第八屆全國法規資料庫創意教學競賽教案設計

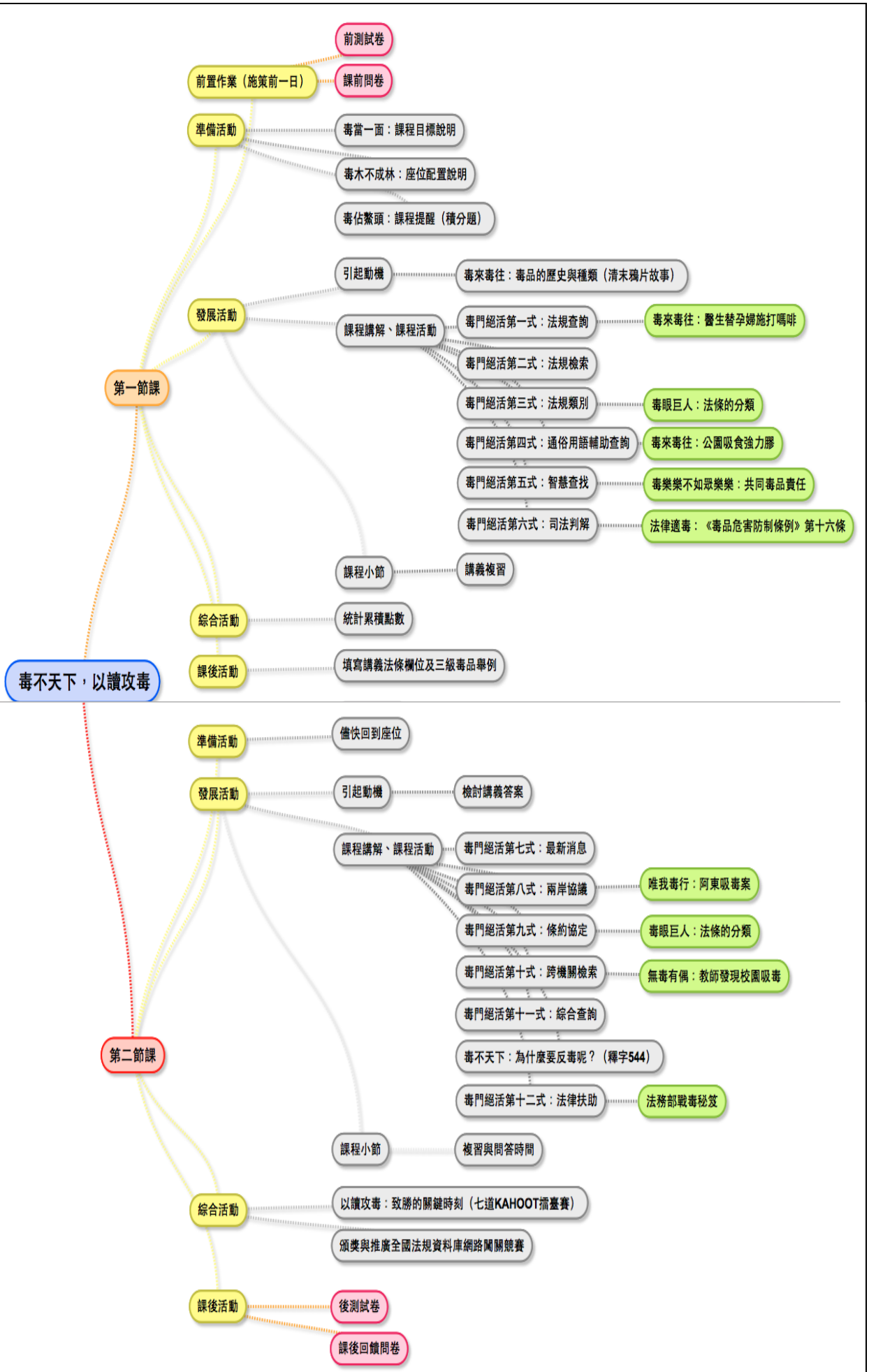
學校名稱	臺北市立成功高級中學 臺北市立景美女子高級中學	**參賽編號**	SG0007（報名系統編號）
設計作者	徐宇辰、呂昱達	**任教科目**	高中/公民與社會科
教案名稱	「毒」「不」天下，以「讀」攻毒	**教學時間**	2 節課，共 100 分鐘
教學主題	1. 全國法規資料庫檢索功能介紹 2. 全國法規資料庫操作技巧介紹 3. 藥品、毒品與迷幻物品比較分析 4. 我國毒品分級制度及法令規範 5. 學生反毒意識之建立 6. 利用全國法規資料庫，針對毒品相關案例查找適用法律分析 7. 鼓勵學生參與全國法規資料庫法規知識王網路闖關競賽	**教案實施情形**	☑1.本教案已實際教學實施 (1)實施時間：10 月 2 號 (2)實施課程名稱：公民與社會科 (3)實施班級：成功高中 202 班 (4)預計實施：景美女中一年勇班、一年真班、二年勇班 ☐2.本教案仍未實際教學實施
設計理念	● **現況下我國毒品問題** 近年來我國毒品問題日趨嚴重，隨之產生許多犯罪事件，對整體社會之安全秩序造成負面影響，不利於國家發展，「反毒」實為當代重要課題。而今吸食毒品者年齡逐年下降，甚至發現毒品入侵校園之情況，對涉世未深之青少年身、心健康已然造成戕害。 ● **反毒教育之重要性** 培根有言：「知識即力量」，若青年學子對毒品相關知識有充足理解，則可以此作為支持、保護自己的盾牌。故此次教案設計期望能協助青年學子建立對毒品之正確觀念，了解背後可能產生之法律效果，引導學生建立「反毒」概念，勇敢拒絕毒品。 ● **反毒教案設計概要（以全國法規資料庫作為檢索工具）** 為協助學生掌握「反毒」之背後意涵，引導學生瞭解何為毒品、毒品歷史發展與種類及我國現行分級制度等，此次教案設計以法務部所設立之全國法規資料庫作為工具，教導學生學習操作其中各項功能以解決生活中常見的各式毒品案例，從中教導學生查找相關法條及可能產生之法律效果，從中建立學生反毒之價值觀與問題解決能力。最後，由學生以學習共同體方式進行分組競賽，嘗試實際操作法規資料庫應用於解決生活常見反毒相關問題。		

<table>
<tr><td></td><td colspan="3">● 本次教案設計之預期成效及全國法規資料庫未來推廣方向
藉由此次教案設計之實施一方面期望能培養學生毒品相關法律知能，建立反毒意識，進而願意將之積極落實於生活之中，對毒品之誘惑勇敢拒絕，並對身邊他人發揮己身影響力；另一方面則期望學生熟悉全國法規資料庫之各項功能後，能將其應用於面對未來日常生活中之各式法律相關議題。</td></tr>
<tr><td>教學目標</td><td colspan="3">一、 認知目標
1. 能清楚「全國法規資料庫」之功能架構分類
2. 能瞭解「全國法規資料庫」網站操作方式與技巧
3. 能說明我國毒品分級制度
4. 能辨別毒品相關法令之法律要件與法律效果
5. 能列舉毒品對人所造成之危害

二、 情意目標
6. 能體認反毒價值之重要性
7. 能培養關心社會時事的態度
8. 能願意參與全國法規資料庫舉辦之相關法律知能競賽

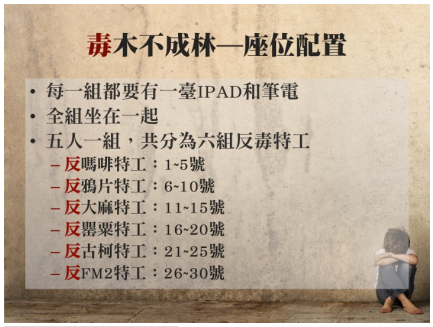
三、 技能目標
9. 能應用法律知識於毒品相關案例之分析
10. 能操作全國法規資料庫進行資料檢索</td></tr>
<tr><td rowspan="2">輔助教具</td><td>教室設備</td><td colspan="2">1. 電腦教室（確認網路連線、廣播設備正常）
2. 實際實施狀況：一組（5 人）備有一臺平板電腦、一臺筆記型電腦
3. 建議實施狀況：一組至少一臺智慧型裝置（手機、平板、筆電等）
* 若器材充足則建議每人發放一臺智慧型裝置，如此教案實施之成效將更臻完善。</td></tr>
<tr><td>教學使用教具</td><td>第一節課
1. 教學媒體 PPT（第一節課）
2. 前測考卷
3. 課前問卷
4. 「反毒特工績效」點數卡
5. 「反毒特工．毒門絕活」講義
6. 小白板＆白板筆（一人一套）
7. 計時器
8. 響鈴
9. 麥克風</td><td>第二節課
1. 教學媒體 PPT（第二節課）
2. 後測考卷
3. 課後問卷暨回饋單
4. 「反毒特工績效」點數卡
5. 「反毒特工．毒門絕活」學習單
6. 小白板＆白板筆（一人一套）
7. 計時器
8. 響鈴
9. 麥克風
10.「反毒特工」獎勵品
11.KAHOOT 教師操作手冊
12.KAHOOT 特工出任務考題解析
13.前後測考題解析</td></tr>
</table>

課程架構


毒不天下，以讀攻毒
第一節課
前置作業（施策前一日）
前測試卷
課前問卷
準備活動
毒當一面：課程目標說明
毒木不成林：座位配置說明
毒佔鰲頭：課程提醒（積分題）
發展活動
引起動機
毒來毒往：毒品的歷史與種類（清末鴉片故事）
課程講解、課程活動
毒門絕活第一式：法規查詢
毒來毒往：醫生替孕婦施打嗎啡
毒門絕活第二式：法規檢索
毒門絕活第三式：法規類別
毒眼巨人：法條的分類
毒門絕活第四式：通俗用語輔助查詢
毒來毒往：公園吸食強力膠
毒門絕活第五式：智慧查找
毒樂樂不如眾樂樂：共同毒品責任
毒門絕活第六式：司法判解
法律適毒：《毒品危害防制條例》第十六條
課程小節
講義複習
綜合活動
統計累積點數
課後活動
填寫講義法條欄位及三級毒品舉例
第二節課
準備活動
儘快回到座位
發展活動
引起動機
檢討講義答案
課程講解、課程活動
毒門絕活第七式：最新消息
毒門絕活第八式：兩岸協議
唯我毒行：阿東吸毒案
毒門絕活第九式：條約協定
毒眼巨人：法條的分類
毒門絕活第十式：跨機關檢索
無毒有偶：教師發現校園吸毒
毒門絕活第十一式：綜合查詢
毒不天下：為什麼要反毒呢？（穎字544）
毒門絕活第十二式：法律扶助
法務部戰毒秘笈
課程小節
複習與問答時間
綜合活動
以讀攻毒：致勝的關鍵時刻（七道KAHOOT擂臺賽）
頒獎與推廣全國法規資料庫網路闖關競賽
課後活動
後測試卷
課後回饋問卷

