4,820 | 32.0 | 701 | 21.2 | 5,521 | 30.0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 50 歲以上至未滿 60 歲 | 1,869 | 12.4 | 280 | 7.8 | 2,129 | 11.6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 60 歲以上至未滿 70 歲 | 252 | 1.7 | 87 | 2.6 | 339 | 1.8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 70 歲以上 | 61 | 0.4 | 23 | 0.7 | 84 | 0.5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 總計 (人次) | 15,086 | | 3,314 | | 18,400 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 個案平均年齡 (歲) | 39.5 | | 37.0 | | 39.1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 藥物濫用原因 | 男性 | | 女性 | | 合計 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 人次 | 百分比 | 人次 | 百分比 | 人次 | 百分比 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 藥物依賴 | 9,659 | 44.1 | 1,772 | 54.6 | 11,431 | 42.3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 受同儕團體影響 | 3,716 | 17.0 | 780 | 15.2 | 4,496 | 16.6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 好奇心 | 3,392 | 15.5 | 692 | 13.5 | 4,084 | 15.1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 好奇 | 2,088 | 9.5 | 406 | 7.9 | 2,494 | 9.2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 安眠 | 767 | 3.5 | 702 | 13.7 | 1,469 | 5.4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 癮癮 | 753 | 3.4 | 134 | 2.6 | 887 | 3.3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 無聊 | 648 | 3.0 | 140 | 2.7 | 788 | 2.9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 控制業 | 589 | 2.7 | 135 | 2.6 | 724 | 2.7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 治療疾病 | 155 | 0.7 | 206 | 4.0 | 361 | 1.3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 減肥 | 60 | 0.3 | 100 | 2.0 | 160 | 0.6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 自殺 | 18 | 0.1 | 23 | 0.4 | 41 | 0.2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 其他 | 63 | 0.3 | 29 | 0.5 | 92 | 0.3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 總計 | 21,908 | | 5,119 | | 27,027 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>三、影片:<u>轟趴易染毒藥效退危機來</u></p> <p>四、將上述影片及統計數字內容再跟學生說明毒品對人生的傷害及因毒品而引發出的危機</p> <p>法律學堂大尋奇</p> <p>一、以上述所提及的新聞事件為例,詢問學生有關毒品相關的法律知識。</p> <p>二、介紹全國法規資料庫</p> <p>1.可利用搜尋:在常用網站如 yahoo、goole 等網站鍵入關鍵字【法規】,即可搜尋【全國法規資料庫】網頁。</p> | 2分鐘 2分鐘 2分鐘 | 網路影片 | 專心觀看 專心聽講 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|------------------------|---|---|---|--|
| | <p>2.介紹【全國法規資料庫】:簡介【全國法規資料庫】的架構與內容-引導學生了解資料庫的網路地圖，解說各單位的內容。</p> <p>(1)選擇【青少年版】，因為針對青少年族群所設計活潑、簡單、好用，讓學生先對【全國法規資料庫】產生興趣。</p> <p>(2)先介紹與青少年生活接近的【More 法狀元】、【法律時事漫談】、【生活法律】、【生活全都Law】結合時事之精采案例說明及動畫影片的觀賞，以淺顯易懂方式漫談法律時事，引導與其生活經驗連結，可增進青少年法律常識。</p> <p>(3)介紹【智慧查找】與【通俗用語輔助查詢】功能，以生活主題為素材，提供實用生活案例點選，讓學生以平日習慣的用語仍可找到解答，不會因不懂法律用語，而找不到資料而排斥使用資料庫。</p> <p>(4)特別說明法規資料庫中的【法律扶助】的項目，提供包含訴訟輔導、法律常識、司法機關網站及法律諮詢資源。對於法律陌生確有需要者，能提供即時性的幫助:網頁有【訴訟須知】、【法律常識】等項目可供查詢。</p> <p>3.再依序介紹；</p> <p>(1)【最新消息】 提供最新制（訂）定、修正或廢止之中央法規、行政規則及大法官解釋等最新法規訊息。</p> <p>(2)【法規類別】 組改前/組改後法規類別</p> <p>(3)【法規檢索】 輸入法規名稱或法條內容之關鍵檢索字詞，查詢資料。</p> <p>(4)【司法判解】 輸入關鍵檢索字詞、期間或字號，查詢大法官解釋、最高法院民事判例等資料。</p> <p>(5)【條約協定】 查詢中外條約輯編及外交部公報所列條約協定之中文或英文資料。</p> | <p>10分鐘</p> <p>8分鐘</p> | <p>教學 投影 片</p> <p>教學 投影 片</p> | <p>認真 聽講 並可 參予 討論 提出 疑問</p> <p>認真 聽講 並可 參予 討論 提出 疑問</p> | <p>全國 法規 資料 庫【 最新 消息 】 【法 規 查 詢 】 【通 俗 用 語 輔 助 查 詢 】 【智 慧 查 找 】 【法 律 扶 助 】 【More 法 狀 元 】 【法 律 時 事 漫 談 】 【生 活 法 律 】 【生 活 全 都 Law 】</p> <p>【最新 消息 】 【法規 類別 】 【法規 檢索 】 【司法 判解 】 【條約 協定 】 【兩岸 協議 】 【綜合 查詢 】</p> | |
|--|--|------------------------|---|---|---|--|

