

研究計畫編號：D O H 1 0 0 - F D A -61203

科資中心編號：MM9909-0997

行政院衛生署食品藥物管理局

100 年度委託科技研究計畫

高中職階段青少年藥物濫用預防教學光碟之開發與
成效評估

研 究 報 告

執行機構：國立中正大學

計畫主持人：蔡清田教授

研究人員：楊士隆教授、林永豐教授、

郭俊呈博士生、楊千霈碩士生、李欣潔碩士生

執行期間：自 100 年 01 月 27 日至 100 年 12 月 31 日止

本研究報告僅供參考，不代表本局意見

目 錄

中文摘要	1
ABSTRACT	3
壹、前言	4
貳、材料與方法	13
參、結果	32
肆、討論	39
伍、結論與建議	52
陸、參考文獻	56
柒、附錄【研究調查問卷、法規及其他重要資料均應列為研究報告附錄。】	60

表 次

表 1 防制藥物濫用相關網站	9
表 2 毒品防制課程內容大綱	14
表 3 高中健康與護理科「促進無菸及無物質濫用的生活」教材綱要重點	18
表 4 高中職防制藥物濫用教學光碟的研發架構與重點.....	25
表 5 試教樣本採擇計畫.....	28
表 6 教學光碟內容架構.....	34

中文摘要

關鍵字：多媒體教學光碟、防制藥物濫用、課程設計

吸食毒品將影響青少年的身心健康與發展，而青少年階段因心智尚未發展成熟，卻最易因認識不清、把持不住、受同儕影響等等，而誤觸毒品，戕害身心而無法自拔。因此，如何在青少年的成長階段，於其受高中職學校教育的同時，建立其對毒品的正確認識與適當的拒毒策略，不僅是毒品防制的重要課題，亦是教育不可迴避的責任與挑戰。

然而，高中職課程在既定的教育內容之內，如何融入反毒的課題？如何落實毒品防制的理念？尤其在「健康與護理」或「全民國防教育」等科目中，如何結合多媒體的教材特性，才能有效地落實防制藥物濫用的教學，不僅需要深入研究既有課程的特性，亦需掌握多媒體教材包括遊戲、動畫、媒體導覽、益智教學光碟（軟體）等教材多元的教材教具特性，才能盡其功。

本研究以防制高中職學生藥物濫用為目標，透過文件分析、焦點座談、教材開發工作坊、教材試教等方法，本計畫達致下述目的：

一、邀集學者與高中職學校教育人員，規劃四個單元之防制學生藥物濫用教材之內涵與重點。

二、開發防制學生藥物濫用補充教材光碟（乙份），內容方面納入反毒教學之相關資料、加強說明使用管制藥物所涉及之法律問題、針對相關案例進行解析等，以提供高中職學校教育人員豐富的教學補充資料。

三、本計畫開發之教學光碟，在媒材呈現上，將結合媒體導覽與動畫等，增加教學的活潑性與可親近性，激發學生學習動機，讓高中職學生透過輕鬆的方式，潛移默化，建立防制藥物濫用的知能。

四、編製教學光碟之使用手冊乙份，彙編教學光碟的內容要點、使用與操作方式、教學重點提醒、測驗題與解答、常用資訊備忘整理、進階資源與建議網站等。

本計畫依據上述成果與試教經驗，提出相關建議，作為推廣、使用與爾後教材開發之參考。

Abstract

keyword : substance abuse, drug prevention, curriculum design

It is widely recognized that drug and substance abuse have notorious negative impacts on youth. The adolescent has being easily affected due to not only their immaturity but also their lack of relative knowledge about drug and substance abuse. It is, therefore, that putting emphases on drug prevention at the adolescent stage plays a key role for youth welfare and for drug prevention. Although drug prevention and substance abuse are currently not well included in the high school curriculum, it is widely questioned for its impact and efficiency. In light of the increasingly awareness on the importance of multimedia instruction and pedagogy, it is the main concern of this study that how to integrate the issue of drug prevention into high school curriculum? In particular, how is the positive function of multimedia utilized for drug prevention? Therefore, the aim of this study is to develop an integrated approach of drug prevention curriculum with multimedia teaching materials as its features. Four outcomes are listed as follows.

1. School practitioners were invited for consulting and developing a four-unit teaching package with a focus on drug prevention.
2. The teaching compact disk (CD) is developed and features multimedia animation and interaction. Included in this teaching CD is teaching resources of drug prevention such as course outlines, related regulations and laws, case studies, and many other supplements.
3. One of the features of the teaching CD is its multimedia interface. It is designed to emphasize the pedagogic effectiveness of multimedia resource. For example, teaching resources are presented by multimedia forms to be more assessable and interesting. Interactive interface are included to increase students' willingness to learn drug-related knowledge and preventing strategies.
4. A teaching resource manual is also developed alongside the teaching CD.

According the result mentioned above and the feedback of teaching experiment, several suggestions are proposed for implementation, usage and teaching material development in the future.

壹、前言

計畫背景與目的

吸食毒品將影響青少年的身心健康與發展，而青少年階段因心智尚未發展成熟，卻最易因認識不清、把持不住、受同儕影響等等，而誤觸毒品，戕害身心而無法自拔。因此，如何在青少年的成長階段，於其接受中小學教育的同時，也建立其對毒品的正確認識，並適當的運用拒毒策略，不僅是毒品防制的重要課題，亦是中小學教育不可迴避的責任與挑戰。

然而，缺乏正確的用藥觀念及健康的身心活動是導致濫用合法處方藥品或非法藥物的重要因素之一，鑒於國人使用安眠鎮靜類管制藥品有濫用化之趨勢及非法藥物濫用之吸食人口年齡層逐漸年輕化之現象，有必要加強國人對於使用安眠鎮靜類藥品及非法藥物的認知。另一方面，不同族群使用藥品或藥物種類會有所差異，如上班或銀髮族使用安眠鎮靜劑、高關懷學生族群誤用非法藥物等。國內各級單位與機構，對於藥物濫用的防制向來重視，然因應新興非法藥物不斷推陳出新及網路媒體之資訊取得管道便利因素等，實應多利用多媒體與網路媒體的特性，開發適合青少年族群的預防模式與教材教具。

依據法務部（2009）的統計我國 97 年 1 月至 11 月起訴人數約 20 餘萬人，其中以施用毒品及違背安全駕駛為最大宗，約近 3 萬 8 千餘人為施用毒品者，顯見毒品所衍生的犯罪與社會安全問題更不容忽視。根據最新的資料統計，可以發現四項重要的趨勢：毒品犯的教育程度不高、犯案年齡以青年居多、毒品犯罪再犯率居高不下、以及犯案者以無業者居多數。詳述如下：

- 毒品犯教育程度不高：97 年裁判確定有罪者，高中程度者 36.7%、國中程度者 49.0%、國小程度者 8.9%。
- 犯案年齡以青年居多數：97 年裁判確定有罪者，30 歲至 40 歲者 42.2%最高；其次依序為未滿 21 歲至 30 歲。
- 毒品犯罪再犯率居高不下：矯治後，以前二年再犯率最高，97 年毒品犯罪人數占總收容人 38.9%，再犯率高達 86.9%以上。
- 犯案者以無業者居多數：97 年裁判確定有罪者，依職業分布以無業者 43.4%最高；其次依序為工人、服務員及售貨員。（未繼續升學者為高危險群～）

又針對我國青少年藥物濫用情形所作過的研究顯示，1990 年代後期時，國內國中與高中學生藥物濫用的盛行率約在 1.1~1.4%之間（周碧瑟，1997），但爾後逐漸升高，到了 2003-2004 年間，約為 1.5~1.6

% (陳為堅, 2002、2003)。又根據陳為堅 (2006) 於 2004-2006 年間連續三年針對對全國青少年非法藥物使用的調查研究, 男生使用非法藥物的盛行率為 2.5%、11.65%、8.85%, 女生則為 1.3%、10.44%、4.31%。若參照國中階段的中輟情形, 2003 到 2008 學年度之間, 國中學生中輟的比例大約在 0.2~0.33 之間 (教育部統計處, 2010), 可見, 非法藥物濫用的情形, 絕不僅止於高危險群的中輟生。另我國國、高中階段的就學率雖高, 但 2004~2009 年間, 12-14 歲國中階段的淨在學率為 93.0~97.49%, 而 15-17 歲高中階段的淨在學率則為 88.44~92.35% (教育部, 2010), 亦即, 仍有 3%~11% 的青少年未在學, 則此一族群年輕人如何培養對毒品與非法藥物的瞭解? 如何防止其抗拒誘惑、誤入歧途, 建立反毒拒毒的態度與行為, 實在深值關注。

可見, 毒品防制的重點, 必須強調在義務教育結束前後, 讓絕大多數學生在離開國民中學之前, 以及進入後期中等教育階段, 便具備充分的反毒知能, 以避免藥物濫用所產生的危害。尤其, 強化未升學未就業之 15 至 24 歲之社會青年職能培訓及就業輔導, 以及中輟學生的教育, 都應該是防制藥物濫用教育的當務之急。

毒品防制是全面性的工作, 落實吸毒之後的查緝與懲戒, 也需重視事前的預防。一般而言, 降低毒品市場有兩類措施: 一、降低需求:

以教育、宣導、關懷降低毒品需求的動機；二、減少供應：透過法律立法面與執行加重毒品供給的成本。可見，透過教育以建立青少年正確的觀念，乃是毒品防制的重要工作面向。行政院於 2006 年召開的第一次毒品防制會報，在原本的「拒毒」、「戒毒」、「緝毒」等三大重點之外，又另外加入「防毒」予以強調，亦即從事後的懲戒，轉為兼顧事前的防範，顯見政府對於防制藥物濫用的政策更為周全。

然而根據行政院研究發展考核委員會委託之《毒品防制政策整體規劃報告》（楊士隆、朱日橋、李宗憲，2008），我國當前毒品防制仍面臨下列五大問題：對毒品問題現況掌握不明、反毒策略規劃與組織分工零散、拒毒預防工作難以發揮成效、毒癮戒治專業性與網絡尚未形成、販毒之洗錢防制與財產沒入仍須精進等。其中第三項：拒毒預防工作難以發揮成效，即指目前拒毒工作以反毒宣導與尿液篩檢為核心。應調整為以輔助青少年健全成長為核心，提供青少年身心發展所需要的輔助與社會資源，對弱勢與社會適應不良的青少年族群應予以輔助，協助其社會發展與社會適應。

我國對於毒品防制的教育向來重視，也正確地朝青少年輔導的整體規劃，全面地重視藥物濫用、中輟、暴力、幫派...等議題的防範與教育。針對青少年藥物濫用情形的研究有許多。其中，針對國中學生

對藥物濫用的知識、態度或行為加以瞭解的研究包括：翟福全（1991）、陳妙蘭（1991）、林秀霞（1994）、蕭宏蘭（2008）等。此外，又有許多研究是以國高中學生為對象，探討相關的教學方法或策略者，如李景美等（1995，1996）、金蓓莉（1996）、彭如瑩（2001）、羅文君（2003）、李佳琪等（2005）、蔡秉兼等（2006）、劉潔心等（2006）、李樂樂與陳翰瑛（2007）、林家頤等（2008）、黃宏仁（2009）、郭鐘隆、黃久美、張鈞惠（2009）等。

除了研究之外，在有關防制藥物濫用之宣導與教材發展方面，除了相關學者之投入如李蘭、洪百薰（2007）所發展「想 High!! 不需要害：藥物濫用防制（學員手冊、領導員手冊）」之外，教育部也鼓勵各校教師發展相關的藥物濫用教案研發，如「一毒百害！我不要：藥物濫用防制創意教案成果彙編」（教育部，2008），更具體地編印「防制學生藥三類物濫用教學補充教材（國中篇）」與「防制學生藥物濫用教學補充教材（國小篇）」等（教育部，2009）等。

為利用網際網路無遠弗屆的特性，並發揮遠距教學與學習的功能，國內教育、衛生與警政各單位也非常重視教育網路的建置與數位教材的發展，例如衛生署食品藥物管理局反毒資源館 <http://consumer.fda.gov.tw/Pages/List.aspx?nodeID=374>、法務部無毒家

網 <http://refrain.moj.gov.tw/html/index.php>、教育部學生軍訓處校園春暉專案網頁 <http://140.111.34.206/internet/main/00home/home.aspx> 等，其他網路資源請參閱表 1。

表 1 防制藥物濫用相關網站

網站類型	網址	名稱	提供單位
毒品防制	http://mymedia.yam.com/SPNH	毒品防制宣導網站	新竹女中
毒品防制	http://www.buddhanet.com.tw/poison/link.htm	反毒聯盟陣線	
毒品防制	http://ac.ilvs.ilc.edu.tw/ac/summary.php	藥物濫用防制經驗交流部落格	
毒品防制	http://guide.cpshts.hcc.edu.tw/index.phtml	教育部友善校園學生事務與輔導工作資訊網	教育部
新聞法規	http://law.moj.gov.tw/	全國法規資料庫	法務部
新聞法規	http://tpmr.moj.gov.tw/kids/html/index.html#Slogan	MORE 法狀元－兒童及青少年犯罪預防宣導網站	法務部

在上述相關青少年防制藥物濫用的教材雖然豐富，也提供了實務教育人員最具體可行的課程建議，然在高中職階段卻僅有一份，且也僅限於針對高職生的部分，而並未針對高中與高職學生做整體性的規

劃與設計，也缺乏針對高中職進修部學生需要而設計的教材。根據目前的教育部統計，目前的高中職校中，設有進修部的學校計 223 所，共有學生 92,752 人。其中，就讀高中者約 4,390 人，就讀高職者為 88,362 人。不過，因為進修部學生往往需在日間兼顧另一份工作，多數學生也普遍具有較豐富的社會與生活歷練，此外學生的年紀也比一般應屆的高中職生稍長，因此，在防制藥物濫用的相關知能與輔導需求方面，有其特殊性。可見，針對此一族群學生的防制工作亦不應忽視，針對其發展反毒教材也有其需要。最後，因應 99 高中課綱的公布與推動，亦即「普通高級中學課程綱要」（97 年 1 月 24 日台中（一）字第 0970011604B 號）（以下簡稱 99 高中課綱，教育部，2008a），以及「職業學校群科課程綱要」（97 年 3 月 31 日台技（三）字第 0970027618C 號）（以下簡稱 99 高職課綱，教育部，2008b）之公布等，其中必修之一般科目「健康與護理」中，均明文納入「促進無菸及無物質濫用的生活」，因此，配合即將正式實施之高中職課綱予以開發新的防制藥物濫用課程，也顯得刻不容緩。

此外，上述課程教材有的發展紙本書籍，有的發展教案，有的則建立網站，卻較少以多媒體的概念，包括遊戲、動畫、媒體導覽、益智教學光碟(軟體)等教材多元的教材教具，亦即綜合採用不同的媒體素材，如文字(text)、影像(image)、圖形(graph)、旁白(narration)、動畫

(animation)或視訊(video)等，試圖發展兼顧反毒的學習內涵與激發學生學習動機的豐富教材，用以導入知識與培養良好嗜好，有助於減緩藥物濫用的情形。因此，本研究的重點即是希望針對高中職學生族群，包含其中已有濫用藥物情形的學生、以及可能具備濫用情形的高危險群，進行多媒體教材的開發、設計，以期建立適切的預防模式，並進而評估其成效。

基於上述說明，本計畫乃以防制高中職學生藥物濫用為目標，以發展多媒體教學光碟為目標，試圖結合動畫、媒體導覽等多元的媒材與教學特性，來呈現防制藥物濫用的相關知能。本教材也重視運用議題融入課程，配合既有的新的高中、職課綱，以期結合融入高中職教育，以利學校教育人員落實毒品防制之課程與教學，並奠定後續防制藥物濫用教育之基礎。

具體而言，本計畫希望達到以下目的：

- 一、 邀集學者與高中職學校教育人員，規劃防制學生藥物濫用高中職教材之內涵與重點。
- 二、 開發防制學生藥物濫用補充教材光碟（乙份），內容方面納入反毒教學之相關資料、加強說明使用管制藥物所涉及之法律問

題、針對相關案例進行解析等，以提供高中職學校教育人員豐富的教學補充資料。

三、本計畫所開發之教學光碟，在媒材呈現上，將結合遊戲、動畫與媒體導覽等，以增加教學的活潑性與可親近性，激發學生學習動機，讓高中職學生透過輕鬆的方式，潛移默化，建立防制藥物濫用的知能。

四、編製教學光碟之使用手冊乙份，彙編教學光碟的內容要點、使用與操作方式、教學重點提醒、常用資訊備忘整理、進階資源與建議網站等。

最後，進行教學光碟的試用與評估，以期收集使用者的意見，做為後續改進與修正教學光碟的參考。

貳、材料與方法

我國中小學防制藥物濫用教材之發展

收集目前國內有關防制藥物濫用之教材，有教育部推動編製的，亦有學者嘗試開發的。其中，教育部也鼓勵各校教師發展相關的藥物濫用教案研發，相當有成果，彙集於成果冊《一毒百害！我不要：藥物濫用防制創意教案成果彙編》(教育部，2008c)。另有以多次教學單元為架構設計的完整方案，主要包括三份教材：《想 High!! 不需要害：藥物濫用防制(學員手冊、領導員手冊)》(李蘭、洪百薰，2007)、《防制學生藥三類物濫用教學補充教材(國中篇)》(教育部，2009)、《高效能藥物濫用防制教育課程模式：學生篇》(黃德祥、洪秋美，2009)。

茲將三份教材之內涵歸納整理，列表如下(詳見表 2)：

表 2 毒品防制課程內容大綱

<p>防制學生藥物濫用教學補充教材 (國中篇，教育部，2009)</p>	<p>高效能藥物濫用防制教育課程 模式(學生篇，黃德祥、洪秋美，2009)</p>	<p>要 High! 不要藥害：(李蘭、洪百薰，2007)</p>
<p>第一節：藥物濫用的認識 一、無法眼見為憑且常被濫用的藥物 二、常被濫用的藥物有哪些 三、毒品和電影一樣也有分級喔 四、與毒品使用相關的刑責</p>	<p>一、經驗分享 煙霧瀰漫的家 酒氣沖天的嘴 二、播放影片：菸酒成癮案例紀錄片 三、藥物濫用的認識(一) 四、播放影片：藥物成癮案例紀錄片</p>	<p>第一單元：認識你(我)真好 一、我是誰?? 二、周哈里窗 三、自我認識與他人回饋 四、小組公約 第二單元：認識環境 一、人在江湖 二、活動領悟 三、家庭作業</p>

	五、藥物濫用的認識（二）	第三單元：人際溝通與壓力因應
	六、案主現身說法	
<p>第二節：藥物濫用後的行為表徵與危害</p> <p>一、藥物濫用的行為表徵</p> <p>二、濫用藥物對身體有哪些危害</p> <p>三、對身體器官的危害</p>	<p>七、預防藥物成癮的新絕招（一）：</p> <p>面對在家庭的情緒困擾</p>	<p>一、人際關係網</p> <p>二、壓力因應</p> <p>三、壓力因應自我評量表</p> <p>四、活動領悟</p>
	<p>八、預防藥物成癮的新絕招（二）：</p> <p>面對在同儕的情緒困擾</p>	<p>第四單元、拒絕技術</p> <p>一、拒絕技術五大步驟</p> <p>二、拒絕技術秘笈</p> <p>三、如何平衡拒絕他人後的震盪</p> <p>四、活動領悟</p>
	<p>九、我的生命樹</p>	
	<p>十、學生尋求諮商輔導</p>	<p>第五單元：用藥知識與態度</p>
<p>第三節：藥物濫用之成因與預防</p>	<p>十一、珍愛自己</p>	<p>一、藥物濫用報導剪輯</p>

<p>防</p> <p>一、常見的藥物濫用成因</p> <p>二、預防濫用藥物與接觸毒品</p> <p>三、拒絕使用成癮藥物的方法</p>		<p>二、人生大拍賣</p> <p>三、用藥壓力情境</p> <p>四、價值澄清表</p> <p>五、活動領悟</p>
<p>第四節：濫用藥物之後的處理</p> <p>一、政府推動的藥物濫用三級預防計畫</p> <p>二、濫用藥物後的輔導與戒治</p>		<p>第六單元：生涯規劃</p> <p>一、生涯元素</p> <p>二、我想做什麼</p> <p>三、自我衡量表</p> <p>四、環境評價表</p> <p>五、我的近程生活規劃表</p> <p>六、活動心得</p>

可見，我國有關毒品防制的課程研發，已有初步的成果與規模，可以繼續在既有的基礎上，修正改進，並進一步檢討課程的實施成效。

特別針對高中職課程而言，民國 97 年初修正公布，預計 99 學年度起實施的 99 高中課綱（教育部，2008a）與 99 高職課綱（教育部，

2008b) 中，都非常重視青少年的反毒與防制藥物濫用教育，不僅納入部定必修科目的健康與護理之中，也詳細列為核心能力或明訂於教學綱要之中。

就 99 高中課綱（教育部，2008a）而言，健康與護理、資訊科技概論、家政、生活科技等四科合計必修 10 學分。其中健康與護理課程至少修習二學分，以開設一學期並儘量二節連排為原則（教育部，2008a: 1, 354）。而「健康與護理」一科中明列出六大核心能力，即包括了防制藥物濫用之主題。這六大核心能力是促進健康生活型態、促進安全生活、促進健康消費、促進心理健康、促進無菸及無物質濫用的生活、促進性健康等。

其中，有關「促進無菸及無物質濫用的生活」(教育部，2008a: 353) 有兩項內涵：

- 一、 了解成癮藥物在醫療上的正確使用，以及物質濫用對個人、家庭與社會所造成的危害。
- 二、 具備解決問題及拒絕技巧，以避免濫用成癮物質。

課綱中進一步於教材綱要（教育部，2008a: 356）中，列出下列重點（表 3）：

表 3 高中健康與護理科「促進無菸及無物質濫用的生活」教材綱要重點

<p>1. 了解成癮藥物在醫療上的正確使用，以及物質濫用對個人、家庭與社會所造成的危害</p>	<p>1. 物質濫用的認識</p>	<p>1-1 認識在醫療成癮藥物正確的使用觀念及常見的錯誤用藥習慣。</p> <p>1-2 了解濫用成癮物質對生理、心理及社會所造成的影響。</p>
<p>2. 具備解決問題及拒絕技巧，以避免濫用成癮物質</p>	<p>2. 對物質濫用說不</p>	<p>2-1 使用「拒絕技能」，強化「自我肯定」技巧，抵抗同儕壓力，進而提升自尊。</p> <p>2-2 認識成癮物質濫用之戒斷及社會資源的運用。</p>