教學流程

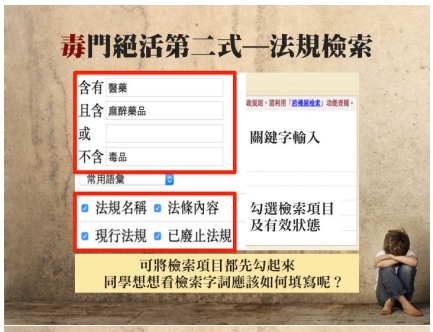
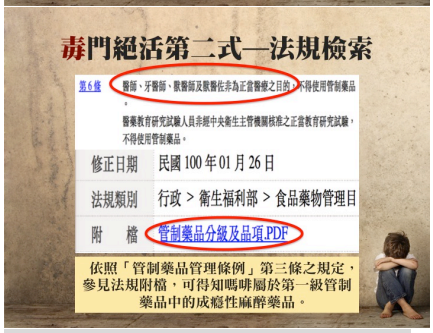
教學活動	時間	教學資源	評量方式	全國法規資料庫之資源運用	備註
前置作業 （實施日前）	 授課前一天發放前測考卷與課前問卷（務必分開發放，先用 10 分鐘測完前測考卷後，才用 5 分鐘進行課前問卷之填寫），了解學生對於「毒品危害防制」之前備知識、過去使用「全國法規資料庫」之經驗與反毒之情意態度。 （前測考卷題目與解析請見附件 1） （課前問卷說明與題目請見附件 2） （前後測之題綱與解析請見附件 5） ● 發放前測考卷前之引導語重點： 1. 得運用法典、資料庫等各種資源 2. 本次前測考題撰寫時間為十分鐘 3. 收卷時向同學重申不會影響成績 ● 發放課前問卷前之引導與重點： 1. 請同學依照實際的經驗作答 2. 問卷結果不會影響成績評量 3. 問卷結果分析會採匿名處理 4. 本份問卷實施時間為五分鐘	15 分	前測考卷 課前問卷	每題二十分進行統計但不納入評量分組之依據 進行統計但不納入評量	學生自由運用各項資源查找 無	附件 1 附件 2
前置作業 （鐘響之前）	 1. 請公民科小老師協助發放教具 2. 每位學生皆會拿到一張講義「反毒特工，毒門絕活」（附件 6） 3. 每組同學皆會拿到一面小白板與一支白板筆 4. 每組同學會拿到一臺 IPAD	10 分	課程簡報 課程講義 小白板 白板筆 計時器 投影機 響鈴	無	無	附件 6

	5. 每組同學會拿到一臺筆記型電腦 6. 講臺準備一組計時器與響鈴 7. 開啟電腦與廣播、投影設備 8. 開啟簡報 9. 備妥「特工績效點數」點數券		電腦 IPAD 筆記型電腦 點數券			
第一節課開始						
準備活動	  **課程目標說明** 本次課程主題為「毒不天下，以讀攻毒」，是希望同學可以勇敢和毒品說不，並且能運用所學的知識當作最好的盾牌保護自己免於毒品侵害。 教師自我介紹，並說明本次課程採取協同教學法，將會有兩位教師一同參與教學。 「毒當一面—課程目標」說明： 1. 熟悉全國法規資料庫的查找技巧 2. 了解毒品的相關知識與施用後果 3. 應用所學，分析毒品相關的案例 4. 體認毒品對於自身所造成之危害 5. 體認反毒教育的精神與其重要性  **座位配置說明**	3 分 3 分	課程簡報 P1-P2 點數券	無 最快入座且保	無 無	附件 9 附件 9

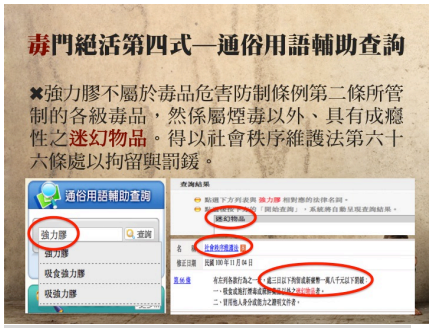
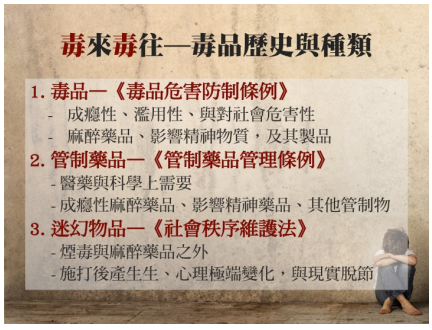
	學習需要同伴的協助跟幫忙，這次你們都是反毒的特工，而特工出任務往往無法選擇自己的搭擋，這次老師們經由隨機分組，公布以下分組名單。 請同組成員坐在一起，每一組都會拿到一臺 IPAD 跟一臺筆電，可以妥善運用他們檢索相關的資訊。並且每人有一面小白版可以撰寫答案。現在請同學開始移動，並且入座。(請學生一分鐘內移動位置，最快速移動完畢且保持肅靜的組別得一百點)  **課程提醒** 本次課程採取制約增強法的代幣制策略，搭配課程包裝，設計為「特工績效點數」。教師在授課過程中，不時會有案例需要分析法律要件與法律效果。當老師講完題目之後，簡報會跳出骷髏頭警示符號，上面會標註該題價值的點數與作答的時間。學生須在答題時間內，講答案寫在小白板上，正確無誤者，該小組可得指定積分。兩節課結束時，會有特工績效點數的統計與頒發前三名獎項。 提醒同學，如果上課時間用電子載具進行無關教學的事情，例如玩遊戲、滑臉書，或使用小白板塗鴉、聊天，被看到一次就扣小組積分五百點。	2 分	課程簡報 P3 課程簡報 P4	持肅靜的小組加點數 100 點 無	無	附件 9
發展活動	壹、 引起動機  					

	「毒來毒往—毒品歷史與種類」 淺談毒品的歷史，和同學說明古代中國鴉片曾是有錢人高尚的癮品，但因為一連串的社會問題，使清政府下定決心禁菸。但因此影響英國的經濟利益，而爆發鴉片戰爭。到了現代鴉片則是一級毒品。 時至今日，就我國現況來看，施用毒品的案件屢見不鮮，且許多成癮者戒除不易，高達八成吸食者會落入再犯的循環之中，甚至導致社會犯罪事件頻傳，不只影響個人身體健康，更對社會整體造成危害。 尤其近年來吸食者年齡逐步下降，對青少年的身心健康產生嚴重戕害，舉例而言，少年使用 3 級毒品自 2004 年的 50 人增加到 2013 年的 812 人，青年使用 3 級毒品則自 2008 年的 146 人增加到 2013 年的 1424 人，不利於國家未來發展。 因此對於毒品，我們在認知其種類及其可能效果之外，更應該對毒品勇敢拒絕。 口頭問學生為什麼一樣會使人成癮的菸酒沒有被列為毒品呢？原因在於「是不是毒品本身是由社會建構而成的」，各國政府會評估成癮性、對社會的危害性，以及背後的經濟利益，來決定是否禁列為毒品。  	2 分	課程簡報 P5	無	無	附件 9
	積分題—替孕婦施用嗎啡止痛 請學生針對醫生對孕婦施用嗎啡止痛的行為，判定是否違法，並說明其原因。提醒同學聽到鈴響就必須舉	2 分	課程簡報 P6 IPAD 筆電 小白板	用小白板回答 用代幣制鼓勵 依照學生回答程度分段計分	法規查詢 法規檢索	附件 9

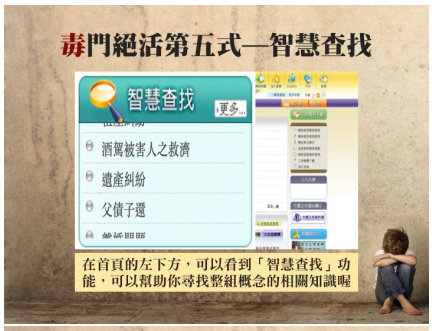
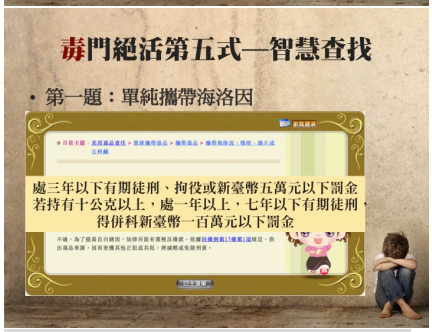
	牌，不能再作答。 ✧ 點數：300 點 ✧ 時間：60 秒 ✧ 正解：無罪（100 點） ✧ 適用：《管制藥品管理條例》第三條、第六條（200 點） 貳、 課程講解 課程講解與課程活動將 參、 課程活動 穿插進行使用  **「毒門絕活第一式—法規查詢」** 請同學透過搜尋引擎進入「全國法規資料庫」青少年版頁面。告訴同學「青少年版」比「一般民眾版」多出三種功能，功能簡介可參照講義第一頁： 1. 法律全都 LAW 2. 生活法律 3. 生活時事漫談 簡介如何透過「法規查詢」功能，利用簡易的關鍵字查詢，找到相應的法規名稱與法規內容。  依照此例，請同學搜尋「毒品」，得到許多與毒品相關的法條後，選擇與毒品防制最息息相關的「毒品危害防制條例」。檢索「全部條文」後，便可在第二條中找到嗎啡屬於第一級毒品。但是同條第四項卻又規定「醫藥及科學上的麻醉藥品及其製品，另以法律訂之。」因此對既有毒品又有醫藥的雙重交集概念，就得使用到第	4 分	計時器 響鈴 點數券 課程簡報 P7-13 講義 P1 IPAD 筆電	同學跟著操作	法規查詢	附件 6 附件 9

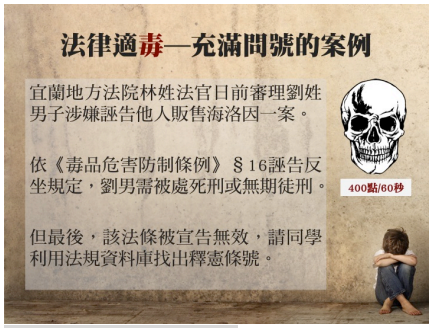
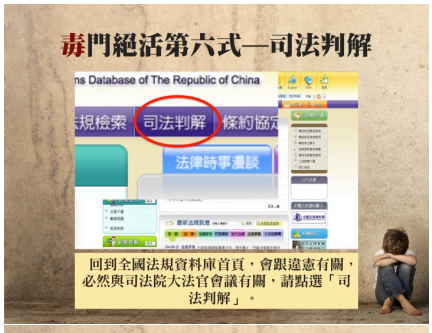
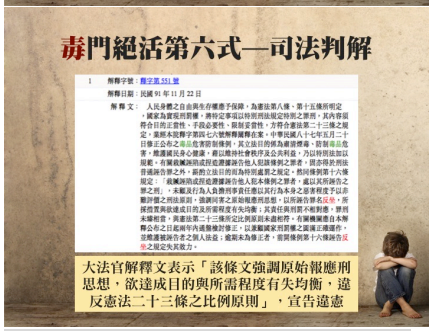
	二式「法規檢索」的功能。   **「毒門絕活第二式—法規檢索」** 簡介如何透過「法規檢索」的功能，利用查找時設定「含有」、「且含」、「或」、「不含」，輸入特定關鍵字，精準地找到相應的法條。但特別注意的是，這裡因為要找到的是精確的法條，因此同學鍵入的關鍵字如果不精準，會找不到資訊，這是法規檢索的小缺點。 就此醫療案件而言，因為要找到醫藥上施用嗎啡是否有罪責，我們在含有的部分鍵入關鍵字「醫藥」，在且含的部分鍵入「麻醉藥品」；另外在不含的部分鍵入「毒品」。如此可得到專門規範醫藥上麻醉藥品的「管制藥品管理條例」。 在該條例中的第三條說明嗎啡是一級管制藥品，而第六條則授權醫師於醫療行為上得合法使用。  **積分題—法條的分類**	4 分 <