| | | | | | | |
|--|---|-----|--|------------------------------|--|--|
| | <p>(6) 【兩岸協議】 查詢包括兩岸間自金門協議以來簽定之各項兩岸協議。</p> <p>(7) 【綜合查詢】 以上法規的查詢，可單選、複選或綜合查詢。</p> <p>(8) 【跨機關檢索】 全國法規資料庫及定期自各機關主管法規網站擷取之主管法規資料查詢。</p> <p>(9) 【法規查詢】 輸入關鍵檢索字詞，查詢符合條件之法規名稱或法條內容。</p> <p>(10)介紹版面之【訊息服務區】 提供全國法規資料庫中文法規電子報訂閱、取消訂閱等功能；提供使用者利用 RSS 訂閱軟體。請學生回家後訂閱電子報。</p> <p>三、解說全國法規資料庫的運用方式與功能-實際帶領學生操作全國法規資料庫，並給予時間讓學生摸索操作網站。</p> <p>勇闖法規初體驗</p> <p>一、舉例引領學生共同操作</p> <p>冬冬過二十歲生日，朋友死黨幫他在 PUB 開生日舞會，席間冬冬的朋友小王說要為大家助興，於是拿出一包安非他命，給大家享用，試問冬冬等人吸食安非他命的行為有何法律責任？</p> <p>1.首先利用【法規檢索】功能，檢索項目勾選「法條內容」，輸入關鍵檢索字詞含有「安非他命」，查詢關於安非他命的法律規定。</p> <p>2.查詢結果列出符合條件之法規，其中「毒品危害防制條例」第2條第2項第2款可知，安非他命為第二級毒品。</p> <p>3.我國「毒品危害防制條例」中如何定義毒品?依據此法將毒品分為幾級?利用【法規查詢】輸入「毒品」可由「毒品危害防制條例」「附檔」中查詢得知</p> <p>4.施用毒品有何處罰規定，可在「毒品危害防制條例」【條文檢索】中，</p> | 7分鐘 | | 專心聽講 + 熱烈參予討論 並提出疑問 | <p>【跨機關檢索】 【法規查詢】 【生活全都 Law】 【訊息服務區】</p> <p>【全國法規資料庫】入口網站 【國中法治教育應用教材】</p> <p>【法規查詢】</p> <p>【法規查詢】</p> <p>【法規查詢】</p> <p>【條文檢索】</p> | |
|--|---|-----|--|------------------------------|--|--|