資料來源：教育部，2009: 356

就 99 高職課綱而言，健康與護理屬於部定一般科目，依照課程綱要教學科目與學分數表，明列於高一與高二各一學分，共 2 學分。且男女生均須修習，由各校視需要自行規劃選修課程（教育部，2009b: 10）。其中，防制藥物濫用乃被視為青少年身心健康的重要一環，科目大要中提到：

本科目...目標在於培養學生健康促進與疾病防制的知識、態度與技能，學習營造健康支持性環境、維護個人與環境安全、擬定健康生活策略與實踐方法以及運用健康資訊、產品和服務的能力。教學主要內容包含... 認識並拒絕物質濫用」(教育部,2008b: 271)

在教學綱要(教育部,2008b: 272)中,亦明確列出有關「促進無菸及無物質濫用的生活」一項之課程目標為:

- 一、瞭解成癮藥物在醫療上的正確使用,以及物質濫用對個人、家庭與社會所造成的危害。
- 二、具備解決問題及拒絕技巧,以避免濫用成癮物質。

詳細的教材大綱(教育部,2008b: 275)則列出有關防制藥物濫用的重要教學內涵,列舉如下:

- 一、物質濫用的認識。
 - (一) 醫療成癮藥物的正確使用觀念及常見的錯誤用藥習慣。
 - (二) 濫用成癮物質對生理、心理及社會所造成的影響,以菸、酒、檳榔及毒品為例。
- 二、拒絕物質濫用的技能。

(一) 使用「拒絕技能」，強化「自我肯定」技巧，抵抗同儕壓力，進而提升自尊。

(二) 成癮物質濫用之戒斷及社會資源的運用。

另，99 高職課綱中的一項特色，是在各科的教學綱要中，標示與其他教學科目的相關性，提醒教材編纂或教師教學時可以互相參照。以健康與護理一科為例，與其他學科也有相關，並在課綱中明確建議。例如，於家政科教學綱要中，有關「飲食與生活」包含兩個重點：飲食對健康的影響、健康食品的消費行為」(教育部，2008b: 211)。

多媒體學習的認知理論與教材設計原則

為使防制藥物濫用教材的內容能為學習者所接受，則透過適當的媒材加以呈現就變得相當重要。參閱教學與認知學習方面的研究，已有相當豐富的成果，而其中利用多媒體來提高學生的認知理解，並增進學習的興趣，尤其受到重視。以下，先簡要說明多媒體教材的意義，彙整多媒體學習認知理論的要義，再歸納多媒體教材之設計原則，以便進一步做為本計畫發展教學光碟之重要參考。

一、多媒體、多媒體學習、多媒體教材的意義

多媒體 即 將文字(text)、影像(image)、圖形(graph)、旁白

(narration)、動畫(animation)或視訊(video)等多種媒體物件經電腦軟體處理後所呈現的整合型態，也是兩種(或以上)不同形式的媒體物件經選擇、設計、綜合的特殊形式。多媒體學習指的是「以語詞(word)與畫面(picture)共同呈現教學內容所進行之學習」；而兼用此二形式所設計的教材即為多媒體教材。

二、多媒體學習認知理論

Mayer (2001) 綜合「訊息處理理論(information processing theory) (Keefe & Jenkins, 1997)、雙碼理論(dual-code theory) (Paivio, 1986)、運作記憶模式 (model of working memory) (Baddeley, 1992)、認知負荷理論(cognitive load theory)(Sweller, Van Merriënboer, & Paas, 1998)及其多媒體衍生學習理論(generative theory of multimedia learning) (Mayer, 1997)、雙重處理理論(dual-processing theory) (Mayer, 1998)」的觀點提出多媒體學習認知理論，以整體觀描述個體進行多媒體學習時的訊息處理過程，此理論有三項假設：

(一)雙重軌道(dual channels)

認為運作記憶中包含兩訊息處理軌道，處理過程也分為兩階段。第一階段以感官模式的觀點區分軌道間的差異，分為語音和影像兩單位，視覺形式的訊息會經由眼睛進入運作記憶中的影像單位，此觀點

近似 Baddeley 的運作記憶模式；第二階段則以訊息呈現模式的觀點區分為語文和圖像模式兩單位，第一階段所產生的影像會進入第二階段的圖像模式，這接近 Paivio 雙碼理論的區分方式，而兩軌道間的訊息可相互轉換。

(二)有限容量(limited capacity)

各軌道同時能處理的訊息容量是有限的，一般而言，個體的平均認知容量是 5 到 7 個單位。因此個體須決定注意哪些訊息、訊息間的連結程度等，而後設認知策略會幫助個體運用其有限的認知資源。學習中的認知負荷來源分為內在與外在兩種，多媒體學習的教材設計就是要盡量降低外在認知負荷。

(三)主動處理(active processing)

個體會主動進行認知處理歷程，對經驗到的訊息建構連貫性心理模式，使之產生意義，即知識建構過程，包含注意選擇、組織、整合。先從注意到的事物中選擇相關訊息，並將之帶入運作記憶；再組織訊息，建立訊息間的相關；最後從長期記憶提取相關知識，並整合。故多媒體學習環境中，有意義的學習須經選擇相關語文、選擇相關影像、組織所選語文成語文模式、組織所選影像成圖像模式、整合語文、圖像模式和先備知識等。

三、多媒體教材之設計原則

Sweller, et al (1998) 與 Mayer (2001) 依據上述觀點曾提出相關的設計原則。Sweller 等人以認知負荷理論為基礎，彙整實證研究後提出「開放目標(goal-free)、示例(worked example)、完成問題(completion problem)、分散注意力(split-attention)、形式、重複、變化(variability)」等七種效應。其中與資訊的呈現設計相關的有分散注意力、形式與重複效應：

- (一) 分散注意力效應—教材若過於分散，學習者須注意分散的資訊而影響學習。但當 加上旁白解說或將文字整合進圖形中時有較佳的學習成效。
- (二) 形式效應—讓學習者同時由視、聽等不同感官刺激接受訊息，可增加運作記憶的空間，且降低認知負荷程度而提升學習成效。
- (三) 重複效應—當資訊呈現方式足以讓學習者瞭解時，不需再加上另外的呈現形式，否則會產生重複效果，反造成學習者的認知負荷。

Mayer (2001, 2009) 也基於多媒體學習認知理論，經實證研究後對多媒體教材提出多項設計原則，說明如下：

- (一)多媒體原則—多媒體教材(語詞+畫面)的學習成效優於單一媒體教材(語詞)。
- (二)空間接近(Spatial Contiguity)原則—相關的語詞與畫面在書頁或電腦螢幕上距離相近的學習成效優於相距遠。
- (三)時間接近(Temporal Contiguity)原則—對應的語詞與畫面同時出現的學習成效優於非同步出現。
- (四)一致性(Coherence)原則—排除無關的語詞、畫面和聲音有助於學習。
- (五)形式(Modality)原則—學生學習「畫面+旁白」教材的成效優於「畫面+文字」教材。
- (六)冗餘(Redundancy)原則—學生學習「畫面+旁白」教材的成效優於「畫面+旁白+文字」教材。
- (七)個別差異(Individual Differences)原則—低先備知識者及高空間能力者的多媒體設計效應較強，低先備知識者及高空間能力者從良好的多媒體設計效果中受益較多。
- (八)信號(Signaling)原則—教材中加入組織過的重點提示學習效果較優。

(九) 分段(Segmenting)原則—教材依著學習者速度(分段)呈現的學習結果優於持續呈現方式。

(十) 先前訓練(Pre-training)原則—先知道教材中主要概念特色和名稱之學習效果優於未知。

(十一) 人性化(Personalization)原則—以對話方式呈現教材之學習效果優於一般方式呈現。

(十二) 聲音(Voice 原則)—人聲配音教材之學習結果優於機械聲音。

(十三) 影像(Image)原則—講說者影像出現在銀幕上之學習結果不會優於未出現。

本計畫的具體規劃

基於上述分析，本計畫初擬教學光碟的內容與架構如下（表 4）。

表 4 高中職防制藥物濫用教學光碟的研發架構與重點

	主題與課程重點	媒材特性
第一單元	健康身心與物質濫用	單元內容（動畫與媒體導覽）

	<ol style="list-style-type: none"> 1. 青春期的發展特徵 2. 社會化發展 3. 物質濫用的定義、種類和現況 4. 壓力調適 5. 情緒管理和理情行為療法的應用 	<p>案例分析與討論(教案與簡報)</p>
		<p>進階探索 (提供網站連結)</p>
		<p>補充資料 (推薦書目)</p>
<p>第二單元</p>	<p>認識毒品與藥物濫用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藥物濫用 2. 青少年濫用藥物的種類和常用術語 3. 藥物濫用的原因、戒斷及其影響 4. 藥物濫用的相關法規 	<p>單元內容 (動畫與媒體導覽)</p>
		<p>案例分析與討論(教案與簡報)</p>
		<p>進階探索 (提供網站連結)</p>
		<p>補充資料 (推薦書目)</p>
<p>第三單元</p>	<p>拒絕毒品的策略應用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 反毒大使選拔賽 2. 是誰在影響我的想法 	<p>單元內容 (動畫與媒體導覽)</p>
		<p>案例分析與討論(教案與簡報)</p>
		<p>進階探索 (提供網站連結)</p>

	3. 藥物濫用的迷思 4. 拒毒撇步大賽 5. 如何說No，不傷感情	補充資料（推薦書目）
第四單元	藥物濫用輔導與戒治	單元內容（動畫與媒體導覽）
	1. 藥物成癮與戒斷症狀	案例分析與討論（教案與簡報）
	2. 誰能支持我	進階探索（提供網站連結）
	3. 藥物濫用學校輔導現況與資源 4. 各種輔導與戒治的資源	補充資料（推薦書目）

有關試教部分，擇定 8 個班級（各 1 位老師、40 位學生），每個班級上 1 個單元，將共有 8 位老師、320 位學生參加。詳細規劃請見（表 5）。

而多媒體的教學光碟屬於數位教材的媒材之一，因此，將以教育部「數位教材認證」規準為基礎，分四大類：一、教材內容與架構；二、教材呈現與介面設計；三、輔助設計；四、教學策略，並請專家修正後，對本計畫所開發之光碟進行評估。

上述教材評估，將邀請三類人員進行評估：

(一) 防制藥物濫用相關專家，針對教材的內容是否正確？方向與重點是否適切？等

(二) 教學設計者、媒體專家，針對多媒體教材的適切性提供意見，是否發揮多媒體的特性？是否符合教學設計的原則？等

(三) 進行教學使用之師生，針對多媒體光碟之實施，請其提供形成性的評鑑與回饋，針對教學光碟與使用手冊之內容、編排、呈現方式等等，進行反思與建議。

表 5 試教樣本採擇計畫

	第一單元	第二單元	第三單元	第四單元
敏惠護專 1	<u>✓</u>			
敏惠護專 2		<u>✓</u>		
大德工商 3			<u>✓</u>	
大德工商 4				<u>✓</u>
麥寮高中 5	<u>✓</u>			
麥寮高中 6		<u>✓</u>		
嘉華中學 7			<u>✓</u>	
嘉華中學 8				<u>✓</u>

配合藥物濫用教材研編相關事務協調和準備的工作，以及本計畫

的目標，各項具體的作法主要有：

一、前置協調會議：召開前置工作會議，進行事前工作協調和分工。

二、擬訂工作計畫：依本計畫目標、時程和效益等擬訂工作計畫。

三、成立工作小組：根據本工作計畫成立工作小組進行後續工作。

四、收集相關資料：收集藥物濫用和毒品防制資料，以利本計畫的推動。

五、召開諮詢會議：邀請專家學者與高中職教師進行諮詢與建議。

六、研訂相關教材：根據小組討論和分工，研訂高中職紙本教材。

七、教學光碟規劃：建立藥物濫用教材光碟，以彙集相關課程教材資源。

八、教學成效評估：進行教學光碟之試用與成效評估。

教學光碟設計之重點

- 一、本教材使用對象主要是高中職教師（含日夜間部），研編的目標主要是開發教學光碟乙份，共計四個單元的教案，依照每一教案乃 50 分鐘（高中職每一節課的上課時間）進行設計。

- 二、 教學光碟的主要目的，在於建議可行的教學方案，並提供教師進行防制藥物濫用教學時所需的各項補充資料，使教師深入瞭解該一主題。教學光碟包含四個章節，每個章節各有一個防制藥物濫用的課程主題。
- 三、 教學光碟的建立，乃配合高中職健康與護理科的教學目標與內涵重點，教學光碟之使用對象主要為進行防制藥物濫用教學之老師，但亦提供學生參閱相關資訊，深入瞭解藥物濫用之相關訊息、法令規範、各項案例、防制技巧等。
- 四、 教學光碟之開發過程除由編輯小組召開工作會議研討教材編輯工作、掌握計畫進度之外，另將廣邀相關人員參與，以增進本教材編輯之品質。主要將安排「專家學者諮詢會議」、「學校教育人員諮詢會議」、「光碟開發工作會議」等進行教材之研商與編製。
- 五、 本教材之開發將徵詢相關專家學者之建議和意見，並以新頒佈之高中職課程（教育部，2008a、2008b）中「健康與護理」一科中，有關反毒和防制藥物濫用等主題、核心能力主要內容和綱要。教材編輯之重點將參考已發展之「防制學生藥物濫用教學補充教材（國中篇）」（教育部，2009），內容編輯則聚焦於對毒品

的認識、毒害的瞭解、施用毒品的行為表徵、價值觀念澄清、預防、求助與支援系統等方向。

為瞭解教材光碟使用的實際問題，本計畫亦納入教材之試用與評估，預計於教材光碟開發完後，擇定 8 個班級（各 1 位老師、40 位學生），每個班級上 1 個單元，將共有 8 位老師、320 位學生參加。請試教老師與學生提供教材使用之意見，討論教材光碟使用之優缺點。另參考教育部「數位教材認證」所訂定的規準，分為四大類：一、教材內容與架構；二、教材呈現與介面設計；三、輔助設計；四、教學策略，邀請防制藥物濫用專家、教學設計者、媒體社技專家等進行評估，以供教材光碟研發小組進行修正之參考。

參、結果

(一) 目標達成狀況：

本委託計畫之執行目標可分：一、以高中職教育為對象，開發防制藥物濫用補充教材光碟乙份；二、所開發之多媒體教學光碟，將包括遊戲、動畫與媒體導覽等多元媒材；三、編製教學光碟之使用手冊乙份，彙編內容與操作的重要訊息；四、進行教學光碟的試用與評估，收集使用意見與回饋建議等四項。目前皆已陸續完成。

(二) 主要執行成果

本委託計畫從計劃核定後進行至今，依據執行期程，分別執行專家諮詢會議、學校教育人員諮詢會議、規劃教材光碟架構、發展教材光碟內涵以及光碟編輯工作會議等項目，並經相關諮詢會議統整後，作為規劃教材光碟架構與發展教材光碟內涵之此要參考依據。其次，也依據諮詢會議之建議與結論，蒐集教材相關參考資料，並召開教材光碟內容編選與組織光碟之編輯工作會議、完成教材初稿並修正。現將相關執行過程分述於下：

A.訂定教學光碟規畫與製作相關會議執行進程

- 一、前置協調會議：已經召開前置工作會議，進行事前工作協調和分工。
- 二、擬訂工作計畫：已經依本計畫目標、時程和效益等擬訂工作計畫。
- 三、成立工作小組：已經根據本工作計畫成立工作小組進行後續工作。
- 四、收集相關資料：已經收集藥物濫用和毒品防制資料以利本計畫的推動。
- 五、召開諮詢會議：已經邀請專家學者與高中職教育人員進行諮詢與建議。
- 六、研訂相關教材：已經依諮詢會議討論之結果與建議，研訂教學光碟應涵蓋之教材。
- 七、教學光碟規劃：建立藥物濫用教材光碟，以彙集相關課程教材資源。
- 八、教學成效評估：進行教學光碟之試用與成效評估。

B.已完成之教學光碟設計與發展項目

教學光碟之開發過程除由編輯小組召開工作會議研討教材編輯工作、掌握計畫進度之外，另將廣邀相關人員參與，以增進本教材編輯

之品質。主要將安排「專家學者諮詢會議」、「學校教育人員諮詢會議」、「光碟開發工作會議」等進行教材之研商與編製。

(A)完成教學光碟之課程架構

教學光碟的主要目的，在於建議可行的教學方案，並提供教師進行防制藥物濫用教學時所需的各項補充資料，使教師深入瞭解該一主題。教學光碟包含四個單元，每個單元各有一個防制藥物濫用的課程主題（詳見表 6）。現分述如下：

表 6 教學光碟內容架構

單元	內容重點
第一單元 健康身心與物質濫用	1. 青春期的發展特徵 2. 社會化發展 3. 物質濫用的定義、種類和現況 4. 壓力調適 5. 情緒管理和理情行為療法的應用
第二單元	1. 藥物濫用

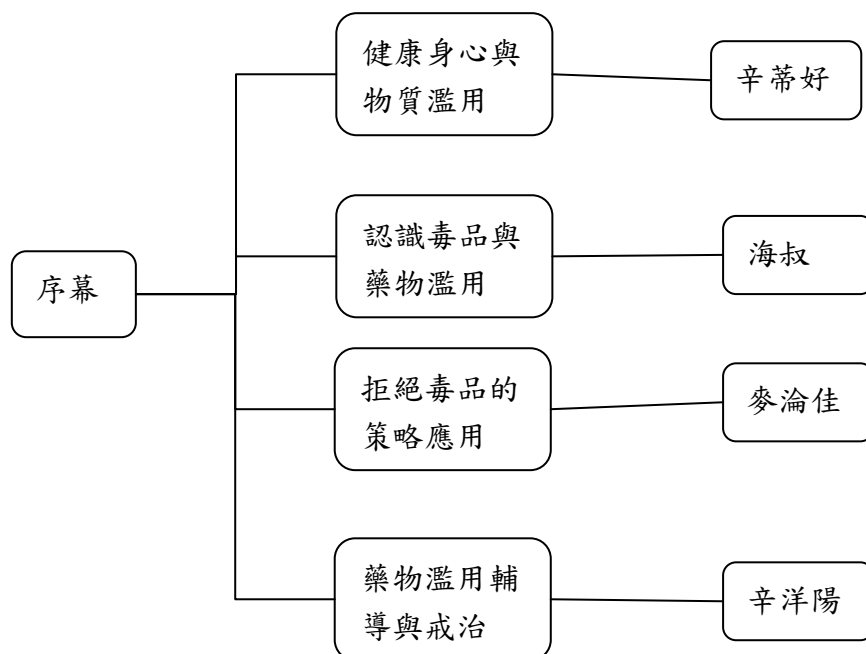
<p>認識毒品與藥物濫用</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. 青少年濫用藥物的種類和常用術語 3. 藥物濫用的原因、戒斷及其影響 4. 藥物濫用的相關法規
<p>第三單元</p> <p>拒絕毒品的策略應用</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 反毒大使選拔賽 2. 是誰在影響我的想法 3. 藥物濫用的迷思 4. 拒毒撇步大賽 5. 如何說No，不傷感情
<p>第四單元</p> <p>藥物濫用輔導與戒治</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藥物成癮與戒斷症狀 2. 誰能支持我 3. 藥物濫用學校輔導現況與資源 4. 各種輔導與戒治的資源

(B)教學光碟的架構與內容大要

本研究係經相關諮詢會議與小組討論後，依據教學光碟研發目的與課程內容架構，初步已訂定教學光碟架構與相關劇本內容架構。現

分述如下：

1. 教學光碟架構與動畫主要人物



2. 劇本內容架構（相關腳本，詳見附錄一）：

單元一	單元二	單元三	單元四
健康學習夢想並 進	沉迷藥物一生受 害	拒絕毒品美夢成 真	毒品戒治好處多 多
(1) 學習者能認識健 康身心的重要性 (2) 習者能瞭解正確	(3) 學習者能認識藥 物濫用的成因與 影響 (4)	(5) 學習者能瞭解如 何拒絕藥物濫用 的誘惑	(6) 學習者能認識藥 物濫用戒治的輔 導流程

因應壓力的管道	學習者能辨識不同種類的毒品		
---------	---------------	--	--

(C)教學光碟預定參照之案例

本研究考量教學光碟開發後，預定使用本教學光碟之使用者及使用目的，且為了提高學習動機。因此，擬定各單元中如需使用案例之情境，已進行教學情境的鋪陳，並激發學習動機或使學習者更能理解課程內容。研究小組藉由相關資訊的連結與收集，訂定相關案例分析以供使用與連結（詳見附錄二）。

(D)教學光碟內容規劃參照網頁

為了使本研究研發之教學光碟，在使用性、資料更新便利性與光碟使用的永續性，並考量使用本教學光碟之使用者及使用目的，且為了提高學習動機。因此，研究小組收集，並歸納目前國內與青少年藥物濫用預防相關之網站，各單元中如需使用案例之情境，已進行教學情境的鋪陳，或教學資訊的擴充，以使教學者能更便利掌握教學內容，解能讓學習者激發學習動機或能理解課程內容（詳見附錄三）。

四、教學光碟製作與試用

為了使高中職學生能對於藥物濫用防制之相關議題，在學習動機以及學習成效上有所促進，本計畫依據相關課程設計原則，在每個單元的進行初期，皆設計情境教學動畫。更於教學過程中輔以相關議題影片觀賞，期使學習者能對於藥物濫用防制之知能上有所增進，並對於藥物濫用防制議題有所助益進而達到防制效果。