	聰明的同學有沒有注意到剛剛看到的兩個法條，在法規類別上有所不同呢？ ✧ 點數：150 點 ✧ 時間：60 秒 ✧ 正解：《毒品妨害防制條例》 屬行政→法務部→檢察目、《管制藥品管理條例》屬行政→衛生福利部→食品藥物管理目  		P18 IPAD 筆電 小白板 計時器 響鈴 講義 P1 點數券	用代幣制鼓勵 兩項皆須回答		附件 9
	「毒門絕活第三式—法規類別」 相信同學都能應用前面所學的法規查詢與法規檢索功能，找到《毒品危害防制條例》屬於行政→法務部→檢查目，而《管制藥品管理條例》屬於行政→衛生福利部→食品藥物管理目。從這裡我們可以看出，不同法律的主管機關有所不同，因此同學可以利用第三式「法規類別」找到同屬一個主管機關的法規。  	2 分	課程簡報 P19 IPAD 筆電 講義 P1	同學跟著操作	法規類別	附件 6 附件 9
	積分題—吸食強力膠合法嗎？ 同學，看似好像分得很清楚了，但事情沒有這麼簡單，任務又來了，今天如果在路上看到有人吸食強力膠，這樣的行為是否觸法，如果觸法是為什麼呢？該適用哪一條法律規定？ ✧ 點數：300 點 ✧ 時間：60 秒 ✧ 正解：觸法（50 點），違反《社	2 分	課程簡報 P20 IPAD 筆電 小白板 計時器 響鈴 講義 P1 點數券	用小白板搶答 用代幣制鼓勵 依照學生回答程度分段計分	通俗用語	附件 9

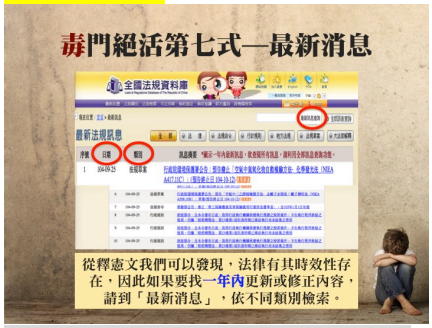
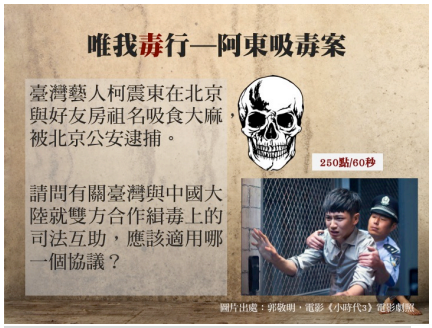
	會秩序維護法》第六十六條規定。(250 點)  **「毒門絕活第四式—通俗用語」** 同學有沒有發現強力膠好像不在《毒品危害防制條例》第二條所列舉的毒品行列，也不在《管制藥品管理條例》第二條的管制藥品行列。那麼，吸食強力膠到底有沒有違反法律呢？我們可以用到第四式「通俗用語輔助查詢」功能，這個功能可以將通俗用語像翻譯蒟蒻一樣翻譯成專業的法律詞彙。 像這裡，當你輸入關鍵字「強力膠」，這個時候同學就可以找到，強力膠屬於法律精確用語中的「迷幻物品」。 而對於迷幻物品的解釋，在法律上沒有明確定義，但警政署 85 年的解釋為：「迷幻物品係指該物經吸食或施打後，除有生理反應外，並產生心理之變化，能使個人知覺及經驗改變、情緒極端變化而與現實脫節，甚至有精神與軀體分離之感等情形而言。」 那根據迷幻物品進去查找，可以發現吸食強力膠會違反《社會秩序維護法》第 66 條之規定，可能遭處三日以下拘留，或處新臺幣一萬八千元以下罰鍰。  	4 分	課程簡報 P21 IPAD 筆電 小白板 講義 P1	同學跟著操作	通俗用語	附件 6 附件 9

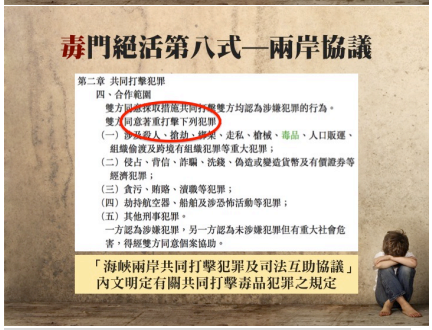
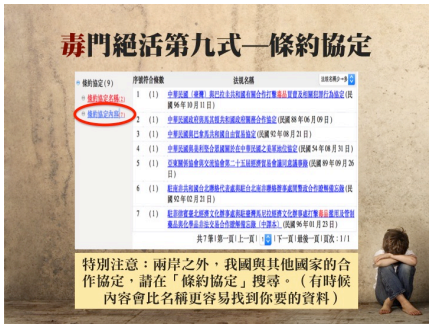
	比較毒品、管制藥品與迷幻物品 為同學複習毒品、管制藥品與迷幻物品的差別，以及受規範的法律。此外就同學以前學過的法律概念，處以拘留以及罰鍰的《社會秩序維護法》當屬行政法；與會處以有期徒刑、罰金的特別刑法《毒品危害防制條例》、《管制藥品管理條例》二者不同。  	2 分	課程簡報 P22 IPAD 筆電	無	無	附件 9
	積分題—毒樂樂不如眾樂樂 此區題目有四個子題 在行為人皆具完全行為能力之下 -單純攜帶海洛因 -幫忙運送 K 他命 -販售古柯種子 -跟朋友一起在 PUB 共用蝴蝶片 ✧ 點數：100 點/每一子題 ✧ 時間：90 秒 ✧ 正解： (1)《毒品危害防制條例》第二條第二項第一款、第十一條第一項、第十一條第三項。處三年以下有期徒刑、拘役或新臺幣五萬元以下罰金。若持有十公克以上，處一年以上，七年以下有期徒刑，得併科新臺幣一百萬元以下罰金。 (2)《毒品危害防制條例》第二條第二項第三款、第四條第三項、第四條第六項。處七年以上有期徒刑，得併科新臺幣七百萬元以下罰金，未遂犯罰之。若供出毒品來源或正犯與共犯，得減輕或免除其刑。 (3)《毒品危害防制條例》第十三條第一項。處五年以下有期徒刑，得併科新臺幣五十萬元以下	4 分	課程簡報 P23 講義 P1-2 IPAD 筆電 小白板 計時器 響鈴 點數券	用小白板搶答 用代幣制鼓勵 子題單獨給分	智慧查找	附件 6 附件 9

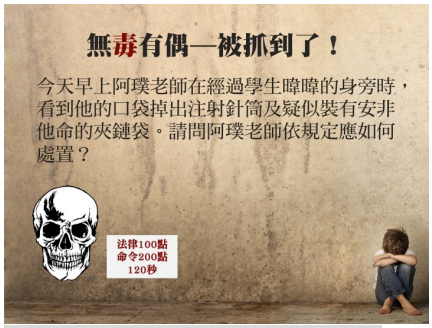
	罰金。若僅有主觀販賣意圖，而持有者，處三年以下有期徒刑。(4)《毒品危害防制條例》第二條第二項第四款、第八條第四項、第八條第五項。處一年以下有期徒刑，得併科新臺幣十萬元以下罰金，亦處罰未遂犯。淨重達二十公克以上，加重刑責二分之一。供出毒品來源，因而查獲其他正犯或共犯，將減輕或免除刑責。   **「毒門絕活第五式—智慧查找」** 有的同學一定很困惑為什麼老師會一次出四個子題，或者抱怨說怎麼可能短時間找出這些答案。 同學有沒有注意到這四個子題在標題的地方，透露它們皆屬「共同毒品責任」的類別。這個時候就要用到能將生活常見法律議題彙整，且提供相關案例跟法律效果的「智慧查找」功能啦！進到頁面之後，同學只要依序點選相應的條件，就可以快速找到四個子題的答案。	5 分	課程簡報 P24-30 講義 P1-2 IPAD 筆電	同學跟著操作	智慧查找	附件 6 附件 9

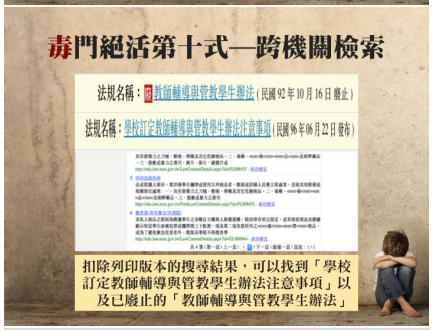
	 **積分題—法律適毒** 《毒品危害防制條例》第十六條誣告反坐條款，原先規範如果誣告他人本條例之罪，則處其所誣告之行。但最後經由大法官釋憲被宣告無效。請同學試著找出釋憲案號。 ✧ 點數：400 點 ✧ 時間：60 秒 ✧ 正解：大法官釋字第 551 號	2 分	課程簡報 P31 講義 P1 IPAD 筆電 小白板 計時器 響鈴 點數券	用小白板搶答 用代幣制鼓勵 需全對才給分	司法判解	附件 6 附件 9
	  **「毒門絕活第六式—司法判解」** 同學看到法律被宣告無效，一定是跟司法院大法官會議的釋憲案有關。我們國中都學過「法律與命令與憲法牴觸者，無效」。所以你覺得哪一個檢索類別可以找到你要的答案？沒錯，就是收錄大法官釋憲解釋文，以及最高法院判例的「司法判解」。 從這個案例中，我們可以在搜尋條件中鍵入含有「反坐」，且含「毒品」的關鍵字，即可找到釋字 551 號，有關《毒品危害防制條例》第十六條無	3 分	課程簡報 P32-34 IPAD 筆電	同學跟著操作	司法判解	附件 9

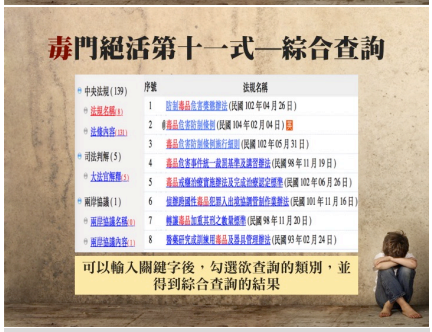
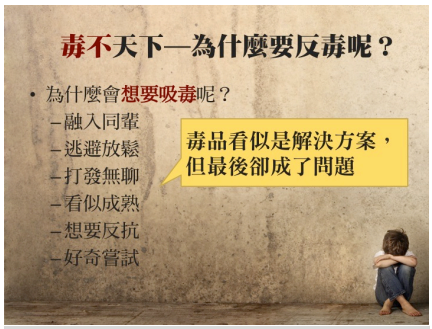
	效之違憲解釋。 在釋字 551 中，大法官解釋文表示「該條文強調原始報應刑思想，所欲達成的目的與懲罰的程度有失均衡，違法憲法二十三條之比例原則，因此宣告違憲。」 肆、 課程小結 各位同學到目前為止，我們已經學了全國法規資料庫檢索的六種方式，同學可以參照你們手上的「反毒特工，毒門絕活」講義。我們分別學過了法規查詢、法規檢索、法規類別、通俗用語、智慧查找，以及司法判解。同學可以利用下課時間去比較看看他們之間有何不同，練習看看，下半節課，除了我們會繼續把密技傳授給各位之外，還會有可能大翻盤各位特工績效點數的競賽活動喔！	2 分	課程講義 P1-2	同學跟著閱讀	法規查詢 法規檢索 法規類別 通俗用語 智慧查找 司法判解	附件 6
綜合活動	統計各組現階段點數（統計過的點代幣券務必要回收），並依照組別註記在黑板上。	1 分	點數券	無	無	無
課後活動	另外請同學看到講義第二頁，請利用下課時間，把《毒品危害防制條例》寫在第一題欄位中，之後自己查找一下法規資料庫，列舉一些常見的第一級到第三級毒品。	1 分	課程講義 P2 IPAD 筆電	同學查找資料並填寫學習單	法規查詢	附件 6
第一節課結束						
第二節課開始						
準備活動						
	請同學儘速回到位置上，最快抵達且肅靜者給予特工績效點數一百點。	1 分	課程簡報 P1 點數券	無	無	附件 10
發展活動	壹、引起動機 邀請同學分享下課時間所查找的第一級至第三級毒品的例子。小組分享者給予績效點數五十點。 ✧ 第一級毒品：	1 分	課程講義 P2 點數券	同學能夠舉例	法規查詢	附件 6