| | | | | | | |
|------|---|-----|---------------|--|---|--|
| | <p>輸入關鍵檢索字詞「施用」或是「毒品」，便可得知「毒品危害防制條例」第10條第2項條文，為冬冬應受之處分。</p> <p>5.而小王持有安非他命之行為，亦可由「毒品危害防制條例」【條文檢索】中，設定「持有」，便得知「毒品危害防制條例」第11條第2項相關之處罰規定。</p> <p>6.日常中常聽到的拉 k...指的是什麼毒品？</p> <p>利用【通俗用語輔助查詢】功能，輸入欲查詢之名稱「拉 K」便可得知為「第3類毒品」</p> <p>7.幫人攜帶毒品(大麻)要負哪些責任？利用【智慧查找】輸入「吸食毒品」-選擇「幫別人運送毒品過關」「幫忙運送毒品」即可得知</p> <p>二、透過實際的練習，讓能將有關毒品的法律疑問透過法規資料庫的運用獲得解答。</p> | | | | <p>【條文檢索】</p> <p>【通俗用語輔助查詢】</p> <p>【智慧查找】</p> | |
| 總結活動 | <p>一、針對學生課堂表現，教師給於回饋</p> <p>二、針對今日上課內容做歸納整理重點提點。</p> <p>三、請學生利用課餘時間熟悉【全國法規資料庫】、並預告下堂將運用該資料進行法規搜尋競賽。</p> <p>四、鼓勵參加「第六屆法規知識王網路闖關競賽」。</p> <p>五、「抽絲剝繭金頭腦(狀況篇)」課後學習單說明。</p> | 5分鐘 | 教學 投影 片 | | 【第六屆法規知識王網路闖關競賽】 | |
| 課後活動 | <p>一、「抽絲剝繭金頭腦(狀況篇)」學習單：請同學分成4組，請小組長抽籤，依照所提供大綱設計1份劇本，發揮創意將其以角色扮演的的方式，並設計3個疑點，於下堂課供同學彼此觀摩找查；若有疑問可於本周下課時間，找老師一起討論並進行彩排。</p> <p>二、請同學返家後上網將搜尋【全國法規資料庫】並加入我的最愛網頁便於隨時搜尋。</p> <p>三、邀請家長一起參加【法規智慧王】線上闖關。</p> <p>四、請同學FB上網並至【全國法規資料庫】按“讚”。</p> | | | | | |

| | | | | | | |
|------|------|--|---|---|---|--|
| | 課前準備 | <p>一、收集主題影片及社會新聞影片</p> <p>二、製作分組討論主題學習單</p> <p>三、製作活動試題及學習單。</p> <p>四、製作第二堂課 PPT。</p> <p>五、準備課堂獎品。</p> <p>六、將全班分成 4 組；確定 4 組學生名單。</p> <p>七、演出同學們的名單、角色分配及道具裝備等所需用物。</p> <p>八、筆記型電腦、單槍投影機設備及網路連線裝設完成。</p> | | | | |
| 第二堂課 | 引起動機 | <p>本堂課課程說明： 多數學生對於吸食毒品的害處都不陌生，但仍存著試一下不會怎樣的好奇與僥倖的心理，懵懂的犯了法而不自知。所以本堂課程以互動式的方式採立即係的回饋做為上課方式，並請學生共同參與發揮創意。</p> <p>知法用法卡自在</p> <p>一、張學友歌曲「你好毒」，以學生熟悉的歌曲做為第 2 堂課的解凍方式，並跟同學討論面對毒品誘惑的拒絕勇氣。</p> <p>二、影片「<u>青春平安守則-毒品篇</u>」 說明在面對誘惑時也應勇敢的拒毒</p> <p>三、電影【限時翻供】-毒法害人，惡法更害人。《限時翻供》改編自真人真事，描述一個無知的男孩被朋友陷害，收取大量的搖頭丸而被警方逮捕，並且被一口咬定具有販賣意圖，依照法律規定，如果不供出上游毒犯，就必須面臨 10 年以上的牢獄之災。男孩的父親決定自己出馬，去當警方線人，假扮毒販，混入街頭，幫助警方逮到最大尾的毒販，才能夠跟檢察官談條件，以換取兒子的減刑，不但要面對黑幫惡徒，還要被政府單位利用，只要走錯一步，就是死路一條！</p> <p>四、提醒學生知識就是力量，複習【全國法規資料庫】功能操作，並提及該資料庫即是可親近又便利的工具，熟悉操作後，爾後任何的問題皆</p> | <p>2 分鐘</p> <p>2 分鐘</p> <p>3 分鐘</p> <p>2 分鐘</p> | <p>歌曲 影片</p> <p>影片</p> <p>網路 影片</p> | <p>認真 參與</p> <p>認真 觀看</p> <p>認真 參與</p> <p>專心 聽講</p> | <p>【More 法狀元】</p> <p>【全國 法規資 料庫】</p> |