另外，在教學光碟試用方面，本研究團隊擬定依據融入式教學方式，以藥物濫用防制為主，輔以健康身心以及溝通技巧等議題，進行教學內容編製。因此在試用方面，研究團隊成員在試用方面的考量，則選取目前有在進行健康與護理課程領域的學校班級進行試用。

五、教學光碟試用評估與修正

為了使藥物濫用防制之相關議題，能達成學理與實務之對話，本研究團隊將依據課程設計與藥物濫用防制之相關學理所完成之教學光碟，於教學實務現場進行試用，並針對教學內容、教學光碟使用以及教學光碟使用平台設計進行評估。

最後，將試用評估所收集之相關資訊進行歸納與整合，並作為教學光碟修正之重要修該依據。

肆、討論

本教材於完成初稿之後，乃邀請四校共八位教師進行班級試教，以期對教材與多媒體設計提出建議。試教活動共八節課，試教學校、教師、時間與學生對象，彙整如下：

試教單元	試教學校	試教教師	試教時間	對象學生	備註
單元一	敏惠護專	陳惠姿	2011.11.11	高一學生，約40人	
單元一	麥寮高中	許育志	2011.11.14	高一學生，約40人	
單元二	敏惠護專	張文軫	2011.11.11	高一學生，約40人	
單元二	麥寮高中	陳志賢	2011.11.14	高一學生，約40人	
單元三	大德工商	莊慧吟	2011.11.15	高一學生，約40人	
單元三	嘉華中學	蔡明珠	2011.11.15	高一學生，約40人	
單元四	大德工商	林偉如	2011.11.15	高一學生，約40人	
單元四	嘉華中學	賴席好	2011.11.15	高一學生，約40人	

經過上述試教活動，試教老師與參與觀察的老師均提供許多意

見，茲歸納如下：

(一) 對教材內容與架構方面之建議

	建議	後續處理重點
敏惠護專	<ul style="list-style-type: none"> ● 若搭配教案編輯時間時應該會過多 ● 兩年變一年四本書變兩本 ● 老師可依據該班級的必要性與性進行加減課(或自學後進行考試) ● 單元的引言都很詳盡，單元銜接性應該要加以考慮，內容邏輯性建議考量調整(或內容分布平均)；單元選單應再區分主簡報與補充教材 ● 第一單元的重點應該放在網路成癮以及物質濫用上，有關戒斷的說明，應該放在單一單元進行授課；第一單元測驗題中有 FM2 的測驗題應移至第二單元 	<p>後續處理重點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 針對教學內容文字過多部份，已再次檢視並盡可能已列點式呈顯。 2. 建議教師使用教材內容採擇時，可針對學習者社經、文化等因素，酌以加重各單元教學內容。 3. 第四單元投影片內容過多部份，已請編輯教師酌以調整。 4. 針對菸酒與檳榔、網路成癮、網路消費以及

	<ul style="list-style-type: none"> ● 中低收入戶應加重上第二單元部分 ● 菸酒與檳榔、網路成癮、網路消費以及詐騙、第三單元以及第四單元在學校部分較為重要 ● 第四單元教材內容投影片過多，造成學生注意力不足，文字內容應該精簡，並增加應該多一點且生動活潑的拒毒策略，若當補充教材的可行性很高 ● 拒絕毒品與輔導方面較為豐富、生動、活潑 ● 健護中有一單元講述健康消費(或許可以融入此議題中) ● 毒品行話在上課時不會刻意強調，會刻意強表毒品危害部分，有關法規部分可再凸顯 ● 可以放震撼圖片於投影片中，但不勉強學生觀看 	<p>詐騙等教材，已酌於第二章中討論。</p> <p>5. 針對毒品的照片和毒品的行話以及施打或吸食毒品後的照片，已妥適安排於教材內容中，另建議教師可適時補充。</p> <p>6. 針對教材內容引起學習動機部分，已著重於藥物濫用議題並結合時事。</p>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ● 護理科有設計生命省思的回饋 	
大德工商	<ul style="list-style-type: none"> ● 投影片中文字敘述太多，可以簡化內容成為關鍵字，並搭配圖片的說明，會讓孩子更有興趣，也便於教師教學。 ● 單元內容太多，要一節課上完確實有困難，可以考慮將每一單元變成兩節課來上課。可以分成給教師參考的補充教材資料，越豐富越好，在由教師決定哪些內容要教給學生，以便在教學時間內，針對孩子的程度與學習動機進行授課。 ● 在課程大綱部分進行超連結，讓教師可以在授課中，依照孩子的程度，直接點選該連結會比較方便。或是在動畫中區分出主要的教學投影片與補充教材投影片，提供教師 	

選擇授課內容的機會。

- 第三單元拒毒撇步大賽部分，第三關我的拒毒策略投影片中，「天龍八不」拒絕策略的呈現方式，建議改為先呈現問題，再呈現解答、例題與答案的方式，並建議加入八項策略的說明，以便教師講解。
- 第三單元活動設計很多，而單元重點在拒絕毒品的部分，但是在測驗題方面卻是前導的題目比較多，在策略的部分卻只有兩頁的說明，且都是大略的標題說明，建議在拒毒策略方面可以做詳盡的說明，這樣在這單元的教學部分會比較容易。
- 第四單元教材內容可分主要教材與補充教材(若一節課要完成原本所排定之內容，時間上會較匆促)，且投影片文字敘述過多，無法長時

	<p>間吸引學生的注意力，讓孩子全神專注的上完，僅能上一半的內容。</p> <p>教材中結合影片，可以促進學生的學習記憶。</p>	
<p>麥寮高中</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教材方面沒有太大的問題，但是份量有點多，可能沒辦法在一節課內教完，需要穿插一些活動，讓學生可以參與課程。且也要視班級學生的素質來決定上的課程份量與內容，很難保證同一份教材在不同班級的進度。但是在引起動機的部分要在活潑點，看能否卡通化、生活化，讓學生覺得有趣，吸引學生的注意力，才能讓學生想要學習。 ● 學生反映教材內容在國中或是之前反毒宣導時有上過，投影片文字太多，建議放入毒品藥物讓學生了解，也貼近本單元主題，此外，也 	

	<p>建議放入吸毒者吸食毒品之後的症狀圖片或是相關報導，讓學生可以具體看到吸食毒品對人體的影響與為害，讓學生更加印像深刻。</p> <ul style="list-style-type: none">● 教材份量方面太多，要在一節課中講完有困難，建議刪減文字或是將文字放入備忘錄中，留下圖片或是文字要點，讓學生來觀看。● 學生的專注力只有 10~15 分鐘，太過於長時間的講解、過多的文字敘述，會讓學生注意力無法集中，建議穿插圖片、影片、動畫或是活動進行教學。● 建議放入毒品的照片和毒品的行話術語，讓學生認識，並進而在發現同儕有疑似吸食毒品的現象時，可以提早通報教師或教官。此外，可將教材內容區分為供教師參考的教	
--	---	--

	<p>學手冊或補充資料，就可以提供詳盡的文字敘述與圖片內容；上課供學生看的教學投影片，就著重在吸食毒品對身體的危害與影響，以及如何反毒。另外，此份教材可否設計成即便不是專業人士，在看完整份教材之後，也可以進行反毒教學，讓教材更為普及。</p>	
<p>嘉華中學</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議放入毒品的照片和毒品的行話術語，讓學生認識，並進而在發現同儕有疑似吸食毒品的現象時，可以提早通報教師或教官。 ● 教學內容中過多文字敘述，為了保持學習者的學習專注力，宜刪減部分文字，或以列點呈顯文字。 	

(二) 教材呈現與介面設計

	建議	後續處理重點
敏惠護專	<ul style="list-style-type: none"> ● 動畫過度呆版，口語有點像在唸腳本可再活潑化，可加入該單元與討論的情境 ● 動畫建議成為統一一個檔案 	<p>1. 針對動畫過於僵化或不夠生動方面，研究團隊已與動畫製作團隊進行溝通，以使動畫能更活潑化並盡可能結合時事發展。</p> <p>2. 各單元動畫部分已增添前情提要功能以及各單元動畫最末處加入代續功能，以使學習者能回憶舊單元的教學內容，並於單元學習後促進學習回饋的功能。</p>
大德工商	<ul style="list-style-type: none"> ● 第三單元動畫在試教過程中無法撥放。 ● 第四單元動畫部分可以再生動活潑化(可結合時事，高職生會較喜歡)，孩子在看完之後，覺得口白太長，人物動作較僵硬，太過死板、沒有吸引力；孩子比較喜愛真人演出的影片；動畫及影片的字太小 	
麥寮高中	<ul style="list-style-type: none"> ● 動畫方面，太過於呆板，怕學生看 	

	<p>了會沒興趣、睡著了，沒辦法引起學習動機。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 建議增加動畫或影片的使用說明與介紹，讓教師可以理解動畫或影片的教學重點，以利教學時引導學生與講解。 	
嘉華中學	<ul style="list-style-type: none"> ● 動畫不易引起學生學習動機。 ● 動畫內容之人物動作可以再生動活潑，以促進學習者學習動機。 	

(三) 對輔助設計 (含測驗題) 方面的建議

	建議	後續處理重點
敏惠護專	<ul style="list-style-type: none"> ● 應加強哪幾題答對與答錯 ● 可加入題庫給上課教師 ● 多選題部分程式選擇有問題 	<p>1. 增加測驗題型的多樣化。</p> <p>2. 於各單元測驗題版面加入各題答對與答錯顯</p>
大德工商	<ul style="list-style-type: none"> ● 第三單元多選題程式選擇有問題， 	

	<p>無法選擇多個選項；測驗題介面使用不順手，字體太小，且無法直接關閉，必須縮小視窗在按右上角的關閉按鈕</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 第四單元測驗題偏難，可否設計成立即回饋答案。 ● 如果是要推廣到各個學校，設計題庫式的測驗題，會很方便，但如果用於教學過程中，10 題是差不多的，且會使上課比較活潑生動。 ● 如果是日後正式教學使用，則提供題庫會比較方便。 	<p>示。</p> <p>3. 各單元測驗題應難易適中。</p>
<p>麥寮高中</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 測驗題之類型可以再多樣化，以達到評量效果。 	
<p>嘉華中學</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 測驗題宜增加題數，以使教師能有更多評量參酌依據。 	

(四) 對教學策略或其他的建議

	建議	後續處理重點
敏惠護專	<ul style="list-style-type: none"> ● 可搭配現有教材，進行教學內容的輔助。 	1. 課程設計時，已進行跨領域結合，使教材適用性更廣泛。
大德工商	<ul style="list-style-type: none"> ● 教材編撰應參考現有教材，已不現有教材不足之處。 ● 動畫無論是人物或配樂的聲音，都太小聲，且人物的聲調太過於平淡，字幕也太小，會看不清楚。 ● 動畫與內容建議內容要有搞笑性或趣味性，學生才會想看，並建議真人演出會比較具有真實感、比較有吸引力。 ● 動畫人物說話沒有表情、動作僵硬，且背景不真實、太過於平面化與單調，人物服裝線條與光影變化 	2. 將建議相關單位進行跨部會資源統整，並針對藥物濫用育毒品防制議題進行長時間的課程規劃與宣導。

	<p>怪異，用色單調，建議做成像常看到的卡通，如：鄉民小劇場或是花田一路等，會較具有吸引力。</p>	
<p>麥寮高中</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 應可結合軍訓處之毒品宣導期程，進行相關議題的統整課程設計。 	
<p>嘉華中學</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教學內容亦可於社區宣導毒品防制時，協同進行，以促進家庭、社區與學校合作防制藥物濫用，並導正藥物使用及毒品防制的觀念。 	

伍、結論與建議

綜合上述結果與討論，研究團隊獲得結論如下：

一、學術成就

本研究旨在針對高中職階段青少年藥物濫用預防教學光碟，予以開發並進行成效評估，因此於學術成就上，不但打破了以往於教學開發進行研發的價值，更著重於教學光碟使用成效之評估。除此，本研究利用跨學科的概念，融合了藥物濫用、犯罪防制、課程設計與發展以及多媒體教學等學術領域，最後植基於後期中等教育領域中。準此，不但加強了後期中等教育於藥物濫用犯罪防制的基礎，更加強了後期中等教育課程融合、課程設計以及多媒體教學的素材運用。

二、技術發展

為了針對高中職階段青少年藥物濫用預防之概念，妥適開發教學光碟並進行成效評估，本研究結合犯罪防制、藥物濫用預防、教學光碟課程設計以及後期中等教育等概念，予以妥適進行教學光碟的開發與成效評估。其價值不但結合藥物濫用以及犯罪防制的概念，更跨學科結合了教育領域中課程統整、課程設計與發展以及多媒體教學光碟製作，最後整植基於後期中等教育的概念中，日後將可以使後續研究

能予以參酌，並使犯罪防制之概念能往下紮根於中小學課程設計與發展中。

三、經濟效益

本研究引入跨學科研究的概念，在經濟效益上可說是事半功倍，將以往或許需要多個計畫案分別執行的效益，融合於單一計畫統整執行。

四、社會影響

本研究旨在針對高中職階段青少年藥物濫用預防教學光碟，予以開發並進行成效評估，其目的在於如何在青少年的成長階段，於其接受中小學教育的同時，也建立其對毒品的正確認識，並適當的運用拒毒策略。其次，針對國內各級單位與機構，對於藥物濫用的防制向來重視的目標，並因應新興非法藥物不斷推陳出新及網路媒體之資訊取得管道便利因素等，藉由利用多媒體與網路媒體的特性，予以開發適合青少年族群的預防模式與教材教具。準此，將藥物濫用犯罪防制的教育層面，由社會層面深轉向中等教育層面，更可能影響小學教育層面。以使藥物濫用犯罪防制的概念能往下紮根，並降低社會因藥物濫用相關行為所引發的犯罪行為。

五、教學光碟試教評估發現

(一) 就教材內容與架構而言

在研究團隊選定進行教學光碟試教之學校中，無論是高中或高職，一致認為教學內容豐富，且教學光碟結合動畫及影片的形式，將促進學習者之學習動機與學習成效。但由於教學內容豐富，導致部分內容有過多的文字敘述，將導致學習者學習注意力不中。

(二) 就教材呈現與介面設計而言

試教後發現：隨著教學光碟操作手冊的指引，教師能順利使用教學光碟，而在教學光碟試用歷程中，除需注意相關硬體設備需求外，皆無任何不妥之處。

(三) 就輔助設計（含測驗題）而言

試教後發現：應在教學光碟動畫部分增添前情提要功能以及各單元動畫最末處加入待續功能，以使學習者能回憶舊單元的教學內容，並於單元學習後促進學習回饋的功能。

最後，依據教學光碟試用意見與回饋資訊，本研究發現：藥物濫用防制意題，需要結合衛生、法務、教育、社政等單位，結合相關資源，進行跨部會合作，並針對相關議題融入健康與護理相關課程領域

中，以端正國人對藥物是用的正確觀念，並有效防範藥物濫用。

綜合上述結論，研究團隊建議如下：

- (一)本研究在取得相關案例方面，皆須透過徵詢各地方政府之校外會，並商討獲取相關案例之可行性與適切性。建議相關單位設立案例分享平台，以使案例使用除具備可行性與適切行外，更促進研究單位取得相關研究案例之便利性。
- (二)對於取得不易之案例資料，若使用於教學光碟當教材使用時，更應做好個案資料保護(匿名)與保密等相關措施。建議相關單位建立相關的協同平台，例如設立案例資料使用保護及保密協定之。
- (三)本研究計畫執行截至目前為止，研究者深感計畫結果的重要性，然而就研究執行的範疇而言，將涉及法律、教育以及衛生等層面，日後若有執行層次雷同之相關研究案，在計畫執行期間應整合法務、教育以及衛生等跨部會之相關反毒教材與課程資源並促進合作，以增加研究結果的使用價值。

陸、參考文獻

中文部分

- 李佳琪、朱日僑、陳黛娜、賴景賢與李志恆（2005）。高中職學生對藥物濫用認知調查 - 以反毒大使活動之學校為對象。《台灣衛誌》，17(3)，224-229
- 李景美、林秀霞、劉雅馨（1995）。台灣地區國中、高中及高職學生之藥物濫用認知、態度及教育需求調查研究。教育部委託專題研究計畫成果報告，未出版
- 李景美、林秀霞、劉雅馨（1996）。中學生藥物濫用認知、態度、行為及教育需求調查研究。《衛生教育學報》，11，59-75
- 李樂樂、陳翰瑛（2007）。台北市高中職校春暉專案對學生有助益性反毒活動之研究。《健康促進暨衛生教育雜誌》，27，23-46
- 李蘭、洪百薰（2007）。想 High!! 不需藥害：藥物濫用防制（學員手冊、領導員手冊）。台北：台大公衛學院健康促進中心
- 周碧瑟（1997）。台灣地區在校青少年藥物濫用盛行率與危險因子的探討。《學生輔導》，50，34-41
- 林秀霞（1994）。台北市國民中學學生之藥物濫用知識、態度及行為調查研究。國立師範大學衛生教育研究所碩士論文，未出版。台北市。
- 林佳頤、范瑋益、徐建業（2008）。防制藥物濫用之情境互動多媒體學習成效探討。《醫療資訊雜誌》，17(4)，25-43
- 法務部（2009）。法務部法務統計指標-矯正統計。
<http://www.moj.gov.tw/np.asp?ctNode=23436&mp=001>。
- 法務部（2009）。徵愛無敵 我的抗毒日治:法務部反毒徵文比賽作品集。台北：法務部。
- 金蓓莉（1996）。社區衛生護士在防制青少年藥物濫用之角色與功能的探討。國立陽明大學社區護理研究所碩士論文，未出版。台北市

- 教育部 (2008a)。普通高級中學課程綱要 (97 年 1 月 24 日台中 (一) 字第 0970011604B 號)。台北：教育部
- 教育部 (2008b)。職業學校群科課程綱要 (97 年 3 月 31 日台技 (三) 字第 0970027618C 號)。台北：教育部
- 教育部 (2008c)。一毒百害！我不要：藥物濫用防制創意教案成果彙編。台北：教育部
- 教育部 (2009)。防制學生藥物濫用教學補充教材 (國中篇)。台北：教育部。
- 教育部 (2010)。教育統計。台北：教育部
- 教育部統計處 (2010)。國中小學生中輟率與復學率。2010 年 7 月 20 日，取自 http://www.edu.tw/statistics/content.aspx?site_content_sn=8956
- 郭鐘隆、黃久美、張鈞惠 (2009)。中等學校藥物濫用學生清查與輔導機制現況評估。98 年全國反毒會議學術研討會手冊。台北：教育部
- 陳妙蘭 (1991)。專校學生對安非他命濫用的知識、態度與知識的需求調查研究。台南家專學報，10
- 陳為堅 (2002)。街頭青少年的藥物濫用調查。行政院衛生署管制藥品管理局 91 年度委託研究報告，未出版
- 陳為堅 (2003)。台北地區青少年藥物濫用調查 - 全國性青少年調查之先導研究。台北：行政院衛生署管制藥品管理局 92 年度科技研究發展計畫。
- 彭如瑩 (2001)。台北市國中學生家長預防子女藥物濫用措施及藥物教育需求之研究。國立台灣師範大學衛生教育研究所碩士論文，未出版。台北市
- 黃光雄與蔡清田 (2009)。課程發展與設計。台北：五南。
- 黃宏仁 (2009)。國民中學學生反毒知識現況及反毒教育需求研究～以嘉義市為例。國立中正大學犯罪防制研究所碩士論文，未出版。嘉義縣

- 黃德祥、洪秋美（2009）。中小學高效能藥物濫用防制教育課程模式之建構。98年全國反毒會議學術研討會手冊。台北：教育部
- 楊士隆、朱日橋、李宗憲（2008）。毒品防制政策整體規劃報告。行政院研究發展考核委員會委託研究。
- 翟福全（1991）。台北縣某國中學生安非他命知識、態度、行為調查。學校衛生。19，48-57
- 劉潔心、鄭其嘉、陳嘉玲、林姿伶、洪惠靖（2006）。家長預防子女藥物濫用親職教育工作坊介入成效評價研究。衛生教育學報，26，105-124
- 蔡秉兼、李景美、苗迺芳、陳政友、何慧敏、魏秀珍、龍芝寧、蕭配珍（2006）。運用電腦多媒體輔助教學於青少年物質濫用預防之介入研究。學校衛生，49，73-97
- 蔡清田（2004）。課程統整與行動研究。台北：五南。
- 蔡清田（2006）。課程創新。台北：五南。
- 蔡清田（2008）。課程學。台北：五南。
- 蕭宏蘭（2008）。屏東縣高中職學生藥物濫用知識與態度之調查研究暨常用濫用藥物分析法比較。國立台灣師範大學化學系在職進修碩士班碩士論文，未出版。台北市
- 羅文君（2003）。高中職校反毒宣傳成效之評估。高雄醫學大學行為科學研究所碩士論文，未出版。高雄市

英文部分

- Baddeley, A. (1992). *Working memory*. *Science*, 255, 556-559.
- Keefe, J. W. & Jenkins, J. M. (1997). *Instruction and the learning environment*. NY: Eye On Education, Inc.
- Mayer R. E. (1989). Systematic thinking fostered by illustrations in scientific text, *Journal of Educational Psychology*, 81(2), 240-246.

- Mayer, R. E. (1997). Multimedia learning: Are we asking the right questions. *Educational Psychologist*, 32(1), 1-19.
- Mayer, R. E. (2001). *Multimedia learning*. USA: Cambridge University Press.
- Mayer, R. E. (2009). *Multimedia learning*(2nd Ed.). USA: Cambridge University Press.
- Paivio, A. (1986). *Mental representations: A dual coding approach*. Oxford, England: Oxford University Press.
- Swller, J., Van Merriënboer, J. J. G., and Paas, F. G. W. C. (1998). Cognitive architecture and instructional design. *Educational Psychology Review*, 10(3), 251-297.