	海洛因、嗎啡、鴉片、古柯鹼 ✧ 第二級毒品:罌粟、古柯、大麻、安非他命、配西汀、潘他唑新 ✧ 第三級毒品:K 他命、FM2、搖頭丸、一粒眠 第四級毒品:蝴蝶片、二丙烯基巴比妥、阿普唑他					
	貳、課程講解 課程講解與課程活動 參、課程活動 將穿插進行使用  **「毒門絕活第七式—最新消息」** 同學有沒有注意到，法律會隨著時間而有所變化，可能是行政機關提出修正草案、立法機關修法，也有可能是經大法官會議做出違憲宣告。因此，如果同學需要查找一年內的資訊，可以進到「最新消息」檢索所需的近期法規更動消息。 舉例而言，你可以在鍵入關鍵字「毒品」，找到一年內所有法律、法規草案、法規命令的公告資訊。  **積分題—唯我毒行，阿東吸毒案** 「唯我毒行—阿東吸毒案」: 相信各位同學都對藝人柯震東不陌生，他之前在北京跟藝人好友房祖名吸食大麻，被北京公安逮捕。 請問各位同學，臺灣跟中國大陸之間，就雙方合作緝毒的司法互助，應該適用哪一個協議？這個協議的全	2 分 2 分	課程簡報 P2 講義 P1 IPAD 筆電 課程簡報 P3 講義 P1 IPAD 筆電 小白板 計時器 響鈴 點數券	同學跟著操作 用小白板搶答 用代幣制鼓勵 需全對才給分	最新消息 兩岸協議	附件 6 附件 10 附件 6 附件 10

	名是什麼？ ✧ 點數：250 點 ✧ 時間：60 秒 正解：《海峽兩岸共同打擊犯罪互助協議》   **「毒門絕活第八式—兩岸協議」**有關臺灣與中國大陸之間的司法互助，顯然不是我國內部的法律和規定，因為我們國家的法律和規定對其他非我國管轄的地方沒有效力。所以法規查詢、檢索是找不到答案的。 因此，請同學回到首頁，找到兩岸協議的部分，進去之後，鍵入關鍵字「兩岸」與「毒品」，並且同時勾選名稱與內容。同學可以找到《海峽兩岸共同打擊反罪及司法互助協議》，當中就有針對殺人、搶劫、綁架、走私，以及毒品方面，雙方承諾共同打擊犯罪。也在這份協議裡面，明定送達文書、調查取證、罪贓移交、罪犯接返等方式與條件。  	4 分	課程簡報 P4-6 講義 P1 IPAD 筆電 小白板 計時器 響鈴 點數券	同學跟著操作	兩岸協議	附件 6 附件 10

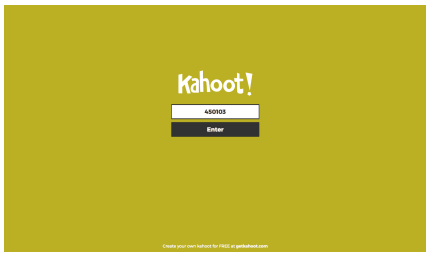
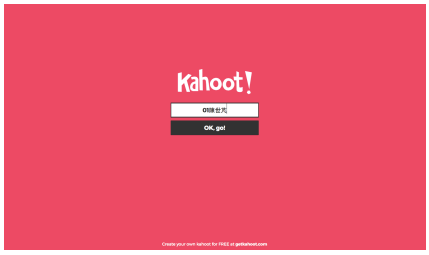
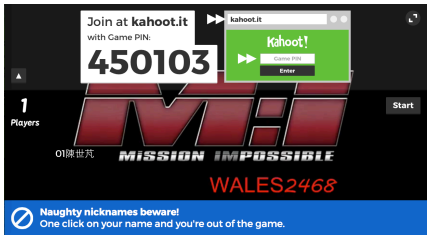
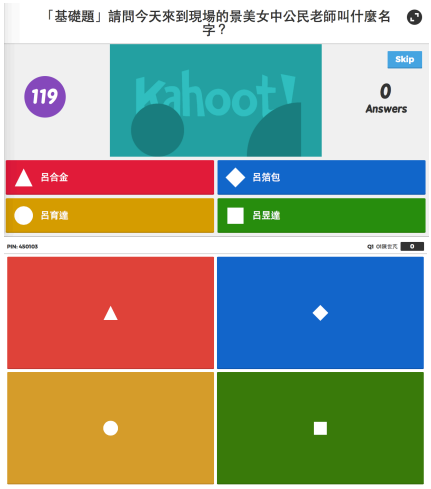
	此次事件爆發後，檢警在柯震東返臺後主動偵辦，於該年 9 月 1 日傳喚到庭偵訊並當庭採取尿液及毛髮送化驗，以確認他施用毒品的種類及吸食時間，並同時依法向中國大陸請求交付柯震東吸食大麻的證據資料。 在 10 月 15 日檢察官再度傳喚柯震東，柯震東當庭向檢察官請求自費赴醫院進行戒癮治療換取緩起訴。檢察官審酌他為初犯又坦承犯行，犯後態度良好，因此認為以緩起訴處分實施戒癮治療為適當，同意讓他在 10 月 22 日先赴臺北聯醫松德院區進行戒癮治療評估。 檢方在收到醫院評估報告後，在 10 月 29 日偵結將全案，予柯震東緩起訴 2 年。					
	「毒門絕活第九式—條約協定」 由於臺灣跟中國大陸之間的關係較為特殊，因此雙方簽訂合作協議係由臺灣的海基會跟大陸的海協會代表簽訂。那我國跟其他國家簽訂的合作呢？當然是由相關部會首長代表政府簽訂條約與協定。如果要查找相關的內容，則要使用「條約協定」來進行檢索。 舉例而言，同學可以在條約協定內，鍵入「毒品」進行檢索，便可發現我國與巴拉圭、菲律賓、南非共和國等皆有共同打擊毒品之合作協定。	3 分	課程簡報 P7 講義 P1 IPAD 筆電	同學跟著操作	條約協定	附件 6 附件 10
	 **積分題—無毒有偶，被抓到了** 這一題同學務必注意，有四種可能的答案（一種為母法，三種為行政命令）。考量搜尋的困難度與技巧，如果你找到法律可得 100 點，如果你找	3 分	課程簡報 P8 講義 P1 IPAD 筆電 小白板	用小白板搶答 用代幣制鼓勵 按照查找的答案類別與數量給予不同點數	跨機關檢索	附件 6 附件 10

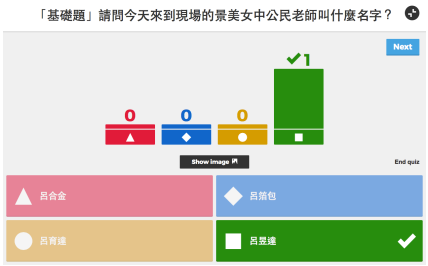
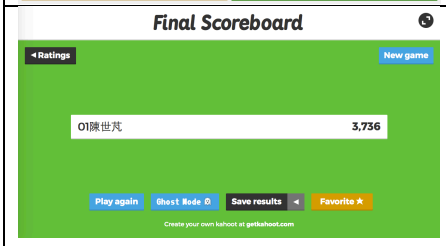
	到行政命令可得 200 點。(找到一個計算一次) ✧ 點數 : 法律 100 點/命令 200 點 ✧ 時間 : 120 秒 正解： 共有四種可能，若全部找到，則下列第一項為法律，記 100 點，剩下三項皆為命令，各記 200 點。四項全數找到，可得 700 點。 1.《兒童及少年福利與權益保障法》第五十三條第一項第一款 (母法) 2.《兒童及少年保護通報與分級分類處理及調查辦法》第二條第一項第一款。 3.《各級學校及幼兒園通報兒童少年保護與家庭暴力及性侵害事件注意事項及處理流程》第二條第一項第一款 4.《學校訂定教師輔導與管教學生辦法注意事項》第三十條第一項第二款、第三十五條第一項第一款   **「毒門絕活第十式—跨機關檢索」** 這一題，如果同學是用先前學到的法規檢索的方式，可以很容易地找到教師發現學生施用毒品，要在二十四小時內通報的母法《兒童及少年福利與權益保障法》以及其子法(行政命令)《兒童及少年保護通報與分級分類處理及調查辦法》。	5 分	計時器 響鈴 點數券 課程簡報 P9-12 講義 P1 IPAD 筆電	同學跟著操作	跨機關檢索	附件 6 附件 10

	但今天如果我們使用「跨機關檢索」的功能，鍵入關鍵字含有「施用毒品」，且含「通報」，同時勾選查找機關為「教育部」。即可找到另外兩條行政命令—《各級學校及幼兒園通報兒童少年保護與家庭暴力及性侵害事件注意事項及處理流程》以及《學校訂定教師輔導與管教學生辦法注意事項》。   **「毒門絕活第十一式—綜合查詢」**	2 分	課程簡報 P13-14 講義 P1 IPAD 筆電	同學跟著操作	綜合查詢	附件 6 附件 10
	另外如果同學想要一起找到法規、大法官釋憲、兩岸協議中有關「毒品」的內容，其實不需要分三次進行，可以直接進到「綜合查詢」的頁面，鍵入關鍵字後，即可得到這三個檢索類別與「毒品」相關的資料。  **「毒不天下—為什麼要反毒呢？」**	3 分	課程簡報 P15 小白板 白板筆 計時器 響鈴	用小白板回答	無	附件 10
	請同學用一分鐘的時間，針對「為什麼會想要吸毒？」將自己的觀點寫在小白板上進行發表。 此處邀請同學試著用吸毒者的觀點					