| | | | | | | |
|--|------|--|-------|-------------|---------------|---|
| | | 可透過使用該資料庫獲得解答。 | | | | |
| | 發展活動 | <p>機會?命運?大不同!</p> <p>一、教師先請班上同學分為4組，每組2台電腦，以小組為單位，照位置坐好，使學生能討論並參與活動。並說明遊戲規則。</p> <p>二、教師準備好題目請學生分組作答，可利用法規資料搜尋來尋找答案(8分鐘)，並將答案填入答案欄中。</p> <p>三、請各組上台猜拳決定答題優先順序。</p> <p>四、教師提供各組印有3*3的空白賓果單張，請各組將題目單中有把握正確回答的題目題號隨意的填入賓果表格中，可選九題題目。</p> <p>五、各組依序自選題號回答；各組選題若該題若答對，則有該題題號的組別賓果單上，皆可於該題號上畫圈；但答錯了，該題便開放各組搶答，而惟有搶答答對的那組能將達對的題號畫在賓果單上。便最早連成1線的那組即為優勝隊伍。</p> <p>六、教師逐題公布答案，並針對疑惑處予以解答。</p> <p>七、優勝隊伍每人加平日成績及小禮物。</p> <p>抽絲剝繭金頭腦(找查篇)</p> <p>一、請同學依據教師所提供的案例大綱以3-5分鐘角色扮演方式演出，內容設計3個需要透過法規資料庫查詢，讓其他組同學觀看錯誤之處，並搶答。如此讓同學透過交互的學習，了解更多的案例，為了求證答案找出線索，反覆操作全國法規資料庫，增加其熟悉度。</p> <p>二、同學針對每組的演出過程疑慮之處，立即上網蒐集資料求證，並將答案寫於答案單上。並於結束後，立即舉牌爭取答題機會。</p> | 5分鐘 | 投影片題目+題目學習單 | 動手操作搜尋+認真參與討論 | 【法律扶助】 【法律常識-校園法律指引-高中-法務部法律基本常識測驗教材搶答】 【兒童及青少年犯罪預防宣導網】 -選擇高中組題庫 利用【全國法規資料庫】 搜尋答案 利用【全國法規資料庫】 搜尋答案 |
| | | 3分鐘 | 賓果學習單 | 熱烈參與 | | |
| | | 25分鐘 | 學習單 | 認真參與討論 | 認真參與團隊合作 | |

| | | | | | | | |
|--|------|--|------|-----|----|--|--|
| | | <p>三、並記錄於學習單上所發現該組錯誤為何，及如何運用法規資料庫之功能。</p> <p>四、在各組演出進行中，若有他組學生對於演出者出現嘲笑或不適當言論時，教師立刻制止，予以適當之導正，讓學生了解行為之不恰當。</p> <p>最佳主角徵選會</p> <p>一、請各組針對其他 3 組的演出，選出最佳團體獎，並說出欣賞對方的之處。請全班給予掌聲，該組獲得精神獎盃 1 個及小禮物。</p> <p>二、票選最佳演出者，頒給予獲得小禮物。</p> | 3 分鐘 | | 發表 | | |
| | 總結活動 | <p>一、教師總結今天課程及針對學生的表現作回饋。</p> <p>二、第六屆法規知識王網路闖關競賽的說明</p> <p>三、鼓勵電子報的訂閱</p> <p>四、課後活動「觸類旁通我最行」學習單說明</p> | 5 分鐘 | 學習單 | | | |
| | 課後活動 | <p>「觸類旁通我最行」學習單</p> <p>「給魚吃，不如教他釣魚」再次告知學生熟悉法規網是一種技能的培養，日後遇見任何的問題都可使用。請學生回家後選擇 1 則社會新聞上(不限主題)，填寫運用哪些全國發全國規資料庫查詢方式；並將這個好的網站推薦給 3 位家人或朋友，並請他們於學習單上簽名，於下次上課前繳回，列入平日作業及成績計算(學習單)。</p> | | | | | |

教學心得與省思

現在的學生活潑，資訊多元，傳統教學講授法已無法滿足需求，如何讓學生願意瞭解法律知識不是生澀難以接近的，起初動機的啟發顯得更是重要：以學生舊有的經驗為基礎，結合社會事件，使他們經驗逐漸擴張，由教師提出問題，讓他們運用思想去解答、分析、判斷和歸納，透過討論、價值澄清讓他們思想更為靈活，更能「觸類旁通」、「舉一反三」。