柒、附錄【研究調查問卷、法規及其他重要資料均應列為研究 報告附錄。】

附錄一

光碟動畫腳本

單元一	標題：健康學習夢想並進
場景一：辛洋陽房間，辛洋陽正看著電腦裡的樂團表演影片；時間：早上	
(辛蒂好敲門)	
辛洋陽：請進.....	
(辛蒂好開門)	
辛洋陽：喔是姐姐，怎麼了嗎？	
辛蒂好：明天去爬山，淪佳要不要和我們一起出去玩呢？	
辛洋陽：最近她為了要繳歌唱比賽的報名費還有買表演用的服裝，所以都要去 KTV 打工，明天也是	
辛蒂好：好吧，真是辛苦她了，那麼下次再約她一起打球，可以讓她舒緩一下歌唱比賽的壓力	
辛洋陽：這樣也不錯，我會再跟她提一下這件事情的。	
場景二：學校教室；時間：下課，熱鬧	
麥淪佳：(趴著睡覺，剛抬頭甦醒)	
辛洋陽：妳起來啦，還好嗎？最近妳上課總是很累的樣子，妳要提起精神不要再睡著了，不然我看老師們都一直注意妳.....	
麥淪佳：最近我都工作到凌晨三四點，回到家眯一下就起床來上學，根本沒有辦法好好睡一覺，甚至連歌唱技巧都沒時間訓練了。	
辛洋陽：下次我跟辛蒂好去爬山或是運動時，妳可以跟著我們一起來啊，這樣幫助提振精神，還可以順便訓練一下妳的肺活量～	
麥淪佳：聽起來很不錯，我也想要跟著你們去.....不過最近我還是先把月底歌唱比賽的報名費跟置裝費籌齊再說吧.....	
場景三：KTV，吵鬧凌亂；時間：晚上	
[麥淪佳敲門+開門]	
麥淪佳：您好，這是您點的餐點，請享用～	
[zoom in 麥淪佳]	
麥淪佳(堅定貌)：(心中 os：為了成為歌星，我一定要參加每一場歌唱比賽，獲得出名的機會！所以我一定要賺更多錢來繳報名費，也要買漂亮的表演服，若是可以接受專業訓練就又更棒了！這樣才能讓評審對我印象深刻！雖然如此一來花的錢也需要更多.....)	
麥淪佳(疲倦貌)：(心中 os：但是真的好辛苦喔，我現在真的很想好好睡一覺，不管了，明天早上再翹幾堂課好了，養足精神，現在對我來說歌唱比賽最重要，就算被退學，如果成為名歌星，這一切都值得了.....)	

場景一：KTV

● 旁白：

麥淪佳走在回家路上,腦中盤懸著如何快速成功?因要尋求更專業的歌唱老師指導、這樣才能快速提昇歌唱技巧去參加比賽,打聽後瞭解花費並不便宜,正苦惱時,突然想起「可以去KTV打工阿!能練唱不同曲風的歌曲,也能存錢去學歌唱技巧,也因此認識KTV的負責人-海叔。

● 麥淪佳：

啦~啦~飛~飛我想飛~我要用力飛~不管有多遠~~

● 海叔：

淪佳,妳真的很喜歡唱歌,唱的蠻好聽長得也漂亮,想當歌星阿?

● 麥淪佳：

恩~這是我從小的夢想,但是我歌唱技巧還不成熟,我還要再多存些錢去請專業老師指導,這樣參加星光新人秀歌唱比賽則會更有勝算,往我夢想的歌手之路前進!

海叔,可以多排班給我嗎?因為學唱歌費用不便宜!我很需要多存一些錢~

● 海叔：

呵~(賊賊的笑)妳想要快點多賺錢~
有一個方法能夠幫助妳喔!

場景二：聲光吵雜KTV,在辦公室內...

海叔：

淪佳,幫海叔一個忙(從抽屜拿出好幾小包袋,裝滿的白色粉末與顆粒狀藥物)幫我拿去問問妳學校同學要不要,妳可以幫助同學又可以賺錢,只要很多人有興趣買的話,海叔不會虧待妳的!要很多錢不是問題啦!

● 麥淪佳：

真的嗎?這可以幫助同學我也可以獲取金錢?

● 海叔：

是阿~海叔跟妳解說一下,這幾包有的可以用“吸“的,這個叫做『褲子(K它

命)』用來提神的、很有效的！很快就精神飽滿,連跑操場 10 圈都不會累～
旁白：海叔輕描淡寫向麥淪佳介紹各種毒品的種類與功效,但是決口不說對身體的副作用...

場景三：麥淪佳的家

旁白：此時麥淪佳的家,奶奶邊咳嗽邊準備要出門拾荒...

● 麥淪佳：

奶奶,這些錢給您,您的身體不好在家休息,不要外出去拾荒了...這些錢給您,您可以買喜歡的東西吃～

● 麥奶奶：

淪佳,妳怎麼有這麼多錢??

● 麥淪佳：

厄～～(冒冷汗,不敢跟奶奶說這麼多錢的來源)

這是我去KTV打工的錢,那邊的老闆對我很好的,奶奶您不用擔心啦!

● 麥奶奶：

妳這麼瘦!身體要顧!有沒有再吃飯阿～?

● 麥淪佳：

我在減肥啦～瘦一點去歌唱比賽上鏡頭才好看啦!奶奶您不用擔心我啦!!

單元三

標題：拒絕毒品美夢成真

場景一：ktv

➤ 旁白：麥淪佳因為長期在ktv打工,作息不正常造成精神不濟;某天,在海叔的建議與慫恿之下,麥淪佳開始倚靠吸食毒品來提神...

● 麥淪佳：啊～～～(打哈欠狀)天天打工真的好累哦!不知道用甚麼方法可以提神耶?

● 海叔：麥淪佳,妳可以試試我介紹妳賣的東西啊,很有效的!

● 麥淪佳：真的嗎?既然海叔這麼說...那我來試試看”快樂丸”吧!

● 麥淪佳：天啊!我怎麼不知道這東西有多好用啊@@這樣我就可以在白天的練唱課表現得很好了!

場景二：音樂教室

● 老師：下一位,麥淪佳

- 麥淪佳：阿~~~~~
- 老師：哇，你今天歌聲特別嘹亮呢！
- 麥淪佳：謝謝老師。心想：海哥的建議果然有用。

場景三：音樂教室外走廊上，有道具組同學迎面走來

- 旁白：麥淪佳為了要有更多的錢來持續購買毒品滿足毒癮，將毒品分裝成不同小包，賣給經常為了製作道具而熬夜的同學們
- 麥淪佳：同學，昨晚是不是作道具又熬夜啊？我有一個東西能幫助你提神唷！放學後來找我吧。

場景四：校園角落

- 旁白：放學後辛洋陽在校園角落看見麥淪佳走路搖搖晃晃，便跟著她。發現她正和同學在作交易。
- 辛洋陽：我今天看麥淪佳那樣子好像藥癮發作的症狀，沒想到她還要賣這東西給其他同學，我真難過，希望能幫助她脫開毒癮，先回家找姊姊商量。

場景五：辛洋陽的家

- 辛蒂好：辛洋陽，你怎麼看起來心事重重啊？
- 辛洋陽：姊，我今天親眼目睹麥淪佳精神恍惚、有氣無力的樣子，放學後又再和其他同學做交易。若是她吸食毒品上癮了，我們可以怎麼幫助她？
- 辛蒂好：如果上癮了，自己又沒辦法戒掉的話，就需要接受輔導戒治。我們明天可以勸勸她。

場景六：校園角落

- 旁白：隔天辛蒂好和辛洋陽一起去找麥淪佳。
- 辛蒂好：麥淪佳，你最近是不是有很多煩惱阿。
- 麥淪佳：我…沒有。
- 辛洋陽：我們都是好朋友，看妳昨天那麼難受，我很想幫妳。
- 麥淪佳：那只是…我身體真的不舒服啦。
- 辛蒂好：麥淪佳，某些藥物是會上癮的，甚至會危害生命。你還有家中奶奶要照顧，不要走錯路了。
- 麥淪佳：我… 我知道了，謝謝你們。
-

單元四

標題:毒品戒治好處多多

場景一:學校走廊 時間:中午

- 辛洋陽(擔心貌):姊姊我發現麥淪佳在吸食毒品，該怎麼辦才好呢?
- 辛蒂好(若有所思)
- 旁白:辛蒂好想到平時學校裡的趙教官在校園有宣導藥物濫用的戒治流程，於是姊弟兩人一同前往教官室求助。

場景二:教官室 時間:中午

- 辛蒂好與辛洋陽(緊張貌至教官室門口)(zoom in)
- 辛蒂好:報.....告
- 趙教官:請進，辛蒂好、辛洋陽怎麼啦!
- 辛蒂好說:趙教官好，我們發現麥淪佳好像有吸毒的現象，是不是可以請趙教官幫他呢?
- 旁白:趙教官知道後進行調查，並開始輔導麥淪佳。

場景三:校門口。 時間:下午放學時

- 趙教官:麥淪佳您最近過的如何呢?你的臉色怎麼這麼差看起來非常沒有精神呢?你的朋友都很關心您，希望教官能多多關心你。若是有什麼需要協助的，要告訴教官喔!
- 麥淪佳(懊悔貌):教官對不起，我染上毒了，我知道這種行為不好，但是我控制不了。
- 旁白:麥淪佳回想當初只是因為想賺錢及喜歡唱歌而去 ktv 打工，沒想到自己也成為吸毒者，甚至害了其他無知的青少年。
- 趙教官: 麥淪佳你很勇敢，教官很佩服你有面對錯誤的勇氣，既然你已知道錯了，教官認為擺脫毒癮的方法就是接受藥物戒治。不過首先我們需要到警局自首喔。
- 趙教官與麥淪佳一同前往警局(zoom out)
- 旁白:於是她決定和趙教官一起去警局自首，也揭發海叔的惡行。

場景四:學校涼亭 時間:中餐時間

- 旁白:麥淪佳接受藥物戒治後，恢復了健康，重新回到學校。
- 辛洋陽:你最近看起來好有精神喔!也比以前漂亮喔!你的歌聲又那麼好，或許可以去參加超偶的選秀喔!
- 麥淪佳(害羞貌):謝謝你的誇獎，我們一起努力喔!你要當我的超級 fance 喔!
- 麥淪佳(夢想貌):
- 旁白:既然我已經拒絕一切和幫派組織的往來，況且天下沒有不勞而獲的事情；想提神醒腦的最佳辦法就是保持正常的作息。我更不想向父親或是海叔一樣活在黑暗裡，若是有機會，我一定以親身經歷為例，來幫助更多的人。我更不能辜負朋友們對我的期待。我決定報名參加星光選秀大賽，邁進歌手之路。
- 麥淪佳獲獎的場景。

附錄二

教學光碟各單元可參酌之相關案例一覽表

單元一	名稱	歌曲/ 影片/文章	段/頁碼
健康身心與 物質濫用	要有信心	歌曲	
	戰毒時刻	歌曲	
	不要	影片	
	戰毒系列廣告-芭樂篇	影片	
	毒品來襲，絕不盲從	影片	
	預防毒品-六分鐘護一生	影片	
	戰毒	影片	
	生命只有一次	國小組文章	
	發人省思的逆子	國中組文章	
	破浪而出	國中組文章	
	站在人生的十字路口	國中組文章	

逆子	國中組文章	
背後的支柱	高中組文章	
天平	高中組文章	
由一封飄洋過海到綠島的長信說起	高中組文章	
「逆」流中的孩「子」	高中組文章	
惡習有如毒上身	大學組文章	
戒「毒」無力，不「毒」有方	大學組文章	
不一樣的明天	大學組文章	
你吃毒？還是毒吃你！	大學組文章	
毒品毀青春，試都不行	社會組文章	
珍珠傳說	親身經歷組文章	21
穿越時空二十年	親身經歷組文章	30
爸，我等你回家	子女組文章	

	<p>期待與等待</p> <p>我的父親</p> <p>父親的改變</p> <p>強盜變傳道</p> <p>愛無敵</p>	<p>子女組文章</p> <p>子女組文章</p> <p>子女組文章</p> <p>子女組文章</p> <p>子女組文章</p>	
	<p>暴風雨後</p> <p>愛的一千封信</p> <p>弟弟，我們回家吧</p>	<p>家人組文章</p> <p>家人組文章</p> <p>家人組文章</p>	
	<p>兩個阿吉 兩樣情</p> <p>給入冬的你</p> <p>捎向天堂的真愛問候</p>	<p>朋友組文章</p> <p>朋友組文章</p> <p>朋友組文章</p>	
單元二	名稱	歌曲/ 影片/文章	段/頁碼
認識毒品與 藥物濫用	<p>戰毒(葉佳鑫)</p> <p>戰毒(尤景逸)</p>	<p>歌曲</p> <p>歌曲</p>	

	<p>近墨者黑</p> <p>不要</p> <p>如何勇敢拒絕毒品的誘惑</p> <p>預防毒品-六分鐘護一生</p> <p>戰毒</p>	<p>影片</p> <p>影片</p> <p>影片</p> <p>影片</p> <p>影片</p>	
	<p>向毒品說掰掰</p> <p>要幸福向毒品說不</p> <p>戰毒</p> <p>社會的禍害-毒品</p> <p>毒品別靠過來</p> <p>向上的力量</p>	<p>國小組文章</p> <p>國小組文章</p> <p>國小組文章</p> <p>國小組文章</p> <p>國小組文章</p> <p>國小組文章</p>	
	<p>窗外依然有藍天</p> <p>重燃希望之火</p> <p>站在人生的十字路口</p>	<p>國中組文章</p> <p>國中組文章</p> <p>國中組文章</p>	

	<p>反毒</p> <p>逆子</p>	<p>國中組文章</p> <p>國中組文章</p>	
	<p>真正的青春</p> <p>背後的支柱</p> <p>影片逆子給我的禮物</p> <p>逆流</p>	<p>高中組文章</p> <p>高中組文章</p> <p>高中組文章</p> <p>高中組文章</p>	
	<p>御風而行</p> <p>一步錯，步步錯：遠離毒品 迎向陽光</p> <p>回顧過往，面對未來</p>	<p>大學組文章</p> <p>大學組文章</p> <p>大學組文章</p>	
	<p>蛻變的人生</p> <p>你吃毒？還是毒吃你！</p> <p>毒品毀青春，試都不行</p> <p>親情喚回浪子心</p> <p>破浪而出</p> <p>從逆子到破浪而出</p>	<p>社會組文章</p> <p>社會組文章</p> <p>社會組文章</p> <p>社會組文章</p> <p>社會組文章</p> <p>社會組文章</p>	

		社會組文章	
	窗格裡的孤單年夜飯	親身經歷組文章	9
	我的抗毒日誌	親身經歷組文章	19
	期待與等待	子女組文章	
	我的父親	子女組文章	
	父親的改變	子女組文章	
	強盜變傳道	子女組文章	
	用愛對抗心中毒魔	家人組文章	
	寫給蝴蝶的一封信	家人組文章	
	淚 總算沒有白流	家人組文章	
	苦難中的愛	家人組文章	
	愛的一千封信	家人組文章	
	領悟殘酷的警惕	朋友組文章	
單元三	名稱	歌曲/ 影片/文章	段/頁碼

<p>拒絕毒品的 策略應用</p>	<p>要有信心</p> <p>戰毒(葉佳鑫)</p> <p>反毒</p> <p>別當藥頭的門徒</p> <p>戰毒之役</p> <p>戰毒時刻</p> <p>披著糖衣的惡魔</p> <p>戰毒(尤景逸)</p>	<p>歌曲</p> <p>歌曲</p> <p>歌曲</p> <p>歌曲</p> <p>歌曲</p> <p>歌曲</p> <p>歌曲</p> <p>歌曲</p>	
	<p>近墨者黑</p> <p>拒絕毒品，回家吧</p> <p>戰毒系列廣告-芭樂篇</p> <p>毒品來襲，絕不盲從</p> <p>如何勇敢拒絕毒品的誘惑</p> <p>預防毒品-六分鐘護一生</p>	<p>影片</p> <p>影片</p> <p>影片</p> <p>影片</p> <p>影片</p> <p>影片</p>	

	<p>生命只有一次</p> <p>向毒品說掰掰</p> <p>要幸福向毒品說不</p> <p>戰毒</p> <p>社會的禍害-毒品</p> <p>信心、毅力、勇氣</p> <p>毒品別靠過來</p> <p>向上的力量</p>	<p>國小組文章</p> <p>國小組文章</p> <p>國小組文章</p> <p>國小組文章</p> <p>國小組文章</p> <p>國小組文章</p> <p>國小組文章</p> <p>國小組文章</p>	
	<p>走過，才懂得珍惜</p> <p>窗外依然有藍天</p> <p>重燃希望之火</p> <p>發人省思的逆子</p> <p>反毒</p>	<p>國中組文章</p> <p>國中組文章</p> <p>國中組文章</p> <p>國中組文章</p> <p>國中組文章</p>	
	<p>認清是非、堅持信念</p> <p>背後的支柱</p>	<p>高中組文章</p>	

	<p>天平</p> <p>影片逆子給我的禮物</p> <p>逆流</p> <p>大雨過後的彩虹</p> <p>「逆」流中的孩「子」</p>	<p>高中組文章</p> <p>高中組文章</p> <p>高中組文章</p> <p>高中組文章</p> <p>高中組文章</p> <p>高中組文章</p>	
	<p>毒染人生變奏曲</p> <p>一步錯，步步錯：遠離毒品 迎向陽光</p> <p>戒「毒」無力，不「毒」有方</p>	<p>大學組文章</p> <p>大學組文章</p> <p>大學組文章</p>	
	<p>蛻變的人生</p> <p>人生告別式</p> <p>無毒有我 選擇與行動</p> <p>一頁無悔的慈航</p> <p>阿嬤，對不起！</p> <p>親情喚回浪子心</p>	<p>社會組文章</p> <p>社會組文章</p> <p>社會組文章</p> <p>社會組文章</p> <p>社會組文章</p>	

	<p>曙光</p> <p>破浪而出</p> <p>從逆子到破浪而出</p> <p>世界上最遙遠的距離</p> <p>重新站起來</p>	<p>社會組文章</p> <p>社會組文章</p> <p>社會組文章</p> <p>社會組文章</p> <p>社會組文章</p> <p>社會組文章</p>	
	<p>有毒，勿近！</p> <p>來不及的遺憾</p> <p>驀然回首</p> <p>失而復得的喜悅</p> <p>戒毒不難，用心戒毒</p>	<p>親身經歷組文章</p> <p>親身經歷組文章</p> <p>親身經歷組文章</p> <p>親身經歷組文章</p> <p>親身經歷組文章</p>	<p>7</p> <p>11</p> <p>17</p> <p>24</p> <p>26</p>
	<p>期待與等待</p> <p>我的父親</p> <p>父親的改變</p>	<p>子女組文章</p> <p>子女組文章</p> <p>子女組文章</p>	

	強盜變傳道 永不放棄的戒毒計畫	子女組文章 子女組文章	
	用愛對抗心中毒魔 寫給蝴蝶的一封信 我弟弟是一個吸毒者 淚 總算沒有白流 苦難中的愛 愛的一千封信	家人組文章 家人組文章 家人組文章 家人組文章 家人組文章 家人組文章	
	陪友戒毒實錄 以愛清毒 摯友達偉的絕筆信 毒與愛	朋友組文章 朋友組文章 朋友組文章 朋友組文章	
單元四	名稱	歌曲/ 影片/文章	段/頁碼
藥物濫用輔	戰毒(葉佳鑫)	歌曲	

導與戒治	別當藥頭的門徒	歌曲	
	戰毒時刻	歌曲	
	戰毒(尤景逸)	歌曲	
	近墨者黑	影片	
	如何勇敢拒絕毒品的誘惑	影片	
	戰毒	影片	
	要幸福向毒品說不	國小組文章	
	信心、毅力、勇氣	國小組文章	
	向上的力量	國小組文章	
	反毒	國中組文章	
真正的青春	高中組文章		
認清是非、堅持信念	高中組文章		
天平	高中組文章		
由一封飄洋過海到綠島的長信	高中組文章		

說起		
<p>毒染人生變奏曲</p> <p>給我親愛的家人</p> <p>御風而行</p> <p>一步錯，步步錯：遠離毒品迎向陽光</p>	<p>大學組文章</p> <p>大學組文章</p> <p>大學組文章</p> <p>大學組文章</p>	
<p>回顧過往，面對未來</p> <p>朝愛向前跑</p> <p>曙光</p> <p>破浪而出</p> <p>世界上最遙遠的距離</p>	<p>社會組文章</p> <p>社會組文章</p> <p>社會組文章</p> <p>社會組文章</p> <p>社會組文章</p>	
<p>父親的背影</p> <p>重生</p>	<p>親身經歷組文章</p> <p>親身經歷組文章</p>	<p>14</p> <p>28</p>
<p>爸，我等你回家</p>	<p>子女組文章</p>	

	毒家記憶	子女組文章	
	寫給蝴蝶的一封信	家人組文章	
	苦難中的愛	家人組文章	
	疊合於你身後的那道牆	朋友組文章	
	與你相約 一起離毒	朋友組文章	

註：本附錄所列之相關資料係來自，法務部(2009)徵愛無敵我的抗毒日誌所列之文章，以及法務部舉辦之反毒徵件獲獎之相關音樂、影片與文章作品。

附錄三

教學光碟各單元可參酌之相關網站一覽表

網站類型	網址	名稱
毒品防制	http://www.antidrug.nat.gov.tw/	反毒資源館
毒品防制	http://refrain.moj.gov.tw/html/index.php	無毒家園網
毒品防制	http://140.111.34.206/internet/main/00home/home.aspx	校園春暉專案網站
毒品防制	http://www.moj.gov.tw/drugfree/	反毒活動網頁
毒品防制	http://www.fda.gov.tw/	行政院衛生署食品藥物管理局官方網頁
毒品防制	http://mymedia.yam.com/SPNH	毒品防制宣導網站
毒品防制	http://www.buddhanet.com.tw/poison/link.htm	反毒聯盟陣線
毒品防制	http://ac.ilvs.ilc.edu.tw/ac/summary.php	防制學生藥物濫用防制經驗交流部落格