	出發，去同理吸毒行為發生的原因。強調「毒品看似是一些困頓、鬱卒、人際關係的解決方案，但最後他總是會變成新的問題。」(知己知彼，百戰百勝)  那麼那些新的問題、毒品所創造的破壞力又是指什麼呢？借用大法官釋字 544 號，對於毒品產生的危害有幾個觀點可以拿來說明。同學也可以同步使用「司法判解」功能找到釋字 544 號。毒品造成的危害這麼多，反毒的理由是否很充足了呢？我們學習反毒的知識，了解毒品造成嚴重負面的影響，而當有毒品誘惑時，我們就能堅定地跟他說不。	2 分	課程簡報 P16	無	無	附件 10
	 **「毒門絕活第十二式—法律扶助」** 雖然我們聽過也知道了毒品所造成無論是個人、親朋好友還是社會的危害，但有沒有可能我們身邊的人會被捲入毒品案件而又求助無門呢？ 現在老師為大家帶來最後一招—法律扶助，同學可以從全國法規資料庫頁面左下方看到「法律扶助」的選單。舉凡證人作證、法院旁聽、聲請民事上的支付命令、羈押、緩刑等「訴訟須知」、「各式書狀範例」、「法律常識」專欄內有法律時事等等。同學不時可以點選該專區，找找有沒有自己有興趣，或者在公民課上不太懂或易	5 分	課程簡報 P17-18 講義 P1 IPAD 筆電 戰毒秘笈	同學跟著操作	法律扶助	附件 6 附件 10

	混淆的法律概念加以學習。 另外提供給同學一個非常不錯的反毒專書。我們先按進去法律扶助裡面的「法律常識」，接著點選「法律電子教材」，然後進到「戰毒秘笈」專區，點選「戰毒秘笈專書」。這一本編排精美的書由法務部出版，已經上傳成電子檔供同學們使用。這兩節課無法完全告訴同學們的反毒知識，同學們都可以藉此再做增能。 肆、課程小節  **「問答時間」** 好的，這一節課我們所學到的是全國法規資料庫的最新消息、兩岸協議、條約協定、跨機關檢索、綜合查詢與法律扶助功能。那到目前為止，兩堂課中，同學們有沒有任何概念還有不清楚、需要老師再加以釐清的，可以現在提問喔！	2 分	課程簡報 P19	同學踴躍提問	無	附件 10
綜合活動	 **「以讀攻毒—致勝的關鍵時刻」** 現在請各組掃描螢幕上的 QR CODE 或者輸入網址 www.khoot.it 進到我們擂臺上的網頁。	2 分	課程簡報 P20 教師操作手冊請參照附件 7 KAHOOT IPAD 筆電	各組進到 kahoot 網站	無	附件 10

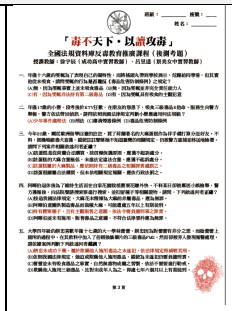
	 同學螢幕上現在會看到要你輸入一組號碼，請輸入 XXXXX 號（該數字為試卷號碼，由 KAHOOT 系統在每一次教師端開放測驗時，隨機編碼，教師端操作方式，請參照附件 7）	1 分	KAHOOT IPAD 筆電	各組進到試卷	無	無
	 接下來是輸入參賽者名稱的地方，請同學填寫你們的組別名稱（例如：反鴉片特工組）。填寫完之後進入擂臺賽 STAND BY，我們隨時準備開始。	1 分	KAHOOT IPAD 筆電	成功登入試卷	無	無
	 同學們聽到這個不可能的任務主題曲是不是都覺得熱血滿分啊！接下來我們會有七道題目，每一道價值最高一千分，除了正確度之外也考驗各位的速度，用掉的時間越多，得到的分數越少。當然如果答錯則該道題目一分都沒有喔！（確認六組參賽者都進入頁面後，即可開始遊戲）	1 分	KAHOOT IPAD 筆電	無	無	無
	 首先，我們來試著做一題，確認大家	1 分	教室投影	學生積極作答	無	無

	熟悉系統的操作。第一題：「基礎題」請問今天來到現場的景美女中公民老師叫什麼名字？請同學看大螢幕的選項，對應你的 IPAD 上的紅色三角形、藍色六邊形、黃色圓型跟綠色四邊形，選擇正確答案。在你作答的同時，時間會開始倒數喔。(待所有同學作答完畢，螢幕顯示已有六組答案時，按下一步公布答案。) 		(上方圖) 學生螢幕 (下方圖) KAHOOT IPAD 筆電			
	 同學可以看到，每一題作答結束後，我們會進行這一題的小檢討，也可以看到大家的作答情形。系統也會同步顯示前五名最新的積分累積狀態喔！大家準備好要爭取榮耀了嗎？	1 分	KAHOOT IPAD 筆電	無	無	無
	2 「基礎題」米奇在自家鐵工廠地下室製造**「二丙烯基巴比妥」**，並販售給各大酒店角頭。日前經線民檢舉，被檢方查獲。請問，下列何者為米奇**可能面臨之罪責**？  詳解：「法規查詢『二丙烯基巴比妥』」→「進到『毒品危害防制條例』，得知其為第四級毒品」→「根據第五條第四項之規定，製造、運輸、販賣專供製造或施用毒品之器具者，處一年以上七年以下有期徒刑，得併科新臺幣一百萬元以下罰金。」	2 分	KAHOOT IPAD 筆電	學生積極作答依答題正確與速度系統給分	法規查詢	附件 8

	 3 「進階題」彭彭目前就讀失敗**高中一年級**，日前與好友丁滿在西門町 U2 包廂看電影，丁滿拿出「**納洛芬**」慫恿其吸食，彭彭吸食後被警方臨檢查獲。請問，彭彭可能面臨下列何種狀況？ 詳解：「法規查詢『納洛芬』」→「進到『毒品危害防制條例』，進到所有條文」→「CTRL+F 搜尋關鍵字『施用第三級毒品』」→「第 11-1 條第三項，適用『少年事件處理法』之規定」→「回首頁，法規查詢『少年事件處理法』」→「CTRL+F 搜尋關鍵字『毒』」→「第四十二條第二項第一款，得知少年法院可令涉案少年進行勒戒」	2 分	KAHOOT IPAD 筆電	學生積極作答 依答題正確與 速度系統給分	法規查詢	附件 8
	 4 「基礎題」我國與下列哪一個**國家**簽有共同打擊毒品**犯罪協定**？ 詳解：「條約協定」→「搜尋『毒品』」→「查找條約協定名稱與條約協定內容的簽約國」→「巴拉圭有與我國合作打擊毒品犯罪」	2 分	KAHOOT IPAD 筆電	學生積極作答 依答題正確與 速度系統給分	條約協定	附件 8
	 5 「進階題」**法務部今年九月初**針對「毒品危害防制條例」所公布的最新修正草案之**修正重點**為何？	2 分	KAHOOT IPAD 筆電	學生積極作答 依答題正確與 速度系統給分	最新消息	附件 8

	詳解：「最新消息」→「以『毒』作為關鍵字，進行最新消息查詢」→「104.09.14 法務部公告：預告『毒品危害防制條例』第 2 條第 2 項第 3 款附表 3 修正草案(預告終止日 104-09-21)」→「點開最下方 pdf 檔案」→「即可得知修正重點為增列第三級毒品」  6 「基礎題」請問**教育部**針對**反毒**宣導所使用之**象徵花卉**為何？ 詳解：「跨機關檢索」→「檢索字詞『反毒』與『花』」→「檢索範圍設定為『教育部』」→「除了廢止的行政命令之外，可以找到『教育部補助各級機關學校及民間團體辦理深化推動紫錐花運動宣教活動實施要點』，大致看過內文後，即可確定答案為『紫錐花』」  7 「基礎題」根據《海峽兩岸共同打擊犯罪及司法互助協議》，**海峽兩岸**就重大毒品犯罪案時，雙方同意共同打擊犯罪，其中針對「**調查取證**」部分，下列何者**並非**互助的內容？ 詳解：進到「兩岸協議」→「搜尋『海峽兩岸共同打擊犯罪及司法互助協議』」→「勾選協議名稱與內容，輸入關鍵字『毒』」→「進到『海峽兩岸共同打擊犯罪及司法互助協議』」→「CTRL+F 關鍵字搜尋『調查取證』」→「看過之後，即可得知『協助執行羈押之裁定』不屬於互助內容」	2 分 2 分	KAHOOT IPAD 筆電 KAHOOT IPAD 筆電	學生積極作答依答題正確與速度系統給分 學生積極作答依答題正確與速度系統給分	跨機關檢索 兩岸協議	附件 8 附件 8

	 8 「基礎題」影片中，該犯罪嫌疑人持有「吸食安非他命之器具」，請依法判斷持有該類器具最高刑責應為何？ 詳解：「法規查詢『安非他命』」→「進到『毒品危害防制條例』，得知其為第二級毒品」→「根據第 11 條第七項之規定，持有專供製造或施用第一級、第二級毒品之器具者，處一年以下有期徒刑、拘役或新臺幣一萬元以下罰金。」	2 分	KAHOOT IPAD 筆電 youtube 影片	學生積極作答依答題正確與速度系統給分	兩岸協議	附件 8
綜合活動	 好啦！我們現在有了大家擂臺賽的成績了，現在麻煩小老師使用這臺計算機，將各組第一節課、第二節課與擂臺賽成績進行加總，我們的名次要誕生了！（頒發前三名獎品） 謝謝各位同學今天的積極參與，不論有沒有得獎，相信你們都從這堂課程中了解到毒品的危害性，並明白反毒的重要性，期望大家未來在面對生活中可能存在的毒品誘惑，可以運用今天所學習到的法律檢索技能，保護自己與身邊他人。 最後老師們也鼓勵同學，既然已經熟悉全國法規資料庫的操作，就可以參加「全國法規資料庫網路闖關競賽」，透過比賽檢測自己的實力，還能贏得獎狀與證書！願祝各位旗開得勝。我們今天上到這邊下課！	3 分	課堂簡報 P21	學生接受頒獎	無	附件 10

第二節課結束						
課後活動	 發放後測考卷（題目與前測同，唯更動選項順序）與課後回饋問卷。 考卷與問卷務必分開發放，先用 10 分鐘測完前測考卷後，才用 5 分鐘進行課前問卷之填寫）。 ● 發放前測考卷前之引導語重點： 1. 得運用法典、資料庫等各種資源 2. 本次前測考題撰寫時間為十分鐘 3. 收卷時向同學重申不會影響成績 ● 發放課前問卷前之引導與重點： 1. 請同學依照實際的經驗作答 2. 問卷結果不會影響成績評量 3. 問卷結果分析會採匿名處理 4. 本份問卷實施時間為五分鐘	15 分	後測考卷 課後問卷	每題二十分進行統計但不 進行統計但不納入評量	學生自由運用各項資源查找 無	附件 3 附件 4
	 發放「前後測考題解析」與「反毒特工出任務 KAHOOT 考題解析」給學生進行課後補充與參考。	2 分	前後測驗考題解析 反毒特工出任務之考題解析	無	無	附件 5 附件 8