「全國法規資料庫」內含實用的文章，還內含豐富的法學知識及法律資源，透過課程設計、多元的評量及團體的學習，讓法律知識不再是生澀難以接近；培養學生「帶著走的能力，取代背不動的書包」；日後，遇見問題都能自行利用，讓「全國法規資料庫」成為自己、朋友及家人隨時的幫助。

未來推廣規劃

一、中央單位方面

1. 將全國法規資料庫的網站連結設在各大網站，例如 Yahoo、Pchome 等的首頁，讓民眾方便快捷連結。
2. 舉辦與「全國法規資料庫」相關主題的短片、標語、動畫或微電影比賽、徵文比賽。
3. 培養種子教師每學期至各校推廣及教學示範。
4. 結合網路影片達人製作短片

二、學校方面：

1. 可於校園首頁上直接作連結，製造可親近性
2. 可於教師會報公布，不僅於課程中提供學生使用也便利自己有疑惑時操作
3. 可利用週會或班會時進行班級資料庫查詢比賽，增加學生使用的機會。
4. 結合不同的課程，如美術、音樂、電腦及以「全國法規資料庫」為題材，作班級經營的整體概念。

三、教師方面：

1. 在校內進行不同科目或不同議題之教學觀摩。
2. 於相關課程時教學運用。
3. 於教師會中宣傳。

參考資料

一網站

1. 「全國法規資料庫-青少年版」
2. 法務部無毒家園網
3. 教育部紫錐花運動 <http://enc.moe.edu.tw/index.php>
3. 食品藥物消費者知識服務網 FDA 藥物濫用的相關法規-毒品危害防制條例
<https://consumer.fda.gov.tw/Pages/List.aspx?nodeID=410>
4. 食品藥物消費者知識服務網 FDA 多媒體
<https://consumer.fda.gov.tw/Video/List.aspx?nodeID=552>
5. 中華民國反毒運動促進會[毒品與法律]未成年拉 K 還向同學推銷
<http://www.wretch.cc/blog/antidrug/32982103>
6. 中華民國反毒運動促進會[毒品與法律]大白天墾丁沙灘吸毒 警逮 13 人
<http://www.wretch.cc/blog/antidrug/32990639>

7. 反毒素材可參考法務部無毒家園網 <http://refrain.moj.gov.tw/>

二、影音資料

1. 吸毒者吸毒前後的面容大轉變，請不要嘗試毒品

<http://www.youtube.com/watch?v=5fn-FKEMWIE>

2. 影片 2: 「藥物濫用有那些毒品種類」

<http://www.youtube.com/watch?v=Bxr2nEPX0qw>

3. 轟趴易染毒 藥效退危機來—民視新聞

<http://www.youtube.com/watch?v=YRB1ZPJrC682010-09-24>

4. 校園預防犯罪宣導動畫短片 追風搖滾 (幫派 毒品)

<http://www.youtube.com/watch?v=F01TS4Ktpdc>

5. 張學友—你好毒..

6. 電影—【限時翻供】:

7. 中天新聞》郭人豪吸大麻 3 萬交保 老婆 Nina 哽咽落淚

<http://www.youtube.com/watch?v=Svww22r91Ts>

三、參賽作品

1. 第三屆全國規資料庫創意教學競賽教案設計—「法規資料『酷』」

2. 第四屆全國規資料庫創意教學競賽教案設計—「臺灣之光 有毒」

3. 第四屆全國規資料庫創意教學競賽教案設計—「別讓『黑』色陰影找上你」

4. 第五屆全國規資料庫創意教學競賽教案設計—「法規有信 青春不隨性」

四、書刊剪報

1. 資料來源：鼻孔有藍粉 2 南大生猝死 102.03.14 自由時報 B3 版

2. 資料來源：向毒品說不 他整整誤我 3 年 101 年 12 月 25 日聯合晚報 A5 版

3. 資料來源：菸免錢 誘學生上癮再削錢 102 年 01 月 20 日聯合報 A12 版

附件資料

附件一：「抽絲剝繭金頭腦」(狀況篇)學習單

附件二：「機會?命運?大不同!」學習單

附件三：「機會?命運?大不同!」賓果單

附件四：「抽絲剝繭金頭腦」(找查篇)學習單+

附件五：「最佳主角徵選會」

附件六：「觸類旁通我最行」學習單