毒品防制	http://guide.cpshts.hcc.edu.tw/index.phtml	教育部友善校園學生事務與輔導工作資訊網
版權知識	http://isp.moe.edu.tw/ccedu/	教育部創用 CC 資訊網
新聞法規	http://law.moj.gov.tw/	全國法規資料庫
新聞法規	http://tpmr.moj.gov.tw/kids/html/index.html#Slogan	MORE 法狀元－兒童及青少年犯罪預防宣導網站
新聞法規	http://www.npf.org.tw/tag?query=%E8%97%A5%E7%89%A9%E6%BF%AB%E7%94%A8	財團法人國家政策研究基金會
資料庫	http://udndata.com/	聯合知識庫
資料庫	http://tol.chinatimes.com/CT_NS/ctsearch.aspx	中時資料庫
平台範例	http://eteacher.edu.tw/Default.aspx	中小學網路素養與認知
平台範例	http://hsmaterial.moe.edu.tw/	高中學科資訊融入教學資源網
線上教材	http://hsmaterial.moe.edu.tw/file/han/unit14/a.htm	聰明選，健康吃--認識健康食品標章

線上教材	http://hsmaterial.moe.edu.tw/file/han/unit16/a.htm	正面思考(向日葵)
線上教材	http://eteacher.edu.tw/readmatl.aspx?postID=43	我想紅
線上教材	http://hsmaterial.moe.edu.tw/file/han/unit08/a.htm	尋找伊斯廷
線上教材	http://eteacher.edu.tw/readmatl.aspx?postID=49	網拍規則懂不懂

附錄四 教學光碟使用回饋意見表

(教學者版本)

單元一：健康學習夢想並進		教學者：	填答者：
一、教材內容與架構的意見	您覺的教材內容 <input type="checkbox"/> 過多 <input type="checkbox"/> 適中 <input type="checkbox"/> 不足 <input type="checkbox"/> 其他_____		
二、教材呈現與介面設計	您覺的光碟使用 <input type="checkbox"/> 便利 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不便 <input type="checkbox"/> 其他_____		
三、輔助設計界面呈現的意見	您覺的光碟界面呈現 <input type="checkbox"/> 便於操做 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不便操作 <input type="checkbox"/> 其他_____		
四、教學策略或其他意見			

(教學者版本)

單元二：沈迷毒藥一生受害		教學者：	填答者：
一、教材內容與架構的意見	您覺的教材內容 <input type="checkbox"/> 過多 <input type="checkbox"/> 適中 <input type="checkbox"/> 不足 <input type="checkbox"/> 其他_____		
二、教材呈現與介面設計	您覺的光碟使用 <input type="checkbox"/> 便利 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不便 <input type="checkbox"/> 其他_____		
三、輔助設計界面呈現的意見	您覺的光碟界面呈現 <input type="checkbox"/> 便於操做 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不便操作 <input type="checkbox"/> 其他_____		
四、教學策略或其他意見			

(教學者版本)

單元三：拒絕毒品美夢成真		教學者：	填答者：
一、教材內容與架構的意見	您覺的教材內容 <input type="checkbox"/> 過多 <input type="checkbox"/> 適中 <input type="checkbox"/> 不足 <input type="checkbox"/> 其他_____		
二、教材呈現與介面設計	您覺的光碟使用 <input type="checkbox"/> 便利 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不便 <input type="checkbox"/> 其他_____		
三、輔助設計界面呈現的意見	您覺的光碟界面呈現 <input type="checkbox"/> 便於操做 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不便操作 <input type="checkbox"/> 其他_____		
四、教學策略或其他意見			

(教學者版本)

單元四：毒品戒治好處多多		教學者：	填答者：
一、教材內容與架構的意見	您覺的教材內容 <input type="checkbox"/> 過多 <input type="checkbox"/> 適中 <input type="checkbox"/> 不足 <input type="checkbox"/> 其他_____		
二、教材呈現與介面設計	您覺的光碟使用 <input type="checkbox"/> 便利 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不便 <input type="checkbox"/> 其他_____		
三、輔助設計界面呈現的意見	您覺的光碟界面呈現 <input type="checkbox"/> 便於操做 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不便操作 <input type="checkbox"/> 其他_____		
四、教學策略或其他意見			

(觀察者版本)

單元一：健康學習夢想並進 教學者：		填答者：
一、教材內容與架構的意見	您覺的教材內容 <input type="checkbox"/> 過多 <input type="checkbox"/> 適中 <input type="checkbox"/> 不足 <input type="checkbox"/> 其他_____	
二、教材呈現與介面設計	您覺的光碟使用 <input type="checkbox"/> 便利 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不便 <input type="checkbox"/> 其他_____	
三、輔助設計界面呈現的意見	您覺的光碟界面呈現 <input type="checkbox"/> 便於操做 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不便操作 <input type="checkbox"/> 其他_____	
四、教學策略或其他意見		

(觀察者版本)

單元二：沈迷毒藥一生受害 教學者：		填答者：
一、教材內容與架構的意見	您覺的教材內容 <input type="checkbox"/> 過多 <input type="checkbox"/> 適中 <input type="checkbox"/> 不足 <input type="checkbox"/> 其他_____	
二、教材呈現與介面設計	您覺的光碟使用 <input type="checkbox"/> 便利 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不便 <input type="checkbox"/> 其他_____	
三、輔助設計界面呈現的意見	您覺的光碟界面呈現 <input type="checkbox"/> 便於操做 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不便操作 <input type="checkbox"/> 其他_____	
四、教學策略或其他意見		

(觀察者版本)

單元三：毒品戒治好處多多 教學者：		填答者：
一、教材內容與架構的意見	您覺的教材內容 <input type="checkbox"/> 過多 <input type="checkbox"/> 適中 <input type="checkbox"/> 不足 <input type="checkbox"/> 其他_____	
二、教材呈現與介面設計	您覺的光碟使用 <input type="checkbox"/> 便利 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不便 <input type="checkbox"/> 其他_____	
三、輔助設計界面呈現的意見	您覺的光碟界面呈現 <input type="checkbox"/> 便於操做 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不便操作 <input type="checkbox"/> 其他_____	
四、教學策略或其他意見		

(觀察者版本)

單元四：拒絕毒品美夢成真 教學者：		填答者：
一、教材內容與架構的意見	您覺的教材內容 <input type="checkbox"/> 過多 <input type="checkbox"/> 適中 <input type="checkbox"/> 不足 <input type="checkbox"/> 其他_____	
二、教材呈現與介面設計	您覺的光碟使用 <input type="checkbox"/> 便利 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不便 <input type="checkbox"/> 其他_____	
三、輔助設計界面呈現的意見	您覺的光碟界面呈現 <input type="checkbox"/> 便於操做 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不便操作 <input type="checkbox"/> 其他_____	
四、教學策略或其他意見		

附錄五

毒品危害防制條例

第 1 條	為防制毒品危害，維護國民身心健康，制定本條例。
-------	-------------------------

第 2 條	<p>本條例所稱毒品，指具有成癮性、濫用性及對社會危害性之麻醉藥品與其製品及影響精神物質與其製品。</p> <p>毒品依其成癮性、濫用性及對社會危害性分為四級，其品項如下：</p> <p>一、第一級 海洛因、嗎啡、鴉片、古柯鹼及其相類製品（如附表一）。</p> <p>二、第二級 罌粟、古柯、大麻、安非他命、配西汀、潘他唑新及其相類製品（如附表二）。</p> <p>三、第三級 西可巴比妥、異戊巴比妥、納洛芬及其相類製品（如附表三）。</p> <p>四、第四級 二丙烯基巴比妥、阿普唑他及其相類製品（如附表四）。</p> <p>前項毒品之分級及品項，由法務部會同行政院衛生署組成審議委員會，每三個月定期檢討，報由行政院公告調整、增減之，並送請立法院查照。</p> <p>醫藥及科學上需用之麻醉藥品與其製品及影響精神物質與其製品之管理，另以法律定之。</p>
-------	--

第 2-1 條	<p>直轄市、縣（市）政府為執行毒品防制工作，應由專責組織辦理下列事項：</p> <p>一、毒品防制教育宣導。</p> <p>二、提供施用毒品者家庭重整及心理輔導等關懷訪視輔導。</p> <p>三、提供或轉介施用毒品者各項社會救助、法律服務、就學服務、保護安置、危機處理服務、職業訓練及就業服務。</p> <p>四、提供或轉介施用毒品者接受戒癮治療及追蹤輔導。</p> <p>五、依法採驗尿液及訪查施用毒品者。</p> <p>六、追蹤及管理轉介服務案件。</p> <p>七、其他毒品防制有關之事項。</p> <p>直轄市、縣（市）政府應編列預算辦理前項事宜；必要時，得由各中央目的事業主管機關視實際情形酌予補助。</p>
---------	--

第 3 條	本條例有關法院、檢察官、看守所、監獄之規定，於軍事法院、軍事檢察官、軍事看守所及軍事監獄之規定亦適用之。
-------	--

第 4 條	製造、運輸、販賣第一級毒品者，處死刑或無期徒刑；處無期徒刑者，得併科新臺幣二千萬元以下罰金。
-------	--

製造、運輸、販賣第二級毒品者，處無期徒刑或七年以上有期徒刑，得併科新臺幣一千萬元以下罰金。

製造、運輸、販賣第三級毒品者，處五年以上有期徒刑，得併科新臺幣七百萬元以下罰金。

製造、運輸、販賣第四級毒品者，處三年以上十年以下有期徒刑，得併科新臺幣三百萬元以下罰金。

製造、運輸、販賣專供製造或施用毒品之器具者，處一年以上七年以下有期徒刑，得併科新臺幣一百萬元以下罰金。

前五項之未遂犯罰之。

第 5 條 意圖販賣而持有第一級毒品者，處無期徒刑或十年以上有期徒刑，得併科新臺幣七百萬元以下罰金。

意圖販賣而持有第二級毒品者，處五年以上有期徒刑，得併科新臺幣五百萬元以下罰金。

意圖販賣而持有第三級毒品者，處三年以上十年以下有期徒刑，得併科新臺幣三百萬元以下罰金。

意圖販賣而持有第四級毒品或專供製造、施用毒品之器具者，處一年以上七年以下有期徒刑，得併科新臺幣一百萬元以下罰金。

第 6 條 以強暴、脅迫、欺瞞或其他非法之方法使人施用第一級毒品者，處死刑、無期徒刑或十年以上有期徒刑；處無期徒刑或十年以上有期徒刑者，得併科新臺幣一千萬元以下罰金。

以前項方法使人施用第二級毒品者，處無期徒刑或七年以上有期徒刑，得併科新臺幣七百萬元以下罰金。

以第一項方法使人施用第三級毒品者，處五年以上有期徒刑，得併科新臺幣五百萬元以下罰金。

以第一項方法使人施用第四級毒品者，處三年以上十年以下有期徒刑，得併科新臺幣三百萬元以下罰金。

前四項之未遂犯罰之。

第 7 條 引誘他人施用第一級毒品者，處三年以上十年以下有期徒刑，得併科新臺幣三百萬元以下罰金。

引誘他人施用第二級毒品者，處一年以上七年以下有期徒刑，得併科新臺幣一百萬元以下罰金。

引誘他人施用第三級毒品者，處六月以上五年以下有期徒刑，得併科新臺幣七十萬元以下罰金。

引誘他人施用第四級毒品者，處三年以下有期徒刑，得併科新臺幣五十萬元以下罰金。

前四項之未遂犯罰之。

第 8 條	<p>轉讓第一級毒品者，處一年以上七年以下有期徒刑，得併科新臺幣一百萬元以下罰金。</p> <p>轉讓第二級毒品者，處六月以上五年以下有期徒刑，得併科新臺幣七十萬元以下罰金。</p> <p>轉讓第三級毒品者，處三年以下有期徒刑，得併科新臺幣三十萬元以下罰金。</p> <p>轉讓第四級毒品者，處一年以下有期徒刑，得併科新臺幣十萬元以下罰金。</p> <p>前四項之未遂犯罰之。</p> <p>轉讓毒品達一定數量者，加重其刑至二分之一，其標準由行政院定之。</p>
第 9 條	<p>成年人對未成年人犯前三條之罪者，依各該條項規定加重其刑至二分之一。</p>
第 10 條	<p>施用第一級毒品者，處六月以上五年以下有期徒刑。</p> <p>施用第二級毒品者，處三年以下有期徒刑。</p>
第 11 條	<p>持有第一級毒品者，處三年以下有期徒刑、拘役或新臺幣五萬元以下罰金。</p> <p>持有第二級毒品者，處二年以下有期徒刑、拘役或新臺幣三萬元以下罰金。</p> <p>持有第一級毒品純質淨重十公克以上者，處一年以上七年以下有期徒刑，得併科新臺幣一百萬元以下罰金。</p> <p>持有第二級毒品純質淨重二十公克以上者，處六月以上五年以下有期徒刑，得併科新臺幣七十萬元以下罰金。</p> <p>持有第三級毒品純質淨重二十公克以上者，處三年以下有期徒刑，得併科新臺幣三十萬元以下罰金。</p> <p>持有第四級毒品純質淨重二十公克以上者，處一年以下有期徒刑，得併科新臺幣十萬元以下罰金。</p> <p>持有專供製造或施用第一級、第二級毒品之器具者，處一年以下有期徒刑、拘役或新臺幣一萬元以下罰金。</p>
第 11-1 條	<p>第三級、第四級毒品及製造或施用毒品之器具，無正當理由，不得擅自持有。</p> <p>無正當理由持有或施用第三級或第四級毒品者，處新臺幣一萬元以上五萬元以下罰鍰，並應限期令其接受四小時以上八小時以下之毒品危害講習。</p> <p>少年施用第三級或第四級毒品者，應依少年事件處理法處理，不適用前項規定。</p>

	第二項裁罰之基準及毒品危害講習之方式、內容、時機、時數、執行單位等事項之辦法，由法務部會同內政部、行政院衛生署定之。
第 12 條	意圖供製造毒品之用，而栽種罌粟或古柯者，處無期徒刑或七年以上有期徒刑，得併科新臺幣七百萬元以下罰金。 意圖供製造毒品之用，而栽種大麻者，處五年以上有期徒刑，得併科新臺幣五百萬元以下罰金。 前二項之未遂犯罰之。
第 13 條	意圖供栽種之用，而運輸或販賣罌粟種子或古柯種子者，處五年以下有期徒刑，得併科新臺幣五十萬元以下罰金。 意圖供栽種之用，而運輸或販賣大麻種子者，處二年以下有期徒刑，得併科新臺幣二十萬元以下罰金。
第 14 條	意圖販賣而持有或轉讓罌粟種子、古柯種子者，處三年以下有期徒刑。 意圖販賣而持有或轉讓大麻種子者，處二年以下有期徒刑。 持有罌粟種子、古柯種子者，處二年以下有期徒刑、拘役或新臺幣三萬元以下罰金。 持有大麻種子者，處一年以下有期徒刑、拘役或新臺幣一萬元以下罰金。
第 15 條	公務員假借職務上之權力、機會或方法犯第四條第二項或第六條第一項之罪者，處死刑或無期徒刑；處無期徒刑者，得併科新臺幣一千萬元以下罰金。犯第四條第三項至第五項、第五條、第六條第二項至第四項、第七條第一項至第四項、第八條第一項至第四項、第九條至第十四條之罪者，依各該條項規定加重其刑至二分之一。 公務員明知他人犯第四條至第十四條之罪而予以庇護者，處一年以上七年以下有期徒刑。
第 16 條	(刪除)
第 17 條	犯第四條至第八條、第十條或第十一條之罪，供出毒品來源，因而查獲其他正犯或共犯者，減輕或免除其刑。 犯第四條至第八條之罪於偵查及審判中均自白者，減輕其刑。
第 18 條	查獲之第一、二級毒品及專供製造或施用第一、二級毒品之器具，不問屬於犯人與否，均沒收銷燬之；查獲之第三、四級毒品及製造或施用毒品之器具，無正當理由而擅自持有者，均沒入銷燬之。但合於醫藥、研究或訓練之用者，得不予銷燬。 前項合於醫藥、研究或訓練用毒品或器具之管理辦法，由法務部

會同行政院衛生署定之。

第 19 條 犯第四條至第九條、第十二條、第十三條或第十四條第一項、第二項之罪者，其供犯罪所用或因犯罪所得之財物，均沒收之，如全部或一部不能沒收時，追徵其價額或以其財產抵償之。為保全前項價額之追徵或以財產抵償，得於必要範圍內扣押其財產。

犯第四條之罪所使用之水、陸、空交通工具沒收之。

第 20 條 犯第十條之罪者，檢察官應聲請法院裁定，或少年法院（地方法院少年法庭）應先裁定，令被告或少年入勒戒處所觀察、勒戒，其期間不得逾二月。

觀察、勒戒後，檢察官或少年法院（地方法院少年法庭）依據勒戒處所之陳報，認受觀察、勒戒人無繼續施用毒品傾向者，應即釋放，並為不起訴之處分或不付審理之裁定；認受觀察、勒戒人有繼續施用毒品傾向者，檢察官應聲請法院裁定或由少年法院（地方法院少年法庭）裁定令入戒治處所強制戒治，其期間為六個月以上，至無繼續強制戒治之必要為止。但最長不得逾一年。

依前項規定為觀察、勒戒或強制戒治執行完畢釋放後，五年後再犯第十條之罪者，適用本條前二項之規定。

受觀察、勒戒或強制戒治處分之人，於觀察、勒戒或強制戒治期滿後，由公立就業輔導機構輔導就業。

第 20-1 條 觀察、勒戒及強制戒治之裁定確定後，有下列情形之一，認為應不施以觀察、勒戒或強制戒治者，受觀察、勒戒或強制戒治處分之人，或其法定代理人、配偶，或檢察官得以書狀敘述理由，聲請原裁定確定法院重新審理：

- 一、適用法規顯有錯誤，並足以影響裁定之結果者。
- 二、原裁定所憑之證物已證明為偽造或變造者。
- 三、原裁定所憑之證言、鑑定或通譯已證明其為虛偽者。
- 四、參與原裁定之法官，或參與聲請之檢察官，因該案件犯職務上之罪，已經證明者。
- 五、因發現確實之新證據足認受觀察、勒戒或強制戒治處分之人，應不施以觀察、勒戒或強制戒治者。
- 六、受觀察、勒戒或強制戒治處分之人，已證明其係被誣告者。

聲請重新審理，應於裁定確定後三十日內提起。但聲請之事由，知悉在後者，自知悉之日起算。

聲請重新審理，無停止觀察、勒戒或強制戒治執行之效力。但原裁定確定法院認為有停止執行之必要者，得依職權或依聲請人之聲請，停止執行之。

法院認為無重新審理之理由，或程序不合法者，應以裁定駁回之；認為有理由者，應重新審理，更為裁定。法院認為無理由裁定駁回聲請者，不得更以同一原因，聲請重新審理。

重新審理之聲請，於裁定前得撤回之。撤回重新審理之人，不得更以同一原因，聲請重新審理。

第 21 條 犯第十條之罪者，於犯罪未發覺前，自動向行政院衛生署指定之醫療機構請求治療，醫療機構免將請求治療者送法院或檢察機關。依前項規定治療中經查獲之被告或少年，應由檢察官為不起訴之處分或由少年法院（地方法院少年法庭）為不付審理之裁定。但以一次為限。

第 22 條 （刪除）

第 23 條 依第二十條第二項強制戒治期滿，應即釋放，由檢察官為不起訴之處分或由少年法院（地方法院少年法庭）為不付審理之裁定。觀察、勒戒或強制戒治執行完畢釋放後，五年內再犯第十條之罪者，檢察官或少年法院（地方法院少年法庭）應依法追訴或裁定交付審理。

第 23-1 條 被告因拘提或逮捕到場者，檢察官依第二十條第一項規定聲請法院裁定觀察、勒戒，應自拘提或逮捕之時起二十四小時內為之，並將被告移送該管法院訊問；被告因傳喚、自首或自行到場，經檢察官予以逮捕者，亦同。
刑事訴訟法第九十三條之一之規定，於前項情形準用之。

第 23-2 條 少年經裁定觀察、勒戒或強制戒治者，不適用少年事件處理法第四十五條第二項規定。
少年法院（地方法院少年法庭）依第二十條第二項、第二十三條第一項規定為不付審理之裁定，或依第三十五條第一項第四款規定為不付保護處分之裁定者，得並為下列處分：
一、轉介少年福利或教養機構為適當之輔導。
二、交付少年之法定代理人或現在保護少年之人嚴加管教。
三、告誡。
前項處分，均交由少年調查官執行之。

第 24 條 本法第二十條第一項及第二十三條第二項之程序，於檢察官先依刑事訴訟法第二百五十三條之一第一項、第二百五十三條之二之規定，為附命完成戒癮治療之緩起訴處分時，或於少年法院（地方法院少年法庭）認以依少年事件處理法程序處理為適當時，不適用之。
前項緩起訴處分，經撤銷者，檢察官應依法追訴。

	第一項所適用之戒癮治療之種類、其實施對象、內容、方式與執行之醫療機構及其他應遵行事項之辦法及完成戒癮治療之認定標準，由行政院定之。
第 24-1 條	觀察、勒戒或強制戒治處分於受處分人施用毒品罪之追訴權消滅時，不得執行。
第 25 條	<p>犯第十條之罪而付保護管束者，或因施用第一級或第二級毒品經裁定交付保護管束之少年，於保護管束期間，警察機關或執行保護管束者應定期或於其有事實可疑為施用毒品時，通知其於指定之時間到場採驗尿液，無正當理由不到場，得報請檢察官或少年法院（地方法院少年法庭）許可，強制採驗。到場而拒絕採驗者，得違反其意思強制採驗，於採驗後，應即時報請檢察官或少年法院（地方法院少年法庭）補發許可書。</p> <p>依第二十條第二項前段、第二十一條第二項、第二十三條第一項規定為不起訴之處分或不付審理之裁定，或依第三十五條第一項第四款規定為免刑之判決或不付保護處分之裁定，或犯第十條之罪經執行刑罰或保護處分完畢後二年內，警察機關得適用前項之規定採驗尿液。</p> <p>前二項人員採驗尿液實施辦法，由行政院定之。</p> <p>警察機關或執行保護管束者依第一項規定通知少年到場採驗尿液時，應併為通知少年之法定代理人。</p>
第 26 條	犯第十條之罪者，於送觀察、勒戒或強制戒治期間，其所犯他罪之行刑權時效，停止進行。
第 27 條	<p>勒戒處所，由法務部、國防部於所屬戒治處所、看守所、少年觀護所或所屬醫院內附設，或委託行政院國軍退除役官兵輔導委員會、行政院衛生署、直轄市或縣（市）政府指定之醫院內附設。受觀察、勒戒人另因他案依法應予羈押、留置或收容者，其觀察、勒戒應於看守所或少年觀護所附設之勒戒處所執行。</p> <p>戒治處所、看守所或少年觀護所附設之勒戒處所，由國防部、行政院國軍退除役官兵輔導委員會、行政院衛生署或直轄市或縣（市）政府指定之醫療機構負責其醫療業務。</p> <p>第一項受委託醫院附設之勒戒處所，其戒護業務由法務部及國防部負責，所需相關戒護及醫療經費，由法務部及國防部編列預算支應。</p> <p>第一項之委託辦法，由法務部會同國防部、行政院國軍退除役官兵輔導委員會、行政院衛生署定之。</p>
第 28 條	戒治處所，由法務部及國防部設立。未設立前，得先於監獄或少