教學心得與省思

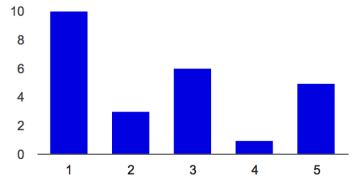
壹、 課前問卷與課後問卷之比較分析

說明：

1. 非常不同意為 1、非常同意為 5。
2. 左圖為課前問卷（有效樣本 25 份），右圖為課後問卷（有效樣本 29 份）

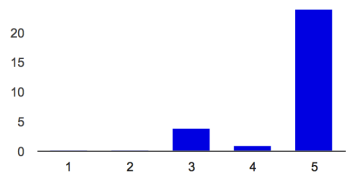
1-1 我曾經聽聞過「全國法規資料庫」

1-1我曾經聽聞過「全國法規資料庫」



1	10	40%
2	3	12%
3	6	24%
4	1	4%
5	5	20%

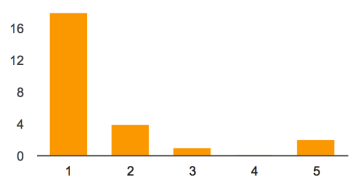
1-1我曾經聽聞過「全國法規資料庫」



1	0	0%
2	0	0%
3	4	13.8%
4	1	3.4%
5	24	82.8%

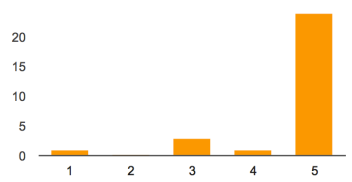
1-2 我曾經瀏覽過「全國法規資料庫」

1-2我曾經瀏覽過「全國法規資料庫」



1	18	72%
2	4	16%
3	1	4%
4	0	0%
5	2	8%

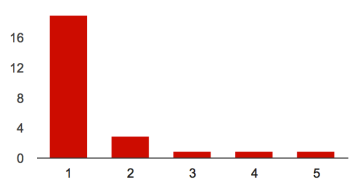
1-2我曾經瀏覽過「全國法規資料庫」



1	1	3.4%
2	0	0%
3	3	10.3%
4	1	3.4%
5	24	82.8%

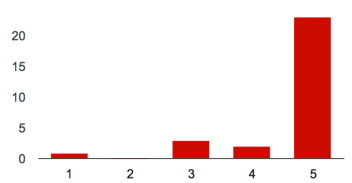
1-3 我曾經使用過「全國法規資料庫」

1-3我曾經使用過「全國法規資料庫」



1	19	76%
2	3	12%
3	1	4%
4	1	4%
5	1	4%

1-3我曾經使用過「全國法規資料庫」

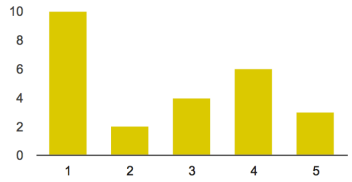


1	1	3.4%
2	0	0%
3	3	10.3%
4	2	6.9%
5	23	79.3%

分析：本次課程實施前學生對於全國法規資料庫大多未曾實際接觸；此次教案實施後近九成學生知曉全國法規資料庫。

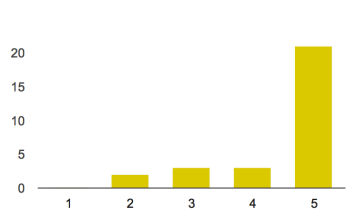
2-1 我知道「全國法規資料庫」主管機關為法務部

2-1我知道「全國法規資料庫」主管機關為法務部



1	10	40%
2	2	8%
3	4	16%
4	6	24%
5	3	12%

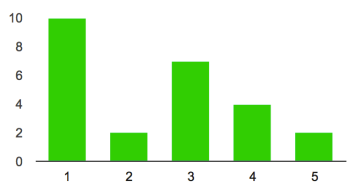
2-1我知道「全國法規資料庫」主管機關為法務部



1	0	0%
2	2	6.9%
3	3	10.3%
4	3	10.3%
5	21	72.4%

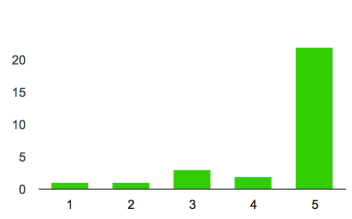
2-2 我知道「全國法規資料庫」網頁設有青少年版

2-2我知道「全國法規資料庫」網頁設有青少年版



1	10	40%
2	2	8%
3	7	28%
4	4	16%
5	2	8%

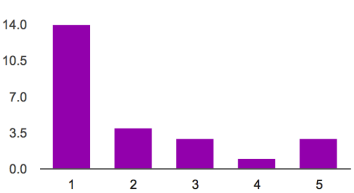
2-2我知道「全國法規資料庫」網頁設有青少年版



1	1	3.4%
2	1	3.4%
3	3	10.3%
4	2	6.9%
5	22	75.9%

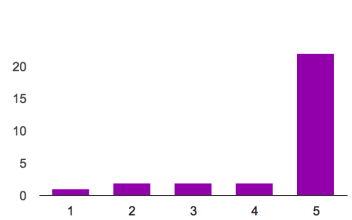
2-3 我知道「全國法規資料庫」上的各項檢索功能

2-3我知道「全國法規資料庫」上的各項檢索功能



1	14	56%
2	4	16%
3	3	12%
4	1	4%
5	3	12%

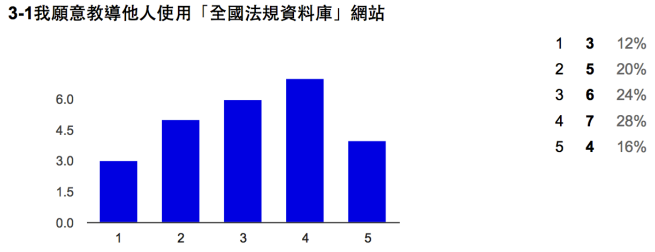
2-3我知道「全國法規資料庫」上的各項檢索功能

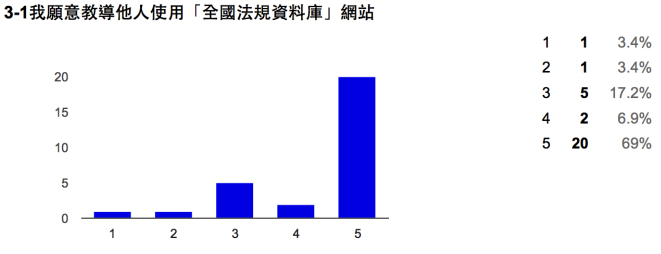


1	1	3.4%
2	2	6.9%
3	2	6.9%
4	2	6.9%
5	22	75.9%

分析：原對全國法規資料庫之主管機關、介面版本及相關檢索功能等基礎認知逾六成不慎理解；經教案實施後大幅提升，逾八成對此轉為積極理會。

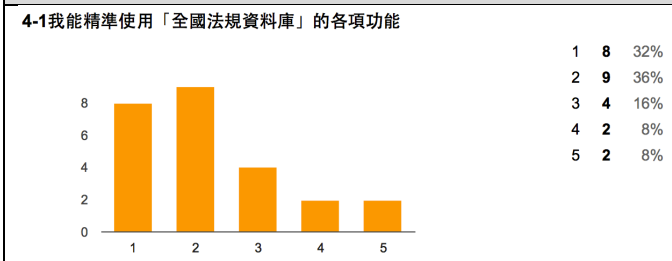
3-1 我願意教導他人使用「全國法規資料庫」網站

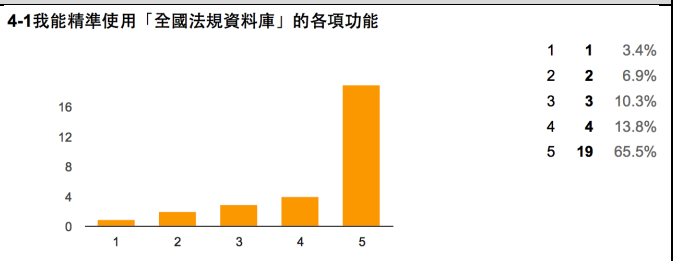




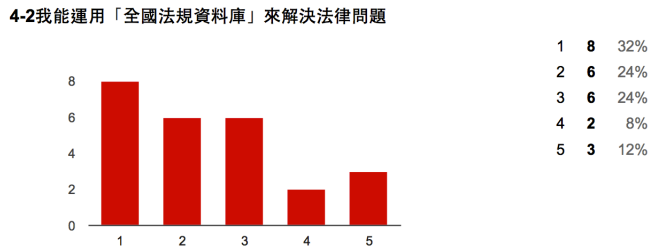
分析：原先學生對法規資料庫之推廣態度近乎常態分佈；直至課程實施後即轉為積極，實為對法規資料庫功能實用性之肯定。

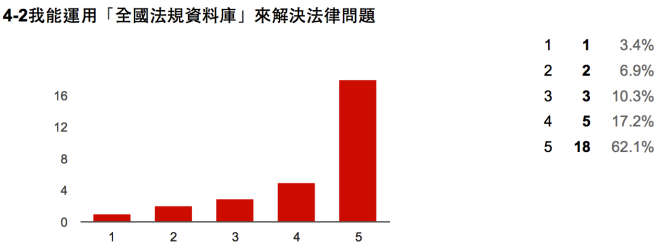
4-1 我能精準使用「全國法規資料庫」的各項功能



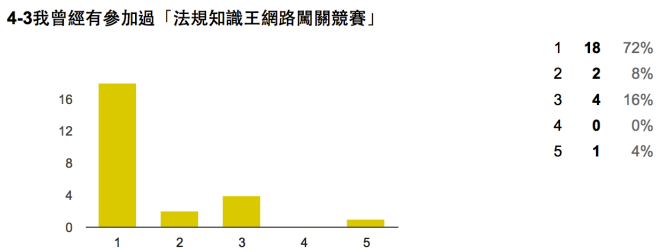


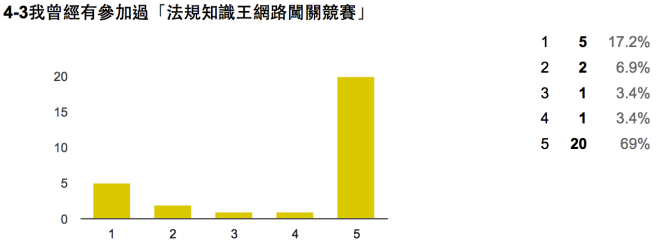
4-2 我能運用「全國法規資料庫」來解決法律問題





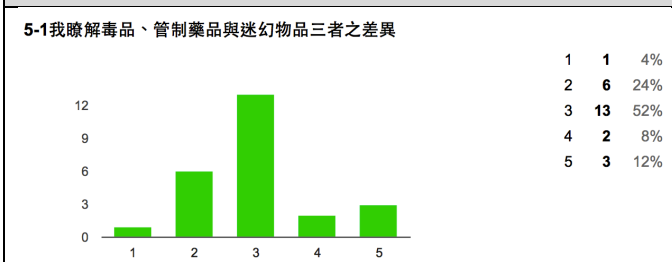
4-3 我曾經有參加過「法規知識王網路闖關競賽」

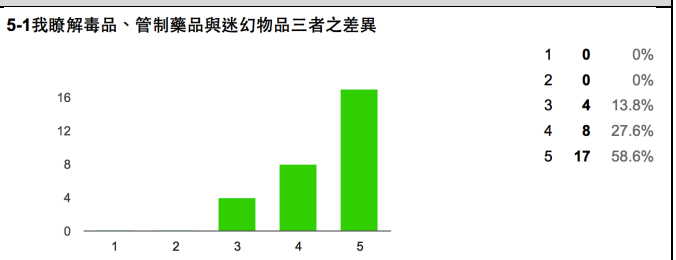




分析：原先對於法規資料庫之實際運用持消極態度；待課程後使近七成學生能掌握全國法規資料庫之各式功能適用相關案例。除此之外，原班級參與法規知識王網路闖關競賽僅有一人，課程實施後學生在引導下逾六成實際參與競賽。

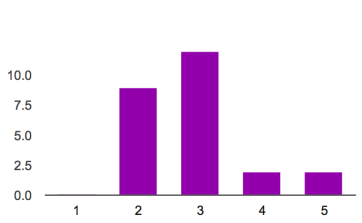
5-1 我瞭解毒品、管制藥品與迷幻物品三者之差異





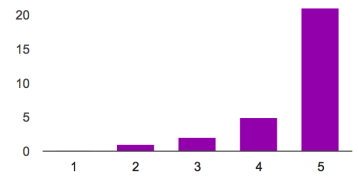
5-2 我瞭解我國毒品的分級制度與相關的法令規範

5-2我瞭解我國毒品的分級制度與相關的法令規範



1	0	0%
2	9	36%
3	12	48%
4	2	8%
5	2	8%

5-2我瞭解我國毒品的分級制度與相關的法令規範

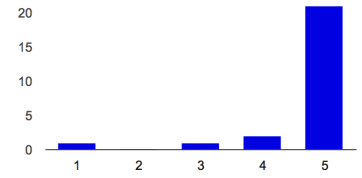


1	0	0%
2	1	3.4%
3	2	6.9%
4	5	17.2%
5	21	72.4%

分析：有關《毒品危害防制條例》規範之法律要件與法律效果，由其以青少年為主之相關規範，在課前與課後，學生的理解程度有顯著的提升，大多數的同學自認能夠理解相關規範。

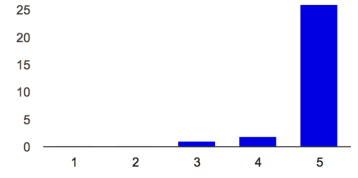
6-1 我了解毒品對生命可能造成的危害與社會問題

6-1我了解毒品對生命可能造成的危害與社會問題



1	1	4%
2	0	0%
3	1	4%
4	2	8%
5	21	84%

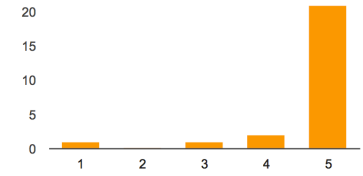
6-1我了解毒品對生命可能造成的危害與社會問題



1	0	0%
2	0	0%
3	1	3.4%
4	2	6.9%
5	26	89.7%

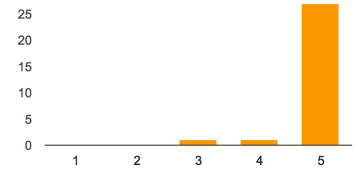
6-2 我認同反毒之概念，並願意在平常生活中落實

6-2我認同反毒之概念，並願意在平常生活中落實



1	1	4%
2	0	0%
3	1	4%
4	2	8%
5	21	84%

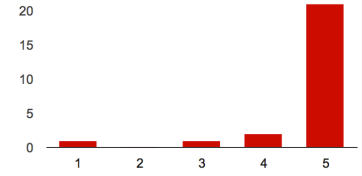
6-2我認同反毒之概念，並願意在平常生活中落實



1	0	0%
2	0	0%
3	1	3.4%
4	1	3.4%
5	27	93.1%

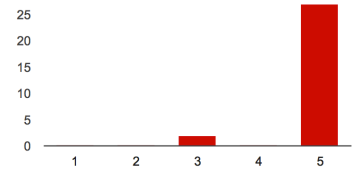
6-3 面對毒品的誘惑，我具備勇敢說「不」的勇氣

6-3面對毒品的誘惑，我具備勇敢說「不」的勇氣



1	1	4%
2	0	0%
3	1	4%
4	2	8%
5	21	84%

6-3面對毒品的誘惑，我具備勇敢說「不」的勇氣

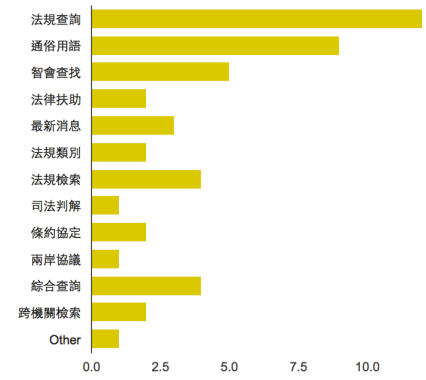


1	0	0%
2	0	0%
3	2	6.9%
4	0	0%
5	27	93.1%

分析：我國毒品防制教育施行多年，學生普遍以具備反毒意識，也願意在日常生活中實踐，因此經由本次反毒法治教育課程，學生在情意面較無顯著提升。

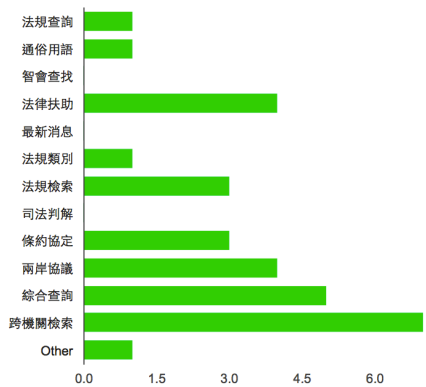
實際操作過後我覺得哪一項功能最實用/實際操作過後我覺得哪一項功能使用最不方便

實際操作過後我覺得哪一項功能最實用



法規查詢	12	41.4%
通俗用語	9	31%
智會查找	5	17.2%
法律扶助	2	6.9%
最新消息	3	10.3%
法規類別	2	6.9%
法規檢索	4	13.8%
司法判解	1	3.4%
條約協定	2	6.9%
兩岸協議	1	3.4%
綜合查詢	4	13.8%
跨機關檢索	2	6.9%
Other	1	3.4%

實際操作過後我覺得哪一項功能使用起來最不方便



法規查詢	1	4%
通俗用語	1	4%
智會查找	0	0%
法律扶助	4	16%
最新消息	0	0%
法規類別	1	4%
法規檢索	3	12%
司法判解	0	0%
條約協定	3	12%
兩岸協議	4	16%
綜合查詢	5	20%
跨機關檢索	7	28%
Other	1	4%

分析：近半學生表示「法規查詢」作為操作簡易，易於連結相關法條最為實用，其次則為「通俗用語輔助查詢」藉此功能將一般日常生活化用語轉譯為法律專業用詞以搜尋。
對學生而言「跨機關檢索」所需之知識門檻較高，需了解中央、地方權責機關等，故較不適用於對法律認知尚屬基礎之狀況。

貳、 前、後測施策結果分析

第一題： 年僅十六歲的雯輒為了表現自己的獨特性，而將搖頭丸帶到學校展示、炫耀給同學看，但其實他從未吸食。請問雯輒的行為是否違反《毒品危害防制條例》之規定？

第二題： 年僅 17 歲的小嬰，段考後於 KTV 狂歡，在朋友的慫恿下，吸食三級毒品 K 他命。服務生向警方舉報，警方依法帶回偵訊。請問依照我國法律規定判斷小嬰應適用何法規範？

第三題： 今年 22 歲，剛從歐洲留學回臺的註註，買了荷蘭著名的大麻蛋糕作為伴手禮打算分送好友。不料，被機場緝毒犬查獲，縱使註註聲稱她不知道臺灣的相關規定，仍被警方逮捕並移送地檢署。請問下列案件相關敘述何者正確？

第四題： 阿暉伯退休後為了維持生活而在自家花園栽植罌粟花賺外快。不料某日卻被鄰居小娛檢舉，警方獲報後，向法院聲請搜索票進行搜索，並扣留種子等相關證物。請問，下列敘述何者正確？

第五題： 大學四年級的餅忠喜歡年僅十七歲的大一學妹蕾蕾，餅忠因為對蕾蕾有非分之想，而趁蕾蕾上廁所的過程中，在其飲料中加入了俗稱強暴藥片的三級毒品 FM2。然而卻被旁人發現報警處理。請依據案例判斷下列敘述何者錯誤？

題號	第一題	第二題	第三題	第四題	第五題
前測正確率	88%	48%	60%	64%	64%
後測正確率	86%	65%	48%	79%	72%
結果	退步	進步	退步	進步	進步

本次前後測考題的內容與檢索的相關概念，皆於課堂上講解完畢，也有給予學生練習查找的實作經驗，但仍意外地有兩道題目出現退步情形。課後，像當天施策的學生探究其原因，主要檢討如下：

一、施策時間已逾下課時間：

對於高中學生而言，下課十分鐘對他們而言極其珍貴，凡是佔用下課時間的活動學生普遍是不願意參與的。本次課程設計以下課前五分鐘及下課十分鐘進行課後回饋問卷及後測填寫時間甚為不妥。以致許多同學並未善用完整的時間進行答案的檢索與查找，致使部分題目反倒呈現退步的情形。

二、同組同學彼此抄襲答案：

本次課程的安排，無論前測還是後測皆不納入學生公民與社會科的考試及作業成績，因此學生易產生「隨便」的心態。因此在後測施策過程中，即使老師有出聲制止，仍有同學會參考組內

同學的答案進行填寫。此與前測同學分開做、各自填寫有所差異。而組內同儕的答案倘若有誤，則為增加錯誤的比率。

三、前、後測沒有引起動機或給予增強

在前、後測施策方面，我們並沒有當面替學生檢討考卷，而是採課後發放詳解的方式進行。(原因是若先行檢討題目，則無法用同一份考卷進行後測，需另外設計一份難易相當、題型類似的考題，但礙於人力與資源，難以通過信、效度的檢驗)。此外不同於課堂上 KAHOOT 擂臺賽，運用小組競賽與獎勵機制提升學生參與動機與積極度，前、後測僅為診斷式評量，學生自然未能激起動力參與。

據此，我們建議未來進行前後測的實施時，應當利用上課時間進行，避免佔用學生下課與午休時間。此外，學生施測時應該有分開位置作答，比照一般隨堂測驗實施的方式進行，且應將後測成績納入學期成績評量。

而在考題設計方面，較無認知、情意、技能考題妥適的比例分配，致使考題較著重在檢測毒品相關法規的認知目標，對於法規資料庫檢索的技巧、反毒的情意面能力，較難以評量，是可以改進之處。建議能出檢索題，讓學生寫下他們找尋答案的流程，方可得知學生在應用全國法規資料庫的檢索技巧上是否進步。倘若時間許可，亦可讓學生設計反毒短劇，提升其情意面的成長。

參、 教案實施之檢討與反思

一、教學設計

本次主題係以「反毒」作為主軸，以反毒相關重要議題 (吸食毒品、共用毒品責任、毒癮戒治輔導等) 作為案例，激起學生學習動機，逐步引導其藉全國法規資料庫之多元功能為媒介進行分析。再者，透過線上測驗平臺設計「反毒」擂臺賽，讓學生彼此合作解決問題，並在課程、活動中適時建立學生正確的反毒價值觀。

二、課程施施檢討與建議

1. 課程內容及時間分配

為配合此次課程之教材豐富內容 (法規資料庫融入反毒教育)，故採連續兩節課之安排，強化其連續性。然實際課程進行仍受限於時間壓力，而無法逐一確認學生學習狀態，故建議可將課程時間延長為三節課，在功能教學後增設即時反毒相關案例帶領學生確實操作全國法規資料庫之各式功能，最後引導參與全國法規資料庫知識王網路闖關競賽。

在前置作業實施之部分，本課程前置作業之施策包含「前測考卷」與「課前問卷」，乃利用課程實施前一日的午休進行。許多同學因趕著用餐與午休，並沒有妥善利用施策的十五分鐘作答，也有學生因為公出或社團活動而未能參與前置作業，以致樣本數量未達到預計