年矯正機構內設立，並由國防部、行政院衛生署、行政院國軍退除役官兵輔導委員會、直轄市或縣（市）政府指定之醫療機構負責其醫療業務；其所需員額及經費，由法務部及國防部編列預算支應。

戒治處所之組織，另以法律定之。

第 29 條 觀察、勒戒及強制戒治之執行，另以法律定之。

第 30 條 觀察、勒戒及強制戒治之費用，由勒戒處所及戒治處所填發繳費通知單向受觀察、勒戒或強制戒治處分人或上開受處分少年之扶養義務人收取並解繳國庫。但自首或貧困無力負擔者，得免予繳納。

前項費用經限期繳納，屆期未繳納者，由勒戒處所及戒治處所，依法移送強制執行。

第 30-1 條 受觀察、勒戒或強制戒治處分人其原受觀察、勒戒或強制戒治處分之裁定經撤銷確定者，得請求返還原已繳納之觀察、勒戒或強制戒治費用；尚未繳納者，不予以繳納。

受觀察、勒戒或強制戒治處分人其原受觀察、勒戒或強制戒治處分之裁定經撤銷確定者，其觀察、勒戒或強制戒治處分之執行，得準用冤獄賠償法之規定請求賠償。

第 31 條 經濟部為防制先驅化學品之工業原料流供製造毒品，得命廠商申報該項工業原料之種類及輸出入、生產、銷售、使用、貯存之流程、數量，並得檢查其簿冊及場所；廠商不得規避、妨礙或拒絕。前項工業原料之種類及申報、檢查辦法，由經濟部定之。

違反第一項之規定不為申報者，處新臺幣三萬元以上三十萬元以下罰鍰，並通知限期補報，屆期仍未補報者，按日連續處罰。

規避、妨礙或拒絕第一項之檢查者，處新臺幣三萬元以上三十萬元以下罰鍰，並得按次處罰及強制檢查。

依前二項所處之罰鍰，經限期繳納，屆期未繳納者，依法移送強制執行。

第 32 條 防制毒品危害有功人員或檢舉人，應予獎勵，防制不力者，應予懲處；其獎懲辦法，由行政院定之。

第 32-1 條 為偵辦跨國性毒品犯罪，檢察官或刑事訴訟法第二百二十九條之司法警察官，得由其檢察長或其最上級機關首長向最高法院檢察署提出偵查計畫書，並檢附相關文件資料，經最高法院檢察署檢察總長核可後，核發偵查指揮書，由入、出境管制相關機關許可毒品及人員入、出境。

前項毒品、人員及其相關人、貨之入、出境之協調管制作業辦法，

由行政院定之。

第 32-2 條 前條之偵查計畫書，應記載下列事項：

- 一、犯罪嫌疑人或被告之年籍資料。
 - 二、所犯罪名。
 - 三、所涉犯罪事實。
 - 四、使用控制下交付調查犯罪之必要性。
 - 五、毒品數量及起迄處所。
 - 六、毒品及犯罪嫌疑人入境航次、時間及方式。
 - 七、毒品及犯罪嫌疑人入境後，防制毒品散逸及犯罪嫌疑人逃逸之監督作為。
 - 八、偵查犯罪所需期間、方法及其他作為。
 - 九、國際合作情形。
-

第 33 條 為防制毒品氾濫，主管機關對於所屬或監督之特定人員於必要時，得要求其接受採驗尿液，受要求之人不得拒絕；拒絕接受採驗者，並得拘束其身體行之。
前項特定人員之範圍及採驗尿液實施辦法，由行政院定之。

第 33-1 條 尿液之檢驗，應由下列機關（構）為之：

- 一、行政院衛生署認可之檢驗及醫療機構。
 - 二、行政院衛生署指定之衛生機關。
 - 三、法務部調查局、內政部警政署刑事警察局、憲兵司令部或其他政府機關依法設置之檢驗機關（構）。
- 前項第一款檢驗及醫療機構之認可標準、認可與認可之撤銷或廢止及管理等事項之辦法；第二款、第三款檢驗機關（構）之檢驗設置標準，由行政院衛生署定之。
第一項各類機關（構）尿液檢驗作業程序，由行政院衛生署定之。
-

第 34 條 本條例施行細則，由法務部會同內政部、行政院衛生署擬訂，報請行政院核定之。

第 35 條 於中華民國九十二年六月六日本條例修正施行前繫屬之施用毒品案件，於修正施行後，適用修正後之規定，並依下列方式處理：

- 一、觀察、勒戒及強制戒治中之案件，適用修正後觀察、勒戒及強制戒治之規定。
- 二、偵查中之案件，由檢察官依修正後規定處理之。
- 三、審判中之案件，由法院或少年法院（地方法院少年法庭）依修正後規定處理之。
- 四、審判中之案件，依修正後之規定應為不起訴之處分或不付審理之裁定者，法院或少年法院（地方法院少年法庭）應為免刑之

判決或不付保護處分之裁定。

前項情形，依修正前之規定有利於行為人者，適用最有利於行為人之法律。

第 36 條 本條例自公布後六個月施行。

本條例中華民國九十九年十一月五日修正之第二條之一、第二十七條及第二十八條，自公布日施行。

第一級毒品（除特別規定外，皆包括其異構物 Isomers、酯類 Esters、醚類 Ethers、及鹽類 Salts）

- 1、乙醯托啡因（Acetorphine）
- 2、古柯鹼（Cocaine）
- 3、二氫去氧嗎啡（Desomorphine）
- 4、二氫愛托啡因（Dihydroetorphine）
- 5、愛托啡因（Etorphine）
- 6、海洛因（Heroin）
- 7、酚派丙酮（Ketobemidone）
- 8、鴉片（阿片）（Opium）
- 9、嗎啡（Morphine）

第二級毒品（除特別規定外，皆包括其異構物 Isomers、酯類 Esters、醚類 Ethers 及鹽類 Salts）

- 1、乙醯-阿法-甲基吩坦尼（Acetyl-alpha-methylfentanyl）
- 2、乙醯二氫可待因（Acetyldihydrocodeine）
- 3、乙醯美沙多（Acetylmethadol）
- 4、阿法-甲基吩坦尼（Alpha-Methylfentanyl）
- 5、阿法美沙多（Alphamethadol）
- 6、阿法-甲基硫吩坦尼（Alpha-Methylthiofentanyl）
- 7、阿法普魯汀（Alphaprodine）
- 8、阿華吩坦尼（Alfentanyl）
- 9、丙烯普魯汀（Allylprodine）
- 10、阿法乙醯美沙多（Alphacetylmethadol）
- 11、阿法美普魯汀（Alphameprodine）
- 12、安非他命（Amphetamine）
- 13、安尼勒立汀（Anileridine）
- 14、苯才西汀（Benzethidine）
- 15、基嗎啡（Benzylmorphine）
- 16、貝他乙醯美沙多（Betacetylmethadol）
- 17、貝他-羥基吩坦尼（Beta-Hydroxyfentanyl）
- 18、貝他-羥基-3-甲基吩坦尼（Beta-Hydroxy-3-methylfentanyl）
- 19、貝他美普魯汀（Betameprodine）
- 20、貝他美沙多（Betamethadol）
- 21、貝他普魯汀（Betaprodine）
- 22、培集屈密特（Bezitramide）
- 23、4-溴-2,5-二甲氧基安非他命（Brolamfetamine、4-Bromo-2,5-dimethoxyamphetamine、DOB）
- 24、大麻（Cannabis、Marijuana、Marihuana）【不包括大麻全草之成熟莖及其製品（樹脂除外）及由大麻全草之種子所製成不具發芽活性之製品】【Does not include the mature stems of entire cannabis plants and their products（except resins） and products of the seeds of entire cannabis plants that are not capable of germination.】
- 25、大麻脂（Cannabis resin）
- 26、大麻浸膏（Cannabis extracts）
- 27、大麻酊（Cannabis tinctures）
- 28、卡吩坦尼（Carfentanyl）
- 29、卡西酮（Cathinone）
- 30、克羅尼他淨（Clonitazene）
- 31、古柯（Coca）

- 32、古柯葉 (Coca leaves)
- 33、可待因 (Codeine) 及其製劑含量每 100 毫升 (或 100 公克) 5.0 公克以上
【Codeine and its preparations with a content more than 5.0 grams of codeine per 100 milliliters (or 100 grams) .】
- 34、甲基溴可待因 (Codeine methylbromide)
- 35、N-氧化可待因 (Codeine-N-oxide)
- 36、可多克淨 (Codoxime)
- 37、罌粟草膏 (Poppy straw concentrate)
- 38、賽普諾啡 (Cyprenorphine)
- 39、右旋安非他命 (Dexamphetamine)
- 40、右旋嗎拉密特 (Dextromoramide)
- 41、右旋普帕西芬 (Dextropropoxyphene)
- 42、狄安普魯密特 (Diampromide)
- 43、二乙胺二溴吩丁烯 (Diethylthiambutene)
- 44、二乙基色胺 (Diethyltryptamine、DET)
- 45、狄芬諾新 (Difenoxin)
- 46、二氫可待因 (Dihydrocodeine) 及其製劑含量每 100 毫升 (或 100 公克) 5.0 公克以上【 Dihydrocodeine and its preparation with a content more than 5.0 grams of dihydrocodeine per 100 milliliters (or 100 grams) .】
- 47、二氫嗎啡 (Dihydromorphine)
- 48、狄門諾沙多 (Dimenoxadol)
- 49、狄美菲坦諾 (Dimepheptanol)
- 50、二甲胺二溴吩丁烯 (Dimethylthiambutene)
- 51、二甲基色胺 (Dimethyltryptamine、DMT)
- 52、嗎福玩二苯丁酸乙酯 (Dioxaphetylbutyrate)
- 53、狄芬諾西萊 (Diphenoxylate)
- 54、狄匹潘濃 (Dipipanone)
- 55、2,5-二甲氧基安非他命 (2,5-Dimethoxyamphetamine、DMA)
- 56、3-(1,2-二甲基庚基)-1-羥基-7,8,9,10-四氫-6,6,9-三甲基二苯吡喃【3-(1,2-dimethylheptyl)-7,8,9,10-tetrahydro-6,6,9-trimethyl-6H-ibenzo[b,d]pyran-1-ol、DMHP】
- 57、2,5-二甲氧基-4-乙基安非他命 (2,5-Dimethoxy-4-ethylamphetamine、DOET)
- 58、4-甲基-2,5-二甲氧基安非他命 (4-Methyl-2,5-dimethoxyamphetamine、DOM、STP)
- 59、托蒂巴醇 (Drotebanol)
- 60、愛哥寧 (Ecgonine)
- 61、愛哥寧衍化物 (Ecgonine Derivatives)
- 62、甲乙胺二溴吩丁烯 (Ethylmethylthiambutene)

- 63、乙基嗎啡 (Ethylmorphine)
- 64、乙環利定 (Eticyclidine、N-Ethyl-1-phenylcyclohexylamine、PCE)
- 65、愛托尼他淨 (Etonitazene)
- 66、愛托失立汀 (Etoxidine)
- 67、吩坦尼 (Fentanyl)
- 68、芬乃他林 (Fenetylline)
- 69、佛萊西汀 (Furethidine)
- 70、羥二氫嗎啡 (Hydromorphenol)
- 71、二氫可待因酮 (Hydrocodone)
- 72、二氫嗎啡酮 (Hydromorphone)
- 73、羥基配西汀 (Hydroxypethidine)
- 74、伊玻蓋因 (Ibogaine)
- 75、異美沙冬 (Isomethadone)
- 76、左旋安非他命 (Levamphetamine)
- 77、左旋甲基嗎汎 (Levomethorphan)
- 78、左旋嗎拉密特 (Levomoramide)
- 79、左旋嗎汎 (Levorphanol)
- 80、左旋吩納西嗎汎 (Levophenacymorphan)
- 81、麥角二乙胺 (LSD、Lysergide、Lysergic acid diethylamide)
- 82、3,4-亞甲基雙氧安非他命 (3,4-Methylenedioxyamphetamine、MDA)
- 83、3,4-亞甲基雙氧甲基安非他命 (3,4-Methylenedioxyamphetamine、MDMA)
- 84、甲氯濱酮 (Mecloqualone)
- 85、三甲氧苯乙胺 (Mescaline)
- 86、美他唑新 (Metazocine)
- 87、美沙冬 (Methadone)
- 88、美沙冬中間物 (Methadone-intermediate)
- 89、甲基安非他命 (Methamphetamine、(+)-(S)-N,alpha-dimethylphenethylamine)
- 90、消旋甲基安非他命 (Methamphetamine racemate、N,alpha-dimethylphenethylamine)
- 91、甲濱酮 (Methaqualone)
- 92、4-甲基阿米雷司 (4-Methylaminorex、(±)-cis-2-amino-4-methyl-5-phenyl-2-oxazoline)
- 93、甲基去氧嗎啡 (Methyldesorphine)
- 94、甲基二氫嗎啡 (Methyldihydromorphine)
- 95、3-甲基吩坦尼 (3-Methylfentanyl)
- 96、3-甲基硫吩坦尼 (3-Methylthiofentanyl)
- 97、美托邦 (Metopon、6-methyldihydromorphinone)
- 98、5-甲氧基-3,4-亞甲基雙氧安非他命 (5-Methoxy-3,4-methylenedioxyamphetamine)

- amine、MMDA)
- 99、嗎拉密特中間物 (Moramide intermediate)
 - 100、甲基溴嗎啡 (Morphine methylbromide)
 - 101、甲基磺胺嗎啡 (Morphine methylsulfonate)
 - 102、N-氧化嗎啡 (Morphine-N-oxide)
 - 103、1-甲基-4-苯基-4-丙酸氧吡啶
(1-Methyl-4-phenyl-4-propionoxypiperidine、MPPP)
 - 104、密羅啡因 (Myrophine)
 - 105、那密濃 (Nabilone)
 - 106、N—乙基安非他命 (N-Ethylamphetamine、Etilamfetamine) 【不包括含量每
毫升 1.0 毫克以下，包裝 1.0 毫升以下，且經放射物質、抗體標幟，或非直
接使用於人體者，並以有機溶劑配製之檢驗試劑】
 - 107、3,4-亞甲基雙氧-N-乙基安非他命 (N-ethyl-MDA、
3,4-Methylenedioxy-N-ethylamphetamine、MDE、MDEA)
 - 108、N-乙基-3-吡啶二苯基乙醇酸 (N-Ethyl-3-piperidyl benzilate)
 - 109、N-羥基-3,4-亞甲基雙氧安非他命 (N-Hydroxy-3,4- methylenedioxyamph
etamine、N-hydroxy-MDA)
 - 110、N-甲基-3-吡啶二苯基乙醇酸 (N-Methyl-3-piperidyl benzilate)
 - 111、菸 鹼二氫可待因 (Nicodicodeine)
 - 112、菸 鹼可待因 (Nicocodeine)
 - 113、菸 鹼嗎啡 (Nicomorphine)
 - 114、N,N-二甲基安非他命 (N,N-Dimethylamphetamine)
 - 115、原乙醯美沙多 (Noracymethadol)
 - 116、原可待因 (Norcodeine)
 - 117、左旋原嗎啡 (Norlevorphanol)
 - 118、原美沙冬 (Normethadone)
 - 119、原嗎啡 (Normorphine)
 - 120、原匹潘濃 (Norpipanone)
 - 121、罌粟 (Opium poppy)
 - 122、羥二氫可待因酮 (羥可酮) (Oxycodone)
 - 123、羥二氫嗎啡酮 (Oxymorphone)
 - 124、對-氟吩坦尼 (Para-Fluorofentanyl)
 - 125、六氫大麻酚 (Parahexyl)
 - 126、苯環利定 (Phencyclidine、PCP)
 - 127、潘他唑新 (Pentazocine)
 - 128、1-(2-苯乙基)-4-苯基-4-醋酸吡啶酯 【1-(2-Phenylethyl)
-4-phenyl-4-acetoxypiperidine、PEPAP】
 - 129、配西汀 (Pethidine、Meperidine、Demerol)

- 130、配西汀中間物-A (Pethidine intermediate-A、Meperidine intermediate-A、4-cyano-1-methyl-4-phenylpiperidine)
- 131、配西汀中間物-B (Pethidine intermediate-B、Meperidine intermediate-B、4-phenylpiperidine-4-carboxylic acid ethyl ester)
- 132、配西汀中間物-C (Pethidine intermediate-C、Meperidine intermediate-C、1-methyl-4-phenylpiperidine-4-carboxylic acid)
- 133、配有特 (Peyote)
- 134、芬那多松 (Phenadoxone)
- 135、吩喃普魯密特 (Phenampromide)
- 136、吩那唑新 (Phenazocine)
- 137、吩諾嗎汎 (Phenomorphane)
- 138、吩諾配立汀 (Phenoperidine)
- 139、福可汀 (Pholcodine)
- 140、匹立屈密特 (Piritramide)
- 141、4-甲氧基安非他命 (4-Methoxyamphetamine、PMA)
- 142、罌粟草 (Poppy straw)
- 143、普魯亥他淨 (Proheptazine)
- 144、普魯配立汀 (Properidine)
- 145、普魯匹蘭 (Propiram)
- 146、裸頭草辛 (Psilocine)
- 147、西洛西賓 (Psilocybine)
- 148、消旋甲基嗎汎 (Racemethorphan)
- 149、消旋嗎拉密特 (Racemoramide)
- 150、消旋嗎汎 (Racemorphan)
- 151、1-(1-苯環己基)吡咯烷【Rolicyclidine、1-(1-Phenylcyclohexyl) pyrrolidine、PCPY、PHP】
- 152、蘇吩坦尼 (Sufentanil)
- 153、替諾環定【Tenocyclidine、1-[1-(2-Thienyl) cyclohexyl]piperidine、TCP】
- 154、1-[1-(2-噻吩)環己烷基]吡咯啉【1-[1-(2-Thienyl) cyclohexyl]pyrrolidine、TCPy】
- 155、四氫大麻酚 (Tetrahydrocannabinols、THCs) 【包括其異構物及立體化學變體，如以大麻成熟莖及種子所製成之製品中含四氫大麻酚不得超過10ug/g (10ppm)】 Tetrahydrocannabinol including isomers and stereoisomers, products made from mature cannabis stems and seeds may not contain more than 10 microgram/ gram (10ppm)】
- 156、蒂巴康 (Thebacon)
- 157、蒂巴因 (Thebaine)
- 158、硫吩坦尼 (Thiofentanyl)

- 159、痛立定 (Tilidine)
- 160、3,4,5-三甲氧基安非他命 (3,4,5-Trimethoxy- amphetamine、TMA)
- 161、屈美配立汀 (Trimeperidine)
- 162、嗎啡立汀 (Morpheridine)
- 163、匹密諾汀 (Piminodine)
- 164、乙基色胺 (Etryptamine)
- 165、左旋甲基安非他命 (Levomethamphetamine)
- 166、甲基卡西酮 (Methcathinone)
- 167、伽瑪羥基丁酸 (Gamma Hydroxybutyric Acid、Gammahydroxybutyrate、GHB)
- 168、阿米庚酸 (Amineptine)

第三級毒品（除特別規定外，皆包括其異構物 Isomers、酯類 Esters、醚類 Ethers 及鹽類 Salts）

- 1、異戊巴比妥（Amobarbital）
- 2、（刪除）
- 3、丁基原啡因（Buprenorphine）
- 4、布他比妥（Butalbital）
- 5、去甲假麻黃【Cathine、（+）-Norpseudoephedrine】
- 6、環巴比妥（Cyclobarbital）
- 7、格魯米特（Glutethimide）
- 8、派醋甲酯（Methylphenidate）
- 9、（刪除）
- 10、納洛芬（Nalorphine）
- 11、戊巴比妥（Pentobarbital）
- 12、苯甲嗎（Phenmetrazine）
- 13、西可巴比妥（Secobarbital）
- 14、（刪除）
- 15、三唑他（三唑倫）（Triazolam）
- 16、可待因（Codeine）製劑含量每100 毫升（或100 公克）1.0 公克以上，未滿 5.0 公克【Codeine preparation with a content more than 1.0 gram and less than 5.0 grams of codeine per 100 milliliters （or 100 grams）】
- 17、氟硝西洋（Flunitrazepam）
- 18、洁孕普洛（Zipeprol）
- 19、愷他命（ketamine）
- 20、二氫可待因（Dihydrocodeine）製劑含量每100 毫升（或100 公克）1.0 公克以上，未滿 5.0 公克【Dihydrocodeine preparation with a content more than 1.0 gram and less than 5.0 grams of dihydrocodeine per 100 milliliters （or 100 grams）】
- 21、4-溴-2,5-二甲氧基苯基乙基胺（4-Bromo-2,5-dimethoxyphenethylamine、2C-B）
- 22、對-甲氧基甲基安非他命（Para-methoxymethamphetamine、PMMA）
- 23、硝甲西洋（硝甲氮平）（Nimetazepam）
- 24、對-甲氧基乙基安非他命（4-Methoxy-N-ethylamphetamine、PMEA）
- 25、4-甲基甲基卡西酮（4-methylmethcathinone、Mephedrone、4-MMC）
- 26、1-戊基-3-（1-萘甲醯）吲哚（JWH-018、Naphthalen-1-yl-（1-pentylindol-3-yl）methanone）
- 27、1-丁基-3-（1-萘甲醯）吲哚（JWH-073、Naphthalen-1-yl-（1-butylindol-3-yl）methanone）
- 28、1,1-雙甲基庚基-11-羥基-四氫大麻酚（HU-210、1,1-Dimethylheptyl-11-hydroxy-tetrahydrocannabinol）
- 29、2-〔（1R,3S）-3-羥基環己基〕-5-（2-甲基辛基-2-基）苯酚（CP47,497、