的全班人數。建議得利用班週會、早自習時間進行該項前置作業，時間較為完整，且學生能專心將此項任務完成。

2. **活動 KAHOOT 實施—考量網路品質與施策公平性**

目前在高中，擁有行動載具的學生相當多，若同時在一個空間進行網路連線，易產生網路壅塞的情形。此外，因為各組固定擁有之載具為一臺平板及一臺筆電，但各組學生擁有之手機數量不定，會造成各組查找所需時間不同。據此，為了維護教學活動之網路品質，及競賽活動公平性，建議在執行教學活動之前，要求各組僅能有一定數量的載具（如至多三臺）進行網路連線，其餘載具需要關閉網路功能。

此外，由於反毒法治宣導教育課程並無考試壓力與約束力，故學生易於課程中鬆懈，而使用個人行動載具玩遊戲或看球賽等無關學習之用途。建議本課程得與「公民與社會科」高中二年級上學期之法律課程進行聯結，並將全國法規資料庫之檢所能力發展為評量，納入該學期考試或作業成績之一部。

3. **課堂秩序管理**

此次課程設計以反毒為軸進行主題式探索，輔以全國法規資料庫作為檢索工具。實際教學時即可得知學生因過去未曾系統性操作法條檢索而顯得較為生疏，幸藉由團體合作競賽模式充分刺激同學彼此學習、互助以彌補教學可能之缺失，然活動時不免因氣氛過熱而稍有失序，建議可設置秩序管理機制（如舉牌警示扣分等）以有效控場。

4. **小白板之使用**

本次在課程講解時會輔以「積分題」進行問答，使學生能在學習新的檢索功能之前，試著找到情境題的答案，並且為組別累積「反毒特攻績效點數」。然而，雖有計時器與響鈴提醒學生作答時間，仍會有學生會在他組已作答完畢之後，「參考」他組答案後作答或修正。此非教學活動原先設計的初衷，也會較難以維持公平性與評量出學生是否達到教學目標。因此建議需設定一旦鈴響即須舉牌，若未及時舉牌則代表組別放棄作答權。

而在現場執行時會發現，有些題目是大多數學生無法在指定時間內完成的，原因是因為題目較為複雜，或者檢索的重點資訊較難以掌握。建議所有課堂會進行的題目，皆能先尋求指標性學生（任教班級學習成就高、中、低的三群學生）先進行測試。評估三組指標性學生作答時間後，依據欲達成之評量效果給予適當之作答時間。

5. **增加與學校課程之結合**

本次實施的成功高中學生屬於正在修習公民與社會科第三冊的學生，該冊內容主要談論我國的法秩序，由其與第七章「刑法與生活」有密切相關性。然而因本次教案競賽實施時間

的限制，多數學生對於法律相關知識的學習，從課程上而言，尚在探討「道德與社會規範」、「道德與個人發展」與「法律基本理念與架構」，未進入憲法、刑法、民法等實體法內容的探討，因此在結合教科書內容與學生前備知識上較為困難。建議未來法規資料庫檢索功能的教學，可以實施於實體法案例教學時進行，而反毒教育的課程內容，則可以與「刑法與生活」單元進行整合。

6. **其他學生回饋**

I. 反毒

藉此次課程進一步思考毒品對於整體社會可能造成之傷害，進而建立拒絕毒品之態度。

II. 全國法規資料庫

學生普遍認為此次課程介紹之全國法規資料庫功能有助於未來學習之適用，頗具實用性。

III. 課程設計

線上競賽「反毒擂臺賽」即時回饋之機制，比正確性更計較速度，學生在過程中自然而然學習如何與他人團體合作。

IV. 建議—發展為校際間共同課程

此次教案係由成功高中與景美女中之實習老師跨校合作，學生期望未來可藉異質性分組（校際）彼此學習，相互激勵一同成長。

未來推廣規劃

一、校內

（一）法規資料庫推廣

1. 「公民與社會」課程

高二上之公民與社會科課程以「法律」作為主題，舉凡憲法、行政法、刑法、民法及訴訟等皆屬之，未來課程中出現之案例或法條皆可由此檢索以加深、加廣學習成效。

（二）反毒教育

1. 「國防教育」課程

本校設有國防教育相關課程規劃，學期初為表定主題宣導，而「反毒」極為其中之一，故未來將搭配此教案設計，不僅強化學生對反毒之堅定態度，更可藉此深入探討毒品吸食可能產生之法律責任，進行深度分析。

2. 「健康與護理」課程

配合建康與護理課程綱要之核心能力，期待藉此將此教案設計融入健護課程安排，讓學生了解成癮藥物在醫療上的正確使用，以及物質濫用對個人、家庭與社會所造成的危害，及其背後所需擔負之社會責任及法律效果，進而引導學習解決問題及拒絕之技巧，促進無物質濫用之健康生活。

3. 學務處活動—反毒海報設計

本校每學期推廣一次反毒海報設計比賽，期望藉此次教案實施引導學生深入思考反毒議

題，擺脫過往對反毒之僵化印象，並將課程中提及之生活常見之反毒相關概念延伸至藝術創作之上，向校內、外學生宣傳。

4. 社團—春暉社

藉由社團活動時間施行此一教案，教導春暉社社員反毒相關法律知識及案例分析可能之法律責任，加深毒品相關法學涵養，以協助其未來在校外向社會大眾推廣「反毒」之重要性。

二、跨校

本教案在跨校執行時，可以將該校之特色與師生共同經驗融入例子、考題之中，增添教學活動之趣味性。(例如：可以融入景美女中的學姊學妹制文化，談論因同儕霸凌而生之毒品事件、師大附中有國中部與高中部，可能衍生不同年齡層在同一個案例中有不同之法律效果等。)

除此之外，也需要考量執教案之學校是否具有適合之的硬體設備，若無法有足夠的電子載具，在教學活動的設計上則需要調整。(例如：最後面的團隊競賽活動，一組至少需要兩臺電子載具，能夠進行作答與查詢資料。若學校沒有無線網路或電子載具，則須將擂臺賽進行方式改為反毒賓果活動，發放賓果單進行遊戲，以達寓教於樂之效果)

本次教案施策於成功高中，該校學生大多屬國中升高中教育會考成績前段之學生，因此在整體的前後測表現，以及對於課程理解程度、教學活動的答題情形，都能按部就班地完成。然而，若施策學校學生普遍學習成就偏弱 (可由前測作答情形判定)，則需要調整教案及題目之難度，以達差異化教學之效。

參考資料

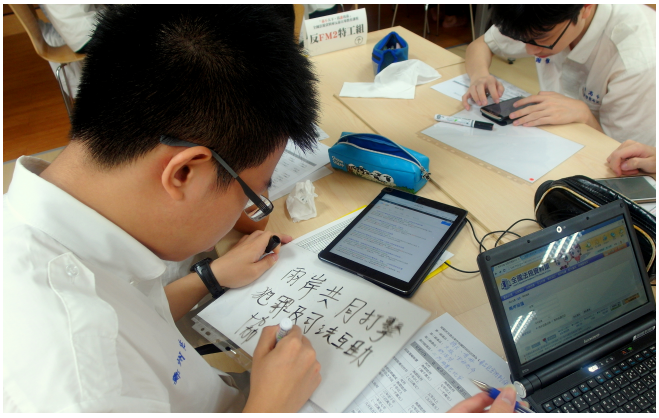
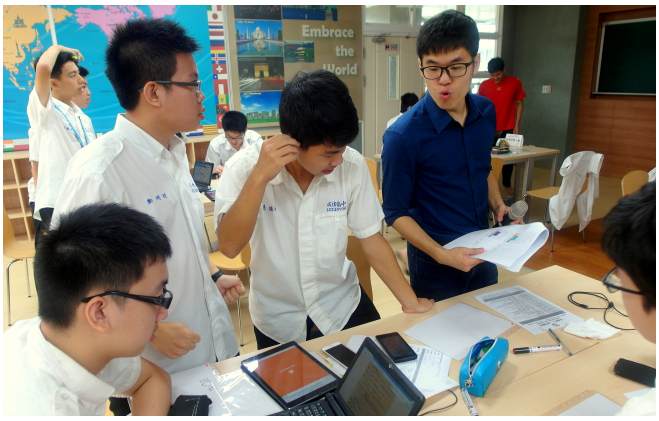
1. 法務部全國法規資料庫 http://law.moj.gov.tw
2. 法務部戰毒秘笈專書 http://www.moj.gov.tw/public/Attachment/3829113640100.pdf
3. Kahoot 即時評量系統（學生端） https://kahoot.it/#/
4. Kahoot 即時評量系統（教師端） https://getkahoot.com
5. 20150901 中天新聞　攜帶毒品遇警盤查　馬國男手抖露餡 https://www.youtube.com/watch?v=y3S7idsabHU
6. 南一版高中公民與社會科第三冊教科書
7. 郭敬明，電影《小時代 3》電影劇照
8. 李賢娜，2011，*朱維錚：鴉片如何由藥品變毒品*，中國新聞周刊
9. Streamingwell, 2012, *Delivery of Twins, Triplets & Multiples - What You Can Expect*

活動照片

<table>
<tr>
<td>

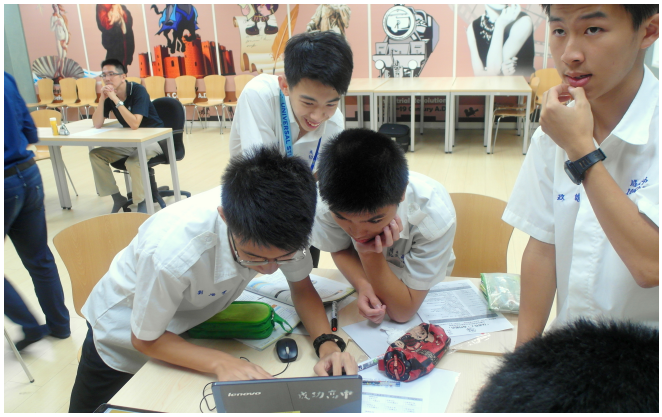
設計以「反毒特工」作為各小組名稱</td>
<td>

小組硬體設備（電腦、平板及小白板等）課前就位</td>
</tr>
<tr>
<td>
正確回答問題組別，由教師發放特工績效點數</td>
<td>

引導學生分享對「反毒」的想法</td>
</tr>
<tr>
<td>
確實教學全國法規資料庫之功能及其使用方式</td>
<td>
學生利用各式載具合力查找法規，並以小白板作答</td>
</tr>
<tr>
<td>

引導學生進入 KAHOOT 線上測驗平臺</td>
<td>

教師講解「反毒擂臺賽」問題之答案</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td>
反毒擂臺賽—學生彼此合作積極參與，認真思考</td><td>
公布正確答案，各組情緒激昂、熱切於求知</td></tr>
<tr><td>
第一名「反鴉片特工」頒獎合照</td><td>
第二名「反罌粟特工」頒獎合照</td></tr>
<tr><td>
第三名「反大麻特工」頒獎合照</td><td>
課程結束後全班紀念大合照</td></tr>
</table>

附件資料

附件一、前測考卷	附件八、KAHOOT 考題詳解
附件二、課前問卷	附件九、授課簡報檔（第一節課）
附件三、後測考卷	附件十、授課簡報檔（第二節課）
附件四、課後問卷	附件十一、KAHOOT 施策結果報表
附件五、前、後測考題詳解	附件十二、特工績效點數（樣板請裁切使用）
附件六、反毒特工毒門絕活講義	附件十三、反毒特工小隊桌牌
附件七、教師 KAHOOT 操作手冊	附件十四、光碟（文件電子檔、教學演示影片）