- 2-[(1R,3S)-3-hydroxycyclohexyl]-5- (2-methyloctan-2-yl)phenol
- 30、2-(2-甲氧基苯基)-1-(1-戊基-吲哚-3-基)乙酮(JWH-250、2- (2-methoxyphenyl)
-1- (1-pentylindol-3-yl) ethanone)
- 31、對-氯安非他命 (Para-Chloroamphetamine、PCA、4CA)
- 32、3,4-亞甲基雙氧甲基卡西酮 (3,4-methylenedioxymethcathinone、Methylone、
bk-MDMA)

第四級毒品（包括毒品先驅原料，除特別規定外，皆包括其異構物 Isomers、酯類 Esters、醚類 Ethers 及鹽類 Salts）

- 1、二丙烯基巴比妥（Allobarbital）
- 2、阿普唑他（Alprazolam）
- 3、二乙胺苯丙酮（Amfepramone）
- 4、阿米雷斯（Aminorex）
- 5、巴比妥（Barbital）
- 6、 甲苯異丙胺（Benzphetamine）
- 7、溴西洋（溴氮平）（Bromazepam）
- 8、丁巴比妥（Butobarbital）
- 9、卡嗎西洋（卡氮平）（Camazepam）
- 10、氯二氮平（Chlordiazepoxide）
- 11、氯巴占（甲酮氮平）（Clobazam）
- 12、氯硝西洋（可那氮平、氯硝氮平）（Clonazepam）
- 13、氯拉 酸（氯氮平酸鹽）（Clorazepate）
- 14、氯泐西洋（氯泐氮平）（Clotiazepam）
- 15、氯噁唑他（氯口罅唑侖）（Cloxazolam）
- 16、可待因（Codeine）內服液（含糖漿劑）含量每100毫升未滿1.0公克之醫師處方用藥【Physician prescribes Codeine oral liquid（including syrup）with codeine content less than 1.0 gram per 100 milliliters】
- 17、地洛西洋（地洛氮平）（Delorazepam）
- 18、右旋普帕西芬複方製劑（Dextropropoxyphene Mixture Preparation）
- 19、安定（二氮平）（Diazepam）
- 20、舒樂安定（伊疊唑侖）（Estazolam）
- 21、乙氯維諾（乙氯烯醇）（Ethchlorvynol）
- 22、炔己蟻胺（環己炔胺）（Ethinamate）
- 23、氟氮平酸酯（Ethyl loflazepate）
- 24、（刪除）
- 25、芬坎法明（苯茨甲胺）（Fencamfamin）
- 26、芬普雷司（氟乙基安非他命）（Fenproporex）
- 27、氟地西洋（氟二氮平）（Fludiazepam）
- 28、氟安定（氟路洛）（Flurazepam）
- 29、哈拉西洋（三氟氮平）（Halazepam）
- 30、鹵噁唑他（鹵 唑侖）（Haloxazolam）
- 31、凱他唑他（酮 唑侖）（Ketazolam）

- 32、勒非他命(二甲二苯乙胺)(Lefetamine、1-dimethylamino -1,2-diphenyle thane、SPA)
- 33、氯普唑他(氯孕唑倫)(Loprazolam)
- 34、勞拉西洋(樂耐平)(Lorazepam)
- 35、氯甲西洋(甲基樂耐平)(Lormetazepam)
- 36、嗎勻哞(咪唑勻哞)(Mazindol)
- 37、美達西洋(美達氮平)(Medazepam)
- 38、美芬雷司(Mefenorex)
- 39、甲丙氨酯(美普巴邁)(Meprobamate)
- 40、美舒卡(Mesocarb)
- 41、甲基苯巴比妥(Methylphenobarbital、Mephobarbital)
- 42、甲乙哌啶酮(甲乙孕啶酮)(Methyprylon)
- 43、咪達唑他(咪氮唑倫)(Midazolam)
- 44、(刪除)
- 45、硝西洋(耐妥眠)(Nitrazepam)
- 46、去甲西洋(原氮平)(Nordiazepam)
- 47、鴉片(Opium)複方製劑含量每100毫升(或100公克)0.5公克以上【Opium mixed preparations containing opium more than 0.5 gram per 100 milliliters (or 100 grams)】
- 48、去甲羥安定(歐沙氮平、去甲羥氮平)(Oxazepam)
- 49、噁唑他(甲唑倫)(Oxazolam)
- 50、匹嗎玩(苯唑玩)(Pemoline)
- 51、苯雙甲嗎玩(二苯甲嗎玩)(Phendimetrazine)
- 52、苯巴比妥(Phenobarbital)
- 53、甲基苯乙基胺(二甲苯乙胺)(Phentermine)
- 54、匹那西洋(丙炔氮平)(Pinazepam)
- 55、哌苯甲醇(孕苯甲醇)(Pipradrol)
- 56、普拉西洋(環丙氮平)(Prazepam)
- 57、丙己君(普西卓林、甲環乙胺)(Propylhexedrine)
- 58、焦二異丁基酮(焦洛戊酮)(Pyrovaleron)
- 59、仲丁比妥(Secbutabarbital、Butabarbital)
- 60、替馬西洋(羥二氮平、甲羥氮平)(Temazepam)
- 61、四氫西洋(四氫二氮平)(Tetrazepam)
- 62、乙烯比妥(乙烯丁巴比妥)(Vinylbital)
- 63、唑匹可隆(Zopiclone)
- 64、(刪除)
- 65、佐沛眠(Zolpidem)

66、二氫可待因內服液（含糖漿劑）含量每 100 毫升未滿 1.0 公克之醫師處方用藥（Physician prescribes Dihydrocodeine oral liquid [including syrup] with dihydrocodeine content less than 1.0 gram per 100 milliliters）

67、莫待芬寧（Modafinil）

68、美妥芬諾（Butorphanol）

69、特拉嗎竇（Tramadol）

70、札來普隆（Zaleplon）

71、伯替唑他（Brotizolam）

72、5-甲氧基-N,N-二異丙基色胺（5-methoxy-N,N-diisopropyltryptamine）

毒品先驅原料

1、麻黃（Ephedrine）

2、麥角新（Ergometrine、Ergonovine）

3、麥角胺（Ergotamine）

4、麥角酸（Lysergic acid）

5、甲基麻黃（Methylephedrine）

6、去甲麻黃（新麻黃）（Phenylpropanolamine、Norephedrine）

7、假麻黃（Pseudoephedrine）

8、鹽酸羥亞胺（Hydroxylamine、HCl）

附錄六

教學光碟使用手冊

1.研究計畫

1-1.計畫中文摘要

吸食毒品將影響青少年的身心健康與發展，而青少年階段因心智尚未發展成熟，卻最易因認識不清、把持不住、受同儕影響等等，而誤觸毒品，戕害身心而無法自拔。因此，如何在青少年的成長階段，於其受高中職學校教育的同時，建立其對毒品的正確認識與適當的拒毒策略，不僅是毒品防制的重要課題，亦是教育不可迴避的責任與挑戰。

然而，高中職課程在既定的教育內容之內，如何融入反毒的課題？如何落實毒品防制的理念？尤其在「健康與護理」或「全民國防教育」等科目中，如何結合多媒體的教材特性，才能有效地落實防制藥物濫用的教學，不僅需要深入研究既有課程的特性，亦需掌握多媒體教材包括遊戲、動畫、媒體導覽、益智教學光碟（軟體）等教材多元的教材教具特性，才能盡其功。

本研究以防制高中職學生藥物濫用為目標，透過文件分析、焦點座談、教材開發工作坊、教材試教等方法，本計畫達致下述目的：

一、邀集學者與高中職學校教育人員，規劃四個單元之防制學生藥物濫用教材之內涵與重點。

二、開發防制學生藥物濫用補充教材光碟（乙份），內容方面納入反毒教學之相關資料、加強說明使用管制藥物所涉及之法律問題、針對相關案例進行解析等，以提供高中職學校教育人員豐富的教學補充資料。

三、本計畫開發之教學光碟，在媒材呈現上，將結合媒體導覽與動畫等，增加教學的活潑性與可親近性，激發學生學習動機，讓高中職學生透過輕鬆的方式，潛移默化，建立防制藥物濫用的知能。

四、編製教學光碟之使用手冊乙份，彙編教學光碟的內容要點、使用與操作方式、教學重點提醒、測驗題與解答、常用資訊備忘整理、進階資源與建議網站等。

本計畫依據上述成果與試教經驗，提出相關建議，作為推廣、使用與爾後教材開發之參考。

1-2 計畫英文摘要

It is widely recognized that drug and substance abuse have notorious negative impacts on youth. The adolescent has being easily affected due to not only their immaturity but also their lack of relative knowledge about drug and substance abuse. It is, therefore, that putting emphases on drug prevention at the adolescent stage plays a key role for youth welfare and for drug prevention. Although drug prevention and substance abuse are currently not well included in the high school curriculum, it is widely questioned for its impact and efficiency. In light of the increasingly awareness on the importance of multimedia instruction and pedagogy, it is the main concern of this study that how to integrate the issue of drug prevention into high school curriculum? In particular, how can the positive function of multimedia be utilized for drug prevention? Therefore, the aims of this study is to develop an integrated approach of drug prevention curriculum with multimedia teaching materials as its features. Four outcomes are listed as follows.

1. School practitioners were invited for consulting and developing a four-unit teaching package with a focus on drug prevention.

2. The teaching compact disk (CD) are developed and features multimedia animation and interaction. Included in this teaching CD are teaching resources of drug prevention such as course outlines, related regulations and laws, case studies, and many other supplements.

3. One of the features of the teaching CD is its multimedia interface. It is designed to emphasize the pedagogic effectiveness of multimedia resource. For example, teaching resources are presented by multimedia forms to be more assessable and interesting. Interactive interface are included to increase students' willingness to learn drug-related knowledge and preventing strategies.

4. A teaching resource manual is also developed alongside the teaching CD.

According the result mentioned above and the feedback of teaching experiment, several suggestions are proposed for implementation, usage and teaching material development in the future.

2.教材單元大綱

單元	主題	內容重點
第一單元	健康身心與物質濫用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 青春期的發展特徵 2. 社會化發展 3. 物質濫用的定義、種類和現況 4. 壓力調適 5. 情緒管理和理情行為療法的應用
第二單元	認識毒品與藥物濫用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藥物濫用 2. 青少年濫用藥物的種類和常用術語 3. 藥物濫用的原因、戒斷及其影響 4. 藥物濫用的相關法規
第三單元	拒絕毒品的策略應用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 反毒大使選拔賽 2. 是誰在影響我的想法 3. 藥物濫用的迷思

		4. 拒毒撇步大賽 5. 如何說No，不傷感情
第四單元	藥物濫用輔導與戒治	1. 藥物成癮與戒斷症狀 2. 誰能支持我 3. 藥物濫用學校輔導現況與資源 4. 各種輔導與戒治的資源

第一單元：健康身心與物質濫用

本單元之主題可分為：1.青春期的發展特徵；2.社會化發展；3.物質濫用的定義、種類和現況；4.壓力調適以及5.情緒管理和理情行為療法的應用等5項。

單元目標為：1.探討青少年的生理、心理、認知、情緒、次文化、自我概念與認同等發展的重要轉變；2.探討青少年的性別角色發展與發展危機等現況；3.了解物質濫用的定義、種類和現況；4.了解情緒管理、壓力調適及理情療法的應用以及5.辨別生活事件的非理性信念並練習駁斥之，以提升學生的獨立思考和判斷能力，降低情緒及行為問題等5項。

教學光碟中，各單元中皆包含：1.引導情境之動畫；2.教學內容簡報檔、3.該單元教案以及 4.教學後之測驗題回饋等 4 項。

第二單元：認識毒品與藥物濫用

本單元之主題可分為：1.藥物濫用；2.青少年濫用藥物的種類和常用術語；3.藥物濫用的原因、戒斷及其影響以及 4.藥物濫用的相關法規等 4 項。

單元目標為：1.瞭解藥物濫用定義及毒品的定義；2.瞭解青少年藥物濫用的種類、分級和現況；3.瞭解常見藥物濫用的原因、為害、跡象與戒斷的症狀和影響以及 4.認識藥物濫用的相關法規與常見的毒品犯罪類型與刑責等 4 項。

教學光碟中，各單元中皆包含：1.引導情境之動畫；2.教學內容簡報檔、3.該單元教案以及 4.教學後之測驗題回饋等 4 項。

第三單元：拒絕毒品的策略應用

本單元之主題可分為：1.反毒大使選拔賽；2.是誰在影響我的想法；3.藥物濫用的迷思；4.拒毒撇步大賽以及 5.如何說No，不傷感情等 5 項。

單元目標為：1.了解家庭環境、學校同儕、社會媒體是如何影響我們的判斷，進而建立學生正確的價值觀；2.澄清藥物濫用迷思；3.介紹”天龍八不”拒絕策略，以情境題模擬拒絕毒品的策略，讓學生熟練拒絕毒品的策略，也鼓勵自由創發其他的拒絕技巧以及4.藉由反毒影片的觀賞，學習以溫和語氣和堅定態度成功拒毒等四項。

教學光碟中，各單元中皆包含：1.引導情境之動畫；2.教學內容簡報檔、3.該單元教案以及4.教學後之測驗題回饋等4項。

第四單元：藥物濫用輔導與戒治

本單元之主題可分為：1.藥物成癮與戒斷症狀；2.誰能支持我；3.藥物濫用學校輔導現況與資源以及4.各種輔導與戒治的資源等4項。

單元目標為：1.了解藥物濫用造成生理及心理依賴及戒斷症狀；2.能了解家庭社會支持系統的重要性、支持網絡與資源；3.了解藥物濫用後可尋求學校幫助的管道，及校內外的輔導資源；4.了解司法部門、衛生醫療單位及民間三大管道介紹國內的戒治資源以及5.戒毒過程認識，進而感受到「身癮易戒、心癮難除」，警惕自己勿踏上吸毒這條不歸路等五項。

教學光碟中，各單元中皆包含：1.引導情境之動畫；2.教學內容簡報檔、3.該單元教案以及 4.教學後之測驗題回饋等 4 項。

3.光碟使用系統需求

- (1) 使用正版Windows XP、Vista、Windows 7、MAC OS。
- (2) 請安裝正版Adobe FLASH 軟體，以利進行單元動畫影片觀賞。



Adobe FLASH 軟體

- (3) 請安裝正版Windows MediaPlayer10 (或更新版本) 播放軟體，以利進行教材內容內提供之影片觀賞。

4.教學光碟基本操作

4-1 觀賞動畫



單元一：健康學習 夢想並進

單元二：沈迷毒藥 一生受害

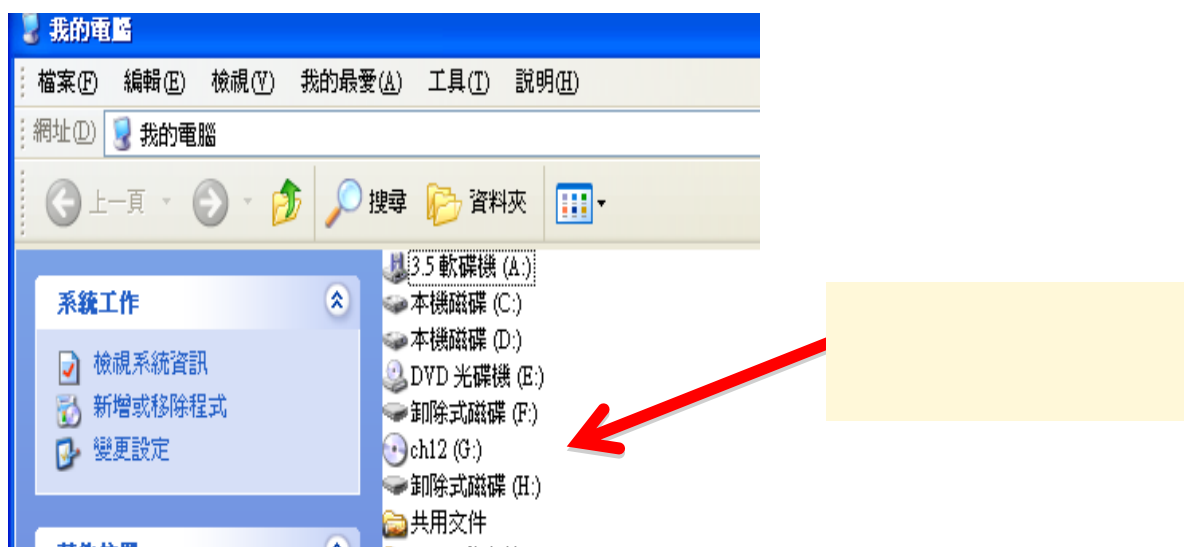


單元三：拒絕毒品 美夢成真

單元四：毒品戒治 好處多多

操作步驟：

1. 啟動電腦，將光碟放置光碟機中，讀取光碟內容，畫面開啟。



2. 左側呈現四個單元選項，請選擇所欲使用的單元教材。



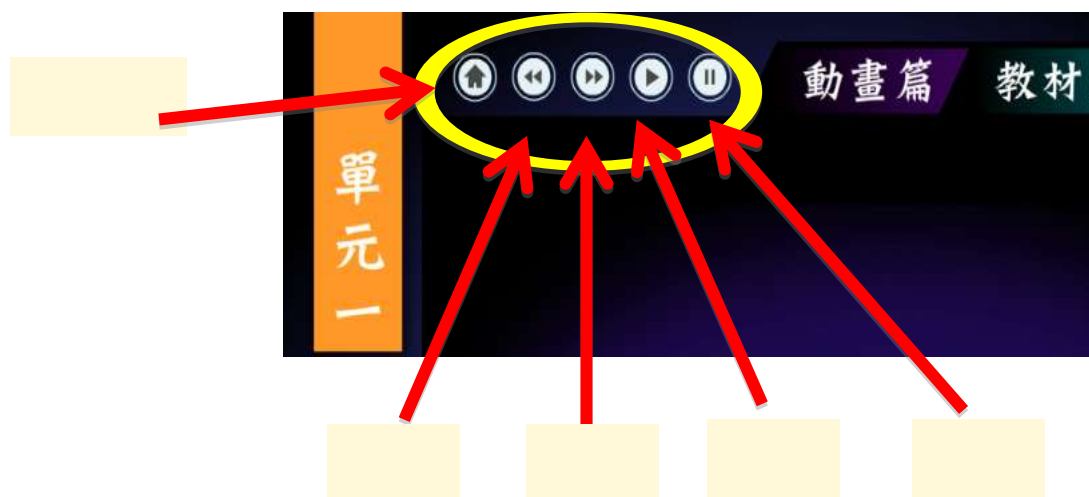
3. 畫面上方工作列出現會「動畫篇、教材篇、測驗篇」三個單元選項，請選擇「動畫篇」。



4. 進入單元一 FLASH 動畫內容影片。



5. 如欲觀賞其他單元動畫，請將游標工作列中點選的「回首頁」，在首頁畫面選擇單元選項。



6. 觀賞 FLASH 動畫中，欲暫停止觀賞，可將游標點選工作列中的「停止」鍵，即可暫時停止觀賞影片。
7. 觀賞 FLASH 動畫中，欲將 FLASH 動畫前進或後退，可將游標點選工作列中的「前進」、「後退」，FLASH 動畫影片即可往前或往後。
8. 觀賞 FLASH 動畫中，欲暫停並回至教學單元，可將游標點選
9. 工作列中的「回首頁」。

4-2 瀏覽教材

本教學光碟包含四個單元，主題如下：



- 第一單元 健康學習 夢想並進~健康身心與物質濫用
- 第二單元 沈迷毒藥 一生受害~認識毒品與藥物濫用
- 第三單元 拒絕毒品 美夢成真~拒絕毒品的策略應用
- 第四單元 毒品戒治 好處多多~藥物濫用輔導與戒治

操作步驟：

1. 左側呈現四個單元選項，請選擇所欲使用的單元教材。



2. 畫面上方工作列出現會「動畫篇、教材篇、測驗篇」三個單元選項，請選擇「動畫篇」。



3. 出現教材投影片檔案即可開始授課。



單元一投影片



單元二投影片



單元三投影片



單元四投影片

4-3 測驗回饋

測驗內容說明：

光碟內共有四個單元主題，四個單元共有四十題測驗，每一單元共有十題測驗題，測驗題目均符合單元主題而設計規劃，請授課講師敬請搭配課程使用。

操作步驟：

1. 左側呈現四個單元選項，請選擇所欲使用的單元教材。



- 2.畫面上方工作列出現會「動畫篇、教材篇、測驗篇」三個單元選項，請選擇「測驗篇」。



- 3.進入測驗題畫面之後，即可開始進行測驗。



測驗題示意圖

5.常見問題

問題 1：光碟內容時間為何？是否有符合講授課程時間？

回答 1：每章節均以 50 分鐘為教學設計，單元動畫播放時間為 5-6 分鐘，單元教材 P P T 時間，請授課講師自行斟酌運用。

問題 2：四單元動畫內容是否有連貫？

回答 2：本單元共包含四個單元,各依據單元主題播放且有連貫,教師可以依據課程內容進行教學與播放。

問題 3：教學光碟有附操作手冊嗎？有測驗題嗎？

回答 3：本光碟有含操作手冊，共四個教學單元，均有測驗題與答案提供授課講師。

問題 4：測驗題內容是否與教材 P P T 內容有相關？

回答 4：測驗題內容均出自教材 P P T，線上測驗答題後，線上會呈現解答答案。

6.附錄

附錄一 各單元測驗題

第一單元

題號	題目	解答	說明
1	<p>就青少年物質濫用的種類而言，以菸品、檳榔、酒精及安非他命最常見其中哪一項是非法藥物？</p> <p>(A)檳榔 (B)安非他命 (C)酒精 (D)菸品</p>	(B)	就物質濫用的種類而言，以菸品、檳榔、酒精及安非他命最常見，雖其中只有安非他命為非法藥品，但吸毒者多是很早就開始抽菸、喝酒，再逐漸接觸安非他命、海洛因等非法藥品。
2	<p>史高瓦特(Schowalter)提出七項自殺預警，下列何者為是？</p> <p>(A)課業表現及出席率突然的下降 (B)與異性朋友分手 (C)特別注意自殺的有關消息 (D)以上皆是</p>	(D)	<p>史高瓦特(Schowalter)提出七項自殺預警：</p> <p>(1)課業表現及出席率突然的下降(尤其是課業表現中上的個體)</p> <p>(2)與異性朋友分手(面臨一段感情的結束)</p> <p>(3)憂鬱(面臨多重失落或拒絕，所顯現出的無望感或失落感)</p> <p>(4)社交退縮(不再注意自己的外觀或對社交互動缺乏興趣)</p> <p>(5)出現自殺企圖</p> <p>(6)特別注意自殺的有關消息</p> <p>(7)示警言語(如：「如果……不如死掉算了」；「跳樓很方便」)</p>
3	<p>情緒管理的方法與技巧下列何者為非？</p> <p>(A)察覺自己的情緒 (B)傾聽內在的想法 (C)適當的對別人發洩情</p>	(C)	<p>情緒管理的方法與技巧，讓我們更有力量來面對這些負面、不舒服的情緒：</p> <p>1.察覺自己的情緒:常常提醒自己注意:「我現在的情緒是什麼?」、「我現在有什麼感覺?」。例如:當你因為朋友約會遲到而對他</p>

	緒 (D)離開誘發情緒刺激的環境		冷言冷語，如果你覺察到自己出現生氣的情緒反應，可能對自己的生氣會做更好的處理。 2.接納自己的情緒狀態並傾聽內在的想法:不妨問問自己「為什麼現在我的情緒是這樣?」多給自己一點空間，瞭解自己的感覺作為緩衝，再決定要不要表達。 3.離開誘發情緒刺激的環境:「他怎麼可以這樣?」、「他真是令人發火!」，那就先離開他面前到別的地方，暫時冷靜並抒緩高張的情緒，也避免因失去控制說出傷害對方的情緒性話語，或做出後悔莫及的舉動。
4	「物質濫用」是指使用一種藥品或毒品一段時間後，如果不使用即會產生不舒服的感覺。	○	
5	不是由醫師開立出來的處方藥物，但又屬於管制藥品，即可稱為「毒品」。	○	
6	使用 FM2 後會有安祥及愉悅感，而且記憶力亢進。	×	鎮靜安眠類：使用後會有安祥及愉悅感，長期使用會出現耐藥性、依賴性及出現嗜睡、步態不穩、注意力不集中、記憶力減退等症狀。如：氟硝溪泮（Rohypnol，俗名 FM2）、二氮平（Valium，俗名安定）、三氮二氮平（Xanax，俗名蝴蝶片）。
7	壓力愈大個體的注意力、判斷力與思考力就愈好？	X	壓力愈大個體的認知反應、彈性思考、注意力、判斷力與決策能力...等都會受影響。
8	壓力可能影響個體而產生暴飲暴食、抽菸、喝酒、沉迷網路或攻擊行為？	O	
9	我應該為別人的問題與適應不良感到難過與自責	X	
10	適度的壓力可以提高個體的動機，促進學習的效率	O	

第二單元

題號	題目	解答	說明
1	偶爾偷偷的使用搖頭丸並不會對身體產生任何的影響，也不會有任何的的法律刑責。	×	我國「毒品危害防制條例」第二級毒品。施用者處3年以下有期徒刑。
2	在不知情的情況下幫他人運送毒品，是不構成犯罪，也不須面對法律追究之責王。	×	均需有法律的責任。
3	PUB、KTV、轟趴、舞會都是容易接觸到毒品的高危險場所。	○	
4	成癮藥物會傷害身體多處器官，其中對腦部的損傷最大，包括思考與記憶功能都會嚴重受損。	○	
5	經由醫生開立而可改善個人睡眠品質的安眠藥，不會有成癮問題。	×	
6	任何飲料非密封或曾離座，即不可飲用	○	
7	新聞每年都會報導春吶、海洋音樂祭有大批民眾使用搖頭丸，因為那是一個可以公開吃搖頭丸又不犯法的場所。	X	近年來類似春天吶喊、音樂祭等大型演唱會活動，吸引不少青少年徹夜狂歡，公然吸毒的畫面，更讓青少年人認為，吸毒似乎無訪，而產生錯誤認知。
8	現下年輕人認為『紙片人』才是美的標準，為了減肥而濫用藥物，小心非法減肥藥中可能參雜毒品成分。	○	社會對美的觀念深受傳播媒體的影響，認為「瘦即是美」。不肖業者為求

			利益，可能在減肥藥中參雜毒品成分，彰顯藥效。
9	阿嘎與朋友一起前往 KTV 唱歌時，警察臨檢查獲其身上攜帶搖頭丸毒品。請問阿嘎觸犯什麼罪？ A.施用毒品罪 B.持有毒品罪 C.轉讓毒品罪 D.販賣毒品罪	B	
10	小明出國自助旅行，在機場有位小姐請他幫忙提行李過海關，小明欣然答應。通關時為警查獲行李箱中夾藏毒品，而對方則否認該行李為其所有。請問小明是觸犯了什麼罪？ A.持有毒品罪 B.運輸毒品罪 C.轉讓毒品罪 D.販賣毒品罪	B	

第三單元

題號	題目	解答	說明
1	這些接觸毒品的人，在他們接觸毒品後，其生活、學業、人際，都有了變化。	O	
2	把K他命放在香菸裡，像吸菸者在香菸裡添加甘草粉，只是在菸裡「加味」，這樣「不算吸毒」。	X	這只是合理化自己的行為，也會讓自己更深陷於毒品中，無法自拔。
3	醫學上，長期吸食K他命會對腦部造成永久損害，記憶力及智力減退，說話口齒不清、情緒不穩定。	O	
4	下列何者可能是人們說服自己使用毒品的迷思？ (A)如果他是我的好朋友，就不會拿毒品說服我使用 (B)出入複雜場所容易接觸毒品	(C)	

	(C)只是因為無聊才抽菸喝酒或吸毒，我想停止就可以停止		
5	下列哪一項毒品使用迷思是來自於同儕的影響？ (A)大家都在使用毒品，這又沒有甚麼 (B)吃了感覺很 high!且身體沒怎樣也沒上癮，就算被抓了也只是勒戒而已。 (C)新聞說，吸毒會傾家蕩產實在還蠻誇張的	(A)	
6	出入公共場所要喝飲料，下列那一種作法可避免被人摻加毒品？ (A) 已打開或已倒入杯子的飲料不要喝 (B) 離開座位再回來時，該杯飲料還可以再喝 (C) 別人請喝已打開的飲料，接下來就喝	(A)	
7	隆隆是你的好朋友，也是大家心目中的陽光男孩，他常常因為需要兼顧課業和運動，因此在網友的推薦下，正考慮使用安非他命來提神，感覺應該比咖啡有效。當隆隆向你說了這個秘密，你覺得應該如何幫助他呢？ (A)立刻就絕交 (B)先報警處理 (C)自己先嘗試 (D)勸他勿好奇	(D)	初次嘗試毒品多是因為「好奇心」，抱著只要一次又不會上癮的無所謂心態，但使用毒品會產生反覆再使用的心理依賴，因此千萬不要出於好奇而試用毒品。
8	你覺得以下哪些是拒絕毒品的好方法？ (A)拒絕不良嗜好 (B)建立紓緩壓力、情緒的正當方法 (C)建立正確用藥觀念 (D)以上皆是	(D)	拒絕毒品的的方法，如拒絕不良嗜好，建立紓緩壓力、情緒的正當方法，建立正確用藥觀念，遠離是非場所，提高警覺不隨便接受陌生人之飲料和香煙，培養健康正當休閒活動，建立自信及自尊心等。 (資料來源:教育部校園

			春暉專案網站)
9	想要遠離成癮物質的誘惑，青少年必須擁有自覺與充分的行動力，但 <u>不</u> 包括 (A)接受朋友邀約，到有可能接觸毒品的場所狂歡 (B)建立足夠的自信心 (C)摒除對成癮藥物的好奇心 (D)提高對毒品的警覺性	(A)	拒絕涉足有可能有毒品的場所 以保護自己，避免好奇接觸的機會。
10	有關成癮藥物的毒害，以下何者為 <u>非</u> ？ (A)成癮藥物對腦部、記憶功能傷害最大 (B)成癮者若未能繼續使用成癮藥物，會導致情緒低落、注意力不集中 (C)成癮藥物不一定都會對身體造成損害 (D)成癮者可能因而產生暴力、偷竊、搶奪等不法行為	(C)	毒品對於自身健康是百害無一利，對身體健康產生很大影響，且一旦成癮，有可能會因為生理需求，做出無法自制且違反社會規範的事。

第四單元

題號	題目	解答	說明
1	藥物濫用者若出現食慾降低、心跳加快、體溫升高、流汗、肌肉酸痛、沮喪、焦慮、注意力無法集中，並可能導致腎衰竭與心衰竭等戒斷症狀是濫用何種藥物所致？ (A)安非他命 (B)搖頭丸 (C)K他命	(B)	搖頭丸的戒斷症狀包含：食慾降低、心跳加快、體溫升高、流汗、肌肉酸痛、沮喪、焦慮、注意力無法集中，並可能導致腎衰竭與心衰竭。
2	消除家人對戒毒者的誤解與排斥，讓他們參與治療以增加病人心理上的支持力量，都是可以幫助病人重建自信，脫離藥物陰影的助力。	O	

3	若成癮了，該去哪裡求助？ (A)公私立醫療院所指定辦理藥癮戒治機構 (B)基督教沐恩之家 (C)財團法人基督教晨曦會 (D)以上皆可。	D	
4	協助吸毒者戒治，目前藥癮戒治醫療機構會以何藥物來取代注射海洛因的行為？ (A)美沙冬 (B)阿片 (C)古柯鹼 (D)喵喵。	A	
5	使用成癮性的管制藥品，只要依照醫師醫囑的指導下使用，就可完全避免成癮性的管制藥品上癮的危險。	X	
6	下列哪一項方法可以協助戒毒者成功戒毒？ (A)提防他隨時隨地監視他 (B)關懷他鼓勵將其煩惱說出 (C)採用激將法告知他不可能會成功戒毒以激起其鬥志	(B)	
7	下列何者不是家屬支持團體實施的目的？ (A)可以宣洩情緒 (B)了解相關資源 (C)提供就業訓練	(C)	
8	下列何者力量是幫助青少年不被毒品誘惑的重要力量？ (A)學校老師 (B)家庭的親情 (C)好朋友	(B)	
9	成癮藥物戒治療程中，最困難的階段為？ (A)社會適應 (B)心理戒治 (C)追蹤輔導 (D)生理戒治。	B	
10	接受毒癮戒治之後，將視成效進行其他步驟，但不包括？ (A)保護管束 (B)延長戒治	D	

	(C)停止戒治 (D)就業輔導。		
--	------------------	--	--

附錄二

常見濫用藥物簡表藥物濫用者常用術語

術語	意思
1.嗑藥、克藥	泛指藥物濫用
2.安公子、安仔、速心、冰糖、冰塊、鹽、Speed、糖果、冰毒、粗仔、啤酒、硬仔、查普、素食、統一超商、男人工、弟弟	安非他命
3.快樂丸、搖頭丸、綠蝴蝶、亞當、狂喜、忘我、Ecstasy、衣服、香奈兒、古馳、法拉利、LV、洋基、天使、老虎、水手、上面、綠茶、綠豆、蝴蝶、藍星、海尼根、歐元、白梅花、薰衣草、衫	MDMA
4.液態快樂丸、G水、X水	GHB，和 FM2 常被居心不良者當作約會強暴的用途
5.小白板	短效型苯二氮平類 (Benzodiazepines) 安眠鎮靜劑 Triazolam (Halcion®)
6.煩寧、安定、凡林	長效型 Benzodiazepines 安眠鎮靜劑 Diazepam (Valium®)
7.FM2、約會強暴丸、十字架、615、815、強姦藥丸	中 or 長效型(視劑量而定) Benzodiazepines 安眠鎮靜劑 Flunitrazepam (Rohypnol®)
8.蝴蝶片、藍色小精靈	短效型 Benzodiazepines 安眠鎮靜劑 Alprazolam (Xanax®)
9.Rush	冠心病、心絞痛用藥 Amyl nitrite
10.卡門、K、K 他命、Special K、K 粉、克他命 K 仔、老 K、鬍子仔、褲、鐵馬、下面、紅茶、紅豆	Ketamine
11.飯(濫用大麻的行為濫用者稱為「呼麻」及「開飯」、香菸	大麻
12.老鼠尾巴	捲成香菸狀的大麻
13.紅中	短效型巴比妥鹽類鎮靜劑 Secobarbital (Seconal®)

術語	意思
14.青發	中效型巴比妥鹽類鎮靜劑 Amobarbital (Amytal®)
15.白板、弗得、忽得、小白板	非巴比妥鹽類鎮靜劑 Methaqualone (Normi-Nox®)
16.燕窩	FM2 與白板之混合物，目前盛行於香港
17.白粉、四號、四號仔、粉仔、號仔、幼仔、高粱、軟仔、查某、葷食、全家超商、女人工、妹妹	指海洛因(四號為較純之海洛因)
18.孫悟空	又名速賜康，成分為潘他唑新，屬麻醉止痛劑
19.煉丹	指吸食強力膠或有機溶劑
20.螞蟻蛋、重古(台語)	指純度高之毒品
21.打管、走水路	指從血管注射毒品
22.開桶、打筒(台語)	從鼠蹊部注射毒品
23.藥仔頭、雞仔、雞婆、老雞仔(台語)	販毒者
24.茫(台語)	麻醉或安眠藥之欣快感
25.擻(台語)	毒癮發作之痛苦症狀
26.熬生柴	戒斷時痙攣之痛苦
27.啼(台語)	指鴉片類之戒斷症狀，如流淚、打呵欠
28.拔筋(台語)	指吸食過量導致抽搐、休克或死亡
29.神奇的魔菇	迷幻性菇菌類(hallucinogenic mushroom)，一顆磨菇的價錢約一千元。
30.魔啡、粉納仔、白粉	嗎啡
31.美樂水	抗組織胺類藥物 Benadryl
32.天使塵	PCP (Phencyclidine) 迷幻藥
33.膨脹(台語)	指純度低、品質差之毒品
34.搖腳丸	麥角二乙胺(Lysergic acid diethylamide)，簡稱 LSD
35.打高射炮	將白粉、嗎啡放在香菸中吸食
36.追龍	將白粉放置錫紙上，下面火烤吸食氣體
37.掌心雷	以法啡抹在掌心搓揉而用
38.拉 K	以鼻吸食 K 他命
39.搬燻	吸毒
40.飄燻、道友	賣毒品、毒販
41.筆、槍(台語)	注射器

術語	意思
42.嗎啡孫仔、龜仔子 (台語)	指初次接觸或資淺之吸毒者
43.一輸 (台語的一套)	搖頭丸和 K 他命各一包
44.玩大象	用蝴蝶針注射暫代毒品的麻醉藥劑
45.道友	毒販總稱
46.打火隊 (台語)	煙毒犯 (打火是指籌錢)
47.尚頂手 (台語)	與第一線接觸之臺灣大盤商
48.辦桌、掛急診	買毒品

藥物濫用者常用之術語。 <http://consumer.fda.gov.tw/Files/doc/藥物濫用者常用之術語.pdf> 20110418 更新

高雄少年法院 (2008)。親職教育——輔導新知系列報導 (23)。

<http://ksy.judicial.gov.tw/blog/more.asp?name=good001&id=223>

7.編製團隊

單元	主題	內容重點	編輯教師
第一單元	健康身心與 物質濫用	1. 青春期的發展特徵 2. 社會化發展 3. 物質濫用的定義、 種類和現況 4. 壓力調適 5. 情緒管理和理情行 為療法的應用	洪慧真老師（仁德醫專護理科） 謝淑卿老師（仁德醫專護理科） 戴秀津老師（仁德醫專護理科） 李彩歆老師（仁德醫專護理科） 編輯助理：陳孟君 博士生
第二單元	認識毒品與 藥物濫用	1. 藥物濫用 2. 青少年濫用藥物的種類和 常用術語 3. 藥物濫用的原因、戒斷及 其影響 4. 藥物濫用的相關法規	黃珮婷老師（嘉義市立仁高級中學） 劉祚敏老師（國立嘉義高級中學） 黃淑玲老師（國立虎尾高級中學） 陳宏緣老師（國立北港高級中學） 編輯助理：方一珺 碩士生

<p>第三單元</p>	<p>拒絕毒品的策略應用</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 反毒大使選拔賽 2. 是誰在影響我的想法 3. 藥物濫用的迷思 4. 拒毒撇步大賽 5. 如何說No，不傷感情 	<p>黃向吟老師（私立興國高中）</p> <p>吳珮慈老師（私立興國高中）</p> <p>蔣宜玫老師（私立興國高中）</p> <p>李柏宏教官（國立台南第二高級中學）</p> <p>編輯助理：楊千霈 碩士生</p>
<p>第四單元</p>	<p>藥物濫用輔導與戒治</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藥物成癮與戒斷症狀 2. 誰能支持我 3. 藥物濫用學校輔導現況與資源 4. 各種輔導與戒治的資源 	<p>呂明峻督導（教育部南投縣聯絡處）</p> <p>薛永年老師（國立曾文高級農工職業學校）</p> <p>徐麗真老師（國立玉井高級工商職業學校）</p> <p>吳淑貞老師（國立臺南高級工業職業學校）</p> <p>陳芬茹老師（國立新營高級工業職業學校）</p>

			業學校) 編輯助理：郭俊呈 博士生
--	--	--	----------------------

8.研究團隊

主持人：

國立中正大學課程研究所 蔡清田 教授

協同主持人：

國立中正大學犯罪防制研究所 楊士隆 教授

國立中正大學課程研究所 林永豐 副教授

助理：

國立中正大學課程研究所 郭俊呈 博士生

國立中正大學高齡者教育研究所 楊千霽 碩士生

動畫製作團隊：

形上設計有限公司 許為峰 先生

附錄

100 年度計畫執行成果報告表

計畫名稱	高中職階段青少年藥物濫用預防教學光碟之開發與成效評估		
計畫編號	DOH100-FDA-61203	填寫日期	
執行機構	國立中正大學犯罪研究中心	計畫主持人	蔡清田
計畫期程	<input checked="" type="checkbox"/> 一年期計畫； <input type="checkbox"/> 多年期計畫，共_____年，本年度為第_____年		
原計畫書擬達成目標	<p>一、以高中職教育為對象，開發防制藥物濫用補充教材光碟乙份。</p> <p>二、所開發之多媒體教學光碟，將包括動畫與媒體導覽等多元媒材。</p> <p>三、編製教學光碟之使用手冊乙份，彙編內容與操作的重要訊息。</p> <p>四、進行教學光碟的試用與評估，收集使用意見與回饋建議。</p>		
已達成目標及其他成果	<p>一、針對高中職教育為對象，開發防制藥物濫用補充教材光碟乙份。</p> <p>二、融入動畫與媒體導覽等多元媒材，發展多媒體教學光碟。</p> <p>三、針對內容與操作的重要訊息，編製教學光碟之使用手冊乙份。</p> <p>四、進行教學光碟的試用與評估，收集使用意見與回饋建議。</p> <p>五、針對所收集之教學光碟試用意見與回饋，進行教學光碟包含教學內容教學光碟使用平台以及教學光碟使用手冊進行調整。</p> <p>六、依據教學光碟試用意見與回饋資訊，本研究發現：藥物濫用防制議題，需要結合衛生、法務、教育、社政等單位，結合相關資源，進行跨部會合作，並針對相關議題融入健康與護理相關課程領域中，以端正國人對藥物是用的正確觀念，並有效防範藥物濫用。</p>		

(計畫主持人以條列方式逐項填寫，若篇幅不足，可另附頁說明)

100 年度計畫重要研究成果及對本局之具體建議

計畫編號：	DOH100-FDA-61203		
計畫名稱：	高中職階段青少年藥物濫用預防教學光碟之開發與成效評估		
計畫主持人：	蔡清田	執行單位：	國立中正大學 犯罪研究中心

1.本計畫之新發現或新發明

(1) 就教學內容而言

在研究團隊選定進行教學光碟試教之學校中，無論是高中或高職，一致認為教學內容豐富，且教學光碟結合動畫及影片的形式，將促進學習者之學習動機與學習成效。但由於教學內容豐富，導致部分內容有過多的文字敘述，將導致學習者學習注意力不中。

(2) 就教學光碟使用而言

試教後發現：隨著教學光碟操作手冊的指引，教師能順利使用教學光碟，而在教學光碟試用歷程中，除需注意相關硬體設備需求外，皆無任何不妥之處。

(3) 就教學光碟設計界面呈現而言

試教後發現：應在教學光碟動畫部分增添前情提要功能以及各單元動畫最末處加入代續功能，以使學習者能回憶舊單元的教學內容，並於單元學習後促進學習回饋的功能。

2.本計畫對民眾具教育宣導之成果

本計畫於教學光碟試教時，部分學校教師認為宜將教學內容融入社區宣導毒品防制時，協同進行，以促進家庭、社區與學校合作防制藥物濫用，並導正藥物使用及毒品防制的觀念。

3.本計畫對醫藥衛生政策之具體建議

依據教學光碟試用意見與回饋資訊，本研究發現：藥物濫用防制議題，需要結合衛生、法務、教育、社政等單位，結合相關資源，進行跨部會合作，並針對相關議題融入健康與護理相關課程領域中，以端正國人對藥物是用的正確觀念，並有效防範藥物濫